

Nativos o migrantes digitales

Bárceñas Pozos, Laura Angélica

2013

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1571>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Nativos o migrantes digitales

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

Recientemente he escuchado a muchos profesores, quejándose o preocupados porque se sienten en desventaja frente a sus alumnos que están altamente tecnificados. La voz popular de que ellos son nativos digitales y nosotros migrantes, ha llevado a que los docentes se sientan en desventaja. A mi me parece que efectivamente estamos en una desventaja, pero, si de nativos y migrantes hablamos, siempre podemos tener la alternativa de la adaptación.

Robert J. Sternberg, psicólogo norteamericano asegura que las personas más inteligentes son las que tienen una mayor capacidad de adaptación a un nuevo medio o a una nueva circunstancia, incluso, dice que las personas más felices son aquellas que se adaptan rápidamente a sus nuevas vidas y aprenden a sacar el mejor jugo de sus experiencias.

Por otro lado, toda la tendencia de la educación por competencias parte del principio de que en este mundo cambiante, los seres humanos debemos estar constantemente respondiendo a nuevos retos en nuevas circunstancias, es decir, que las personas requerimos estarnos adaptando permanentemente. Entonces, ¿por qué los profesores no pueden adaptarse y aprovechar los medios tecnológicos para favorecer el aprendizaje?

Muchos de mis compañeros docentes se niegan a utilizar las herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje de sus alumnos, no utilizan las plataformas educativas y todas las bondades pedagógicas que en estas se pueden encontrar para generar la construcción del aprendizaje, tampoco hacen uso de los recursos abiertos de aprendizaje, que se refiere a todos aquellos medios virtuales que son gratuitos y que se encuentran en la web, que además de llamativos, permiten tener un mayor acceso al aprendizaje, tampoco se usa la propia web, el correo electrónico, You Tube, Facebook y hasta Twitter.

Me acuerdo de mi profesor de didáctica en la normal, que nos decía que los docentes podríamos usar, cualquier cosa como material didáctico si sabía cómo iba a provocar con eso el aprendizaje en sus alumnos. Y lo que sucede es que no le ponemos imaginación al asunto para ver cómo todos estos recursos no solo harían atractivo el aprendizaje, sino que favorecerían la construcción del mismo, de manera individual pero también colaborativa.

Esta reflexión me lleva a pensar que lejos de quejarnos, deberíamos tratar de adaptar nuestras prácticas docentes y utilizar varios de estos recursos. Eso significa sacudirnos el miedo de decirle a nuestros alumnos que como migrantes tecnológicos no somos tan hábiles con estas herramientas pero que nos interesa aprender, bajo esta premisa ellos nos pueden ayudar a buscar materiales, información actual e interesante, nosotros en cambio podemos decirle de cuál información fiarse y de cuál dudar. Ellos pueden introducirnos en el mundo de la web, ayudarnos a tener un canal de You Tube, a desarrollar un blog o una wiki y nosotros podemos enseñarles a llenar estas herramientas con un buen contenido académico.

Mostrarles que nosotros somos también aprendientes y que tratamos de mostrarles el mundo a través de las herramientas que para ellos son naturales, les hará tener respeto por nosotros, también si les hacemos consciencia que cuando éramos niños estos artefactos y medios de comunicación eran inimaginables, pero que tenerlos ahora puede ser una posibilidad extraordinaria de aprendizaje.

Es evidente que ellos no quieren más lecciones dictadas o cátedras lentas, y también es evidente que nosotros como los seres inteligentes que somos podemos adaptarnos a este nuevo mundo digital del que no somos nativos y que como cualquier migrante que llega a una nueva tierra, observa el medio, lo aprende, se adapta y empieza a disfrutar de este. Solo entonces el migrante empieza a ser parte del mismo, mientras será visto como un extranjero, extraño, invasor que no tiene nada que hacer en un mundo rodeado de virtualidad.

Claro que esto, significa que cambiemos nuestras viejas prácticas centradas en el profesor, a nuevas prácticas centradas en el alumno, en donde este es el que hace, piensa, elabora, practica, desarrolla, etc. y nosotros establecemos los medios para que se genere el aprendizaje, esto nos lleva a una reflexión final, la tecnología por sí sola no genera el aprendizaje, esta es al fin y al cabo una herramienta didáctica y como cualquier otra, debe llevar impresa la intencionalidad que el docente solo sabe para llevar a sus alumnos por el camino de la construcción del aprendizaje.