

# Estudiabetes.org una posibilidad para autorregular

Bárceñas Pozos, Laura Angélica

2013

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1568>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

## Estudiabetes.org una posibilidad para autorregularse

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

La semana pasada por razones académicas conocí la página [estudiabetes.org](http://estudiabetes.org) que busca educar a personas con este padecimiento crónico para mejorar su calidad de vida. Esta es una página muy versátil en español creada por Manuel Hernández y Emily Coles y en esta participan más de 20,000 personas; no todas padecen diabetes, sino que además de enfermos forman parte de esta comunidad virtual, parientes, cuidadores, médicos y enfermeros.

Según un análisis hecho por una estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Ibero Cd. de México que está interesada en indagar cuáles son las razones por las que las personas que participan en esta comunidad, se mantengan por tanto tiempo en ella, las personas que forman parte de [estudiabetes.org](http://estudiabetes.org), presentan las siguientes características:

1. 55% de las personas son mujeres y el 43% hombres, el resto no reportó su género en el registro de sus datos.
2. Esta es una comunidad formada principalmente por latinos, la mayoría de México (29%), Argentina ocupa el segundo lugar con el 15%, Venezuela el 11%, España el 9%, Colombia el 7%. Llama la atención que el 4% son participantes de Estados Unidos.
3. La mayoría de los participantes padecen diabetes tipo 2 con el 41%, mientras que el 37% reporta padecer el tipo 1 de esta enfermedad, además de que un 7% dice no padecerla.
4. Los participantes de esta comunidad virtual son adolescentes, adultos y ancianos. La edad promedio es de 35 años, aunque hay personas de menos de 10 años reportadas y de más de 80.
5. La mayoría de los participantes en [estudiabetes.org](http://estudiabetes.org), espera obtener información de esta página, pero mucho de ellos buscan apoyo, aprender, orientación, compartir, experiencia, entre otras cosas.

Como se observa con estos datos de [estudiabetes.org](http://estudiabetes.org) las personas que participan y padecen diabetes, tienen posibilidades de aprender en qué consiste su enfermedad y cómo pueden autorregularse para mejorar su calidad de vida. Si uno entra a la página se observan foros, videochat, información acerca de los tipos de diabetes, recomendaciones para la familia y los amigos, contención a los recién diagnosticados, recetas, entre otras cosas; que permiten a los participantes aprender, autorregularse y modificar sus hábitos.

Insistentemente he dicho que [estudiabetes.org](http://estudiabetes.org) es una comunidad de práctica virtual, pero no he dicho qué esto y qué la caracteriza: *“Las comunidades virtuales son agrupaciones sociales que emergen de la Red cuando suficientes personas desarrollan discusiones públicas lo suficientemente extensas, con suficiente sentimiento humano, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio”* (Rheingold, 1993).

Wenger (1991) es quien habla por primera vez de las comunidades de práctica y unos años más tarde establece cuatro elementos interconectados de dichas comunidades que se

basan en la idea que esta autora tiene del aprendizaje en el que dice: *“aprender es parte de nuestra naturaleza humana y que al igual que comer o dormir, es sustentador de vida además de ser un fenómeno fundamentalmente social”* (En Sáinz, 2013).

Los cuatro elementos ya mencionados para hacer que una comunidad virtual, sea además una comunidad de práctica son: **significado** que se refiere a los significados que construimos de manera individual y colectiva; **práctica** que son las acciones que se comparten y en las que se comprometen los usuarios, que además están sustentadas en la manera de hablar de los recursos históricos y sociales; la **comunidad** en donde se construye una configuración social y en donde se reconoce una competencia para hacerlo; y finalmente **identidad** que está relacionado con la reconstrucción del sujeto que se genera a partir de los aprendizajes que obtiene al participar en la comunidad de práctica virtual.

Aunque es importante aclarar que Wenger reconoce que el aprendizaje no es la razón por la que los participantes de la comunidad de práctica se reúnen y mantienen en esta, sino que es el interés común que los convoca, en este caso la diabetes, sin embargo el aprendizaje es el resultado de esta unión e interacción entre las personas que conforman la comunidad. Así que en una comunidad de práctica virtual no preocupa tanto si las personas aprenden o no, sino el tipo de interacciones que hacen y la frecuencia con la que las hacen pues de esto dependerá que se logran aprendizajes sólidos.

Además los participantes al ir haciendo estas interacciones van asumiendo roles dentro de la comunidad que les van haciendo sentirse más o menos participativos, pero entre más activos son en su participación, más posibilidades tienen de aprender, de apoyar a otros, de construir una identidad que les permite reconocerse como enfermos de diabete (en este caso al menos) y por lo tanto de tener apertura para mejorar su calidad de vida.