

Formación y participación para el desarrollo en comunidades de la Sierra Norte del estado de Puebla

Royo Sorrosal, María Isabel

2011

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1445>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

*Aportes de
Investigación en
Educación y Valores
en México*

La verdadera convivencia con el eth



*Militya Montes López
Ana Hirsch Adler
Jesús Santillán Gutiérrez*

*Trabajo de
Fin de curso*

APORTES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Y VALORES EN MÉXICO.
UNIVERSIDAD MICHOACANA DE
SAN NICOLÁS DE HIDALGO

DIRECTORIO

Dr. Salvador Jara Guerrero
Rector

Dr. Egberto Bedolla Becerril
Secretario General

Dr. José Gerardo Tinoco Ruiz
Secretario Académico

Lic. Elías González Ruelas
Secretario Administrativo

Dr. Rosa María de la Torre Torres
Secretaria Auxiliar

Mtra. Ma. del Rosario Ortiz Marín
*Secretaria de Difusión Cultural y
Extensión Universitaria*

Dr. Luis Manuel Villaseñor Cendejas
Coordinador de la Investigación Científica

Dr. Medardo Serna González
Coordinador General de Estudios de Posgrado

C.P. Horacio Guillermo Díaz Mora
Tesorero General

INDICE

Presentación..... 13

**APORTES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Y VALORES EN MÉXICO.**

LA VERDADERA CONVIVENCIA CON EL ETHOS
Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL, A.C.), Morelia – Michoacán,
septiembre 23 de 2010..... 15

I. CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

Militza Montes López
Ana Hirsch Adler
Jesús Santillán Gutiérrez
(COORDINADORES)..... 41

Desarrollando competencias éticas y ciudadanas: propuesta de una metodología de evaluación estandarizada.
Susana Leventhal Tachna y Marta Ochman Ikanowicz..... 51

Procesos migratorios y los derechos humanos.
Margarita Theesz Poschner..... 63

La enseñanza del derecho público romano y la formación del ciudadano de hoy.
Militza Montes López y Jesús Santillán Gutiérrez..... 69

La construcción de una escuela democrática: perspectivas y experiencias.
Militza Montes López y Jesús Santillán Gutiérrez..... 77

Formación cívica y ética.
Militza Montes López y Jesús Santillán Gutiérrez..... 87



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, A. C.
Morelia, Michoacán, México, 2011

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE
SAN NICOLÁS DE HIDALGO

APORTES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y VALORES EN MÉXICO.

LA VERDADERA CONVIVENCIA CON EL ETHOS

Dr. Salvador Jara Guerrero
Rector

Dr. Egberto Bedoya Becerra
Secretario General

Dr. Miguel Ángel Martínez
Lic. Elías González
Secretario Administrativo

Dr. Rosa María de la Torre Torres
Secretaria Auxiliar

*Aportes de investigación en educación y valores en México.
La verdadera convivencia con el Ethos*

Primera edición, 2011

Morelia, Mich., México

Derechos reservados conforme a la ley

© Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

ISBN: 978-607-424-255-3

Queda prohibida la reproducción parcial o total del contenido de la presente obra, sin contar previamente con la autorización expresa y por escrito del titular, en términos de la Ley Federal de Derechos de Autor, y en su caso, de los tratados internacionales aplicables. La persona que infrinja esta disposición, se hará acreedora a las sanciones legales correspondientes.

Impreso en México / Printed in Mexico

ÍNDICE

Presentación.....	13
Grandes esperanzas, algunas promesas y muchas incertidumbres: Notas para pensar la "crisis" de las Universidades Públicas. Gustavo E. Fischman, Arizona State University.	
Conferencia Plenaria presentada en la VIII Jornada de la Red Nacional de Investigadores en Educacion y Valores (REDUVAL, A.C.), Morelia – Michoacan, Septiembre 23 de 2010.....	15
I. CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS	
El derecho a la educación en la legislación del Estado de Aguascalientes. <i>José Bonifacio Barba Casillas.....</i>	41
Desarrollando competencias éticas y ciudadanas: propuesta de una metodología de evaluación estandarizada. <i>Susana Leventhal Tachna y Marta Ochman Ikanowicz.....</i>	51
Procesos migratorios y los derechos humanos". <i>Margarita Theesz Poschner.....</i>	61
La enseñanza del derecho público romano y la formación del ciudadano de hoy. <i>Militza Montes López y Jesús Santillán Gutiérrez.....</i>	69
La construcción de una escuela democrática: perspectivas y experiencias docentes en una escuela primaria. <i>Margarita de Jesús Quezada Ortega.....</i>	77
Tendencias formativas en los procesos de actualización docente. El caso de Formación cívica y ética. <i>Concepción Chávez Romo.....</i>	87
II. ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES PROFESIONALES	
Sugerencias de los coordinadores de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México para promover la ética profesional. <i>Ana Hirsch Adler</i>	99
Hacia una visión compleja de la ética profesional. <i>Martín López Calva.....</i>	107

Ética profesional y valores sociales en la docencia universitaria. <i>Rodrigo López Zavala</i>	117
La mirada sociológica en el análisis de la ética científica de los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México. <i>Martha Elizabeth Campos Huerta</i>	127
Valores profesionales de los periodistas y comunicólogos: formación y perspectiva de los estudiantes de la UNAM. <i>Araceli Noemí Barragán Solís</i>	135
Saberes ético-profesionales en estudiantes de posgrado de la UANL. <i>Guadalupe Chávez González y Benigno Benavides Martínez</i>	143
Formación profesional: dimensión ético-axiológica. Posgrados de la Universidad Veracruzana. <i>Lyle Figueroa de Katra, Susano Malpica Ichante y Oliva Rosales Rodríguez</i>	153
La ética en la formación de valores profesionales de los estudiantes de Comunicación y Periodismo. El caso de la FES "Aragón". <i>María de Jesús Mendiola Andrade</i>	161
Estudiantes de Maestría en Docencia de la UAT y sus valoraciones hacia las competencias y rasgos ético-sociales. <i>Patricia Amaro González, Magdalena Velasco Arriaga y Pedro Espinoza Baca</i>	169

III. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL CAMPO DE EDUCACIÓN Y VALORES

Una propuesta de intervención para el desarrollo de la cultura de convivencia en secundarias públicas con problemática de violencia. <i>Bárbara Kepowicz Malinowska</i>	179
La paciencia histórica y la fantasía en la Educación. <i>James Gerard y Jude Duffy</i>	187
Educación laica, ¿para qué? <i>Juan Javier Morales García</i>	195
La Educación como Proceso Axiológico en la Edad Media. <i>Loredana Montes López</i>	203
Valores y su enseñanza. Una aproximación al imaginario de los futuros profesores de la Licenciatura en Educación Secundaria. <i>Valentín Félix Salazar y Eustolia Durán Pizaña</i>	213
Principios metodológicos que orientan la enseñanza moral en los textos escolares en el mundo hispano. <i>Oscar Walker Sarmiento</i>	221

IV. VALORES DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES

Validación general de un inventario de valores y una aproximación a un perfil de estudiantes mexicanos de un bachillerato de artes. <i>Diana Oralía García Díaz y Rufina Rodríguez Contreras</i>	229
La ética argumentativa. Una visión crítica y propositiva a las relaciones económicas. <i>Edgar Hugo Rojas Figueroa</i>	237
Los alumnos normalistas de la ciudad de México ante la mujer embarazada. Un estudio sobre sus representaciones sociales. <i>Elí Orlando Lozano González</i>	243
Valores en los estudiantes normalistas relacionados con la atención a la diversidad. <i>Gloria Castro López</i>	251
Estigma y discriminación: representaciones sociales de los estudiantes de Educación Normal acerca de los grupos inhabilitados socialmente. El caso de los indígenas. <i>Hilda Berenice Aguayo Rousell</i>	259
El valor de cursar la Educación superior. <i>Judith Pérez-Castro</i>	267
La formación humana en la escuela secundaria. Encuentros y antagonismos que caracterizan el encuentro generacional maestro-alumno. <i>María Teresa García Ortiz</i>	277
La dimensión de actitudes y valores en los instrumentos de evaluación del desempeño docente. <i>Silvia Patricia Aquino Zúñiga y Deneb Elí Magaña Medina</i>	285

V. EDUCACIÓN Y VALORES EN EL CAMPO SOCIAL

Repensar los medios masivos de comunicación para la enseñanza de la formación cívica y ética. <i>Juan Carlos Cuevas Zárate</i>	295
La Educación superior en valores: una premisa de partida para la fundamentación de la calidad en las universidades públicas de México. <i>Miguel Ángel Medina Romero y Víctor Antonio Acevedo Valerio</i>	303
Heteronomía y responsividad ética. Reflexiones para una educación en valores desde la Interpelación del otro. <i>Susana Magdalena Patiño González</i>	309
Formación para la investigación educativa. Disposiciones y condiciones objetivas. <i>Ulises Cerón Martínez y Rosa Elena Durán González</i>	317

Factores trascendentales en el desarrollo social.	
<i>Tania Haidée Torres Chávez, María Socorro Gutiérrez Rodríguez y Adelaida Pille Gavilán</i>	393
Valores profesionales de la pedagogía y la caracterización del objeto pedagógico.	
<i>Yuriria Castro Moreno</i>	333
Formación valoral en la acción: Cómo disminuir actitud de resistencia a la evaluación, desde la investigación-acción participativa.	
<i>Rose Eisenberg, Wieder, María de Lourdes Jiménez Rentería, Lilia Barrón Cortés, Judith Irais Gutiérrez Miranda</i>	343

VI. CORPOREIDAD

La escuela, territorio de valores. El juego entre individualidad y colectividad en el marco de la organización escolar.	
<i>Héctor Romero González</i>	359
El razonamiento sobre historias de corrupción como marco para la investigación de conceptos de justicia y pensamiento esencialista respecto al transgresor.	
<i>Martín Plascencia González</i>	367

VII. FORMACIÓN EN VALORES

Los estudiantes <i>universitarios</i> : su constitución en sujetos morales.	
<i>Arturo Benítez Zavala</i>	377
Las tres dimensiones de la personalidad moral.	
<i>Héctor Maldonado Willman</i>	385
Los estereotipos entre alumnos como medio de agresión: una mirada a las propuestas de intervención educativa.	
<i>Ma. Guadalupe Velázquez Guzmán</i>	397
La formación y el fomento de valores individuales y sociales, particularmente a los jóvenes de Educación Básica Secundaria.	
<i>Olivia Santillán Gutiérrez</i>	405
Juventud y Valores.	
<i>René Elizalde Salazar</i>	415
Los roles femenino y masculino de los estudiantes del campus oriente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: continuidad y cambio.	
<i>Ana Esther Escalante y Luz Marina Ibarra</i>	423
Formación y participación para el desarrollo en comunidades de la sierra norte del Estado de Puebla.	
<i>Ma. Isabel Royo Sorrosal</i>	433

FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA EL DESARROLLO EN COMUNIDADES DE LA SIERRA NORTE DEL ESTADO DE PUEBLA

Ma. Isabel Royo Sorrosal

RESUMEN

Las relaciones y procesos conformados en talleres llevados a cabo durante 2009 para la capacitación de agentes sociales locales en dos municipios de la Sierra Norte del Estado de Puebla, México, han motivado y comprometido a los participantes para trabajar en equipo y elaborar nuevos proyectos en beneficio de la comunidad.

La indagación sobre el proceso de capacitación de agentes locales para el desarrollo humano y social se realiza desde una perspectiva cualitativa etnográfica a partir del procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida por el equipo responsable de los proyectos de capacitación 2009 a partir de sus funciones de asesores de proyecto, coordinadores de campo y facilitadores de taller.

Las técnicas e instrumentos usados para la recogida de información fueron: observaciones, entrevistas, cuestionarios y sesiones de grupo de los investigadores. Se invitó a los participantes maestros y estudiantes de bachiller con sensibilidad investigadora para colaborar en el equipo donde también hay estudiantes de nuestros programas universitarios.

Los sujetos estudiados son los participantes en los talleres que tuvieron lugar desde octubre a diciembre 2009 en ambos Municipios.

PALABRAS CLAVE: Participación, Desarrollo, Formación, Interculturalidad.

Introducción

Vinculación de la Universidad, la sociedad e instancias gubernamentales

MOMENTOS DE LA VINCULACIÓN

La Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero) inició sus trabajos en Huehuetla y Hueytalpan en el marco de la Estrategia 100x100 del gobierno Federal y como parte de la Red de Agencias de Desarrollo Integral de SEDESOL. Los proyectos se debían realizar con municipios con Muy Bajo Índice de Desarrollo Humano con el fin de realizar un diagnóstico y llegar a la propuesta de mejoras a través de proyectos de intervención e investigación, desarrollados en etapas:

- 2007 Diagnóstico desde vertientes: educativa, social, vivienda, salud, empleo, medioambiental. Coordinador del Departamento de Economía y Negocios.
- 2008 Divulgación: video, publicación impresa, y congresos
- 2009 Programa de intervención-investigación. Coordinado desde el Departamento de Ciencias para el Desarrollo Humano.
- 2010 Evaluación y Propuestas-2011 con las comunidades, desde un equipo interdisciplinar e interdepartamental de la universidad

Datos generales de los Municipios

HUEHUETLA

(Fuente: INEGI. *II Censo de Población y Vivienda*, 2005. SEDESOL. Los 250 municipios de la estrategia 100 x 100)

Toponimia: Nahuatl: "Lugar viejo o lugar de viejos"

Totonaco: *Kgoyomachuchut* – "un armadillo tirado en el agua"

Grupo étnico predominante: Totonaco

Extensión territorial: 48.0 km²

Población total: 15,616 habitantes. 49.88 % hombres. 50.12 % mujeres.

Densidad de población: 325.33 hab. por km²

Número de viviendas: 3020

Promedio de personas por hogar: 5.17

HUEYTLALPAN

(Fuente: INEGI. *II Censo de Población y Vivienda*, 2005)

Toponimia: Nahuatl: "En tierras grandes"

Grupo étnico predominante: Totonaco

Extensión territorial: 42.41 km²

Población total: 4,661 habitantes. 49.80 % hombres. 50.20 % mujeres.

Densidad de población: 109.91 hab. por km²

Número de viviendas: 958

Promedio de personas por hogar: 4.87

Programa de formación para el desarrollo humano y social 2009

Origen y finalidad del programa

El Programa inició como respuesta de la Universidad a convocatoria gobierno Federal (Sedesol) para Municipios alta marginación. Vinculación. ¿PARA QUÉ? Misión y Funciones universitarias: en Beneficio de Sociedad desde la Extensión universitaria (vinculación-divulgación-difusión) la Investigación, la Docencia

¿Con Quién?

Con Equipo Interdisciplinar e Interinstitucional. Comité de Contraloría Social. Organizaciones comunitarias.

Equipo del Programa:

- Ma. Isabel Royo Sorrosal, coordinadora del programa
- Frederick Thierry Palafox, Asesor del programa y facilitador de Planeación Municipal
- Carlos Benítez, facilitador para Historia oral
- Guadalupe Delgado, facilitadora para Participación social
- Blanca Flores Flores, Coordinadora de Campo en Hueytlalpan
- Lorena López López, Coordinadora de Campo en Huehuetla
- Ramón Montes, facilitador para Mejora de vivienda y salud
- Dayra Pulido, facilitadora para Familia y Valores
- René Tabarez, facilitador para instrumentos musicales

Dimensiones

PROGRAMA *Capacitación Agentes Locales para el Desarrollo Humano y Social*

- I.- Intervención: Objetivo: Fomentar el bienestar a través de la promoción de equipos de agentes locales que impulsen el desarrollo humano y social
- II.- Investigación: Supuesto: Las relaciones y procesos conformados en el Programa 2009 motivan a los participantes para trabajar en equipo y elaborar nuevos proyectos en beneficio de la comunidad
- III.- Formación de Investigadores y Difusión: promover la experiencia en investigación, logro de titulación de posgrado y de Publicaciones.

Tipo de alcances previstos

- Alternativas a Problemática comunitaria desde los usuarios (intervención)
- Mayor conocimiento de la Problemática social (investigación y difusión)
- Vinculación institucional con instancias gubernamentales y con organizaciones civiles
- Docencia y Formación de investigadores y otros profesionales

Proyectos de intervención 2009

La Capacitación de agentes locales para el desarrollo humano y social se inició con 6 proyectos en los 2 municipios.

Objetivo general: Fomentar el bienestar social a través de la promoción de agentes de la comunidad para el desarrollo humano y social.

Talleres y Foro

Etapa 1: Talleres de Integración: Taller 1: Elaboración de Instrumentos Musicales Prehispánicos. Taller 2 : Rescate de Historia y Tradición Oral

Consiste en facilitar la capacitación de agentes locales que convoquen a miembros de la comunidad para realizar actividades relacionadas con la música y tradición oral, como medios para el fomento del trabajo en equipo e integración social

Etapa 2: Talleres de profundización: Taller 3: Participación Social, Valores y Familia. Taller 4: Planeación Municipal

Etapa de reflexión y apropiación de los proceso participativos de los agentes locales en capacitación

Etapa 3: Aplicación e intercambio de experiencias: Taller 5: Mejora de vivienda: autoconstrucción, y Foro de Intercambio de experiencias.

Consiste en el taller "aprendiendo a mejorar mi vivienda" donde se requieren habilidades de participación, colaboración y acuerdos; y en un Foro final donde se compartirán las experiencias, avances y prospectiva de las 3 etapas.

Participantes

- Hombres y Mujeres a partir de 15 años
- Con espíritu de servicio a la comunidad
- Con deseos de aprender
- Dispuestos a invitar y organizar a otras personas
- Con iniciativas para dar seguimiento y proponer nuevos proyectos de desarrollo humano y social
- TOTAL: 54 / municipio

Objetivos de la intervención

Fomentar el bienestar social con dignidad a través de la promoción de agentes de la comunidad para el desarrollo humano y social.

Objetivos de la Etapa 1

- a) Desarrollar habilidades y capacidades relacionadas con la música y la tradición oral, como intervención educativa para sensibilizar a los participantes en el trabajo colaborativo y la integración social.
- b) Proponer alternativas de expresión para apropiarse de su desarrollo humano y social comunitario, y compartirlo con otras esferas sociales.

Objetivos de la Etapa 2:

- a) Favorecer la apropiación de valores humanos y comunitarios, de procesos participativos, y aprendizajes familiares.

- b) Desarrollar habilidades y capacidades en las autoridades locales de la administración pública, para alinear la política del Ayuntamiento con las necesidades de la comunidad.

Objetivos de la Etapa 3

- a) Construir un prototipo de mejora de vivienda, acorde y pertinente para el municipio, a partir de las recomendaciones y sugerencias que realicen los participantes en el taller de elaboración de adobe.
- b) Intercambiar las experiencias de las diferentes etapas para dar continuidad a estas iniciativas en los próximos años

Investigación de relaciones y procesos para el desarrollo

Pregunta de Investigación

¿Las relaciones y procesos vividos en el Programa 2009 para la capacitación de agentes local...fomentaron en los participantes el Trabajo en Equipo y la Propositividad en beneficio de las personas y la comunidad... entre Totonacos de los Municipios y, Mestizos de los Municipios y la Universidad?

Supuesto: **Las relaciones y procesos** conformados en los talleres 2009 para la capacitación de agentes sociales locales en dos municipios de la Sierra Norte de Puebla, han **motivado** a los participantes para **trabajar en equipo y elaborar nuevos proyectos** en beneficio de la comunidad, en un clima de interculturalidad (apertura, aprendizaje constante y horizontal)

Objetivos de Investigación

- Describir y analizar relaciones y procesos de desarrollo humano y social de municipios del Estado Puebla con alto grado de marginación

Referentes teóricos

Entre los retos que la humanidad tiene está la necesidad de abrirse y presentar diferentes modelos de humanismo e instrumentos de desarrollo, a fin de elegir mejores para la sociedad. Hoy la función profética, de denuncia y propuesta, corresponde a todos y consiste en ofrecer alternativas que lleven a la construcción de la comunidad. Se trata de un trabajo de re-conciliación con nosotros mismos, con los otros, con los altos valores, con Dios, con el pasado y el presente, con el fuera y adentro, con la naturaleza, etc. (Nicolás, 2010). Es el gran reto de la educación y de la sociedad. Los jóvenes quieren relaciones nuevas, desarrollar la dimensión interior, pasar de la idea a la acción, edificar la persona interior. Se trata de una educación

transformativa y abierta a nuevas necesidades e inquietudes profundamente humanas.

Aceptamos la tesis de que la verdadera relación educativa está formada por el amor, y sólo así transforma trayectorias vitales y representa alternativas de humanidad y de sociedad. Las características fundamentales que la definen son: el compromiso activo de los sujetos implicados, la convivencia cultural de respeto mutuo, la comunicación desde la intimidad y el diálogo, la colegialidad y la vida comunitaria, y el cuidado como forma de trato, también llamado terapia educacional (Rielo en Grosso: 2009). Estas cinco características se convierten en las piedras de toque, necesarias cada una, y no suficientes individualmente, para una educación que afronta los retos de un cambio de época; y que necesita no perderse en la inmensidad exterior sin rumbo, sin dirección ni sentido.

Todas estas claves tienen una trayectoria por la que se sale de sí mismo para unirse con el otro. Este movimiento produce un estado intenso de inteligencia, voluntad y libertad en el educando que le impulsa a unirse a los más altos valores que se le propongan, logrando la motivación vital que están necesitando los jóvenes de hoy y la sociedad en su conjunto.

Entre las líneas de reflexión que estamos elaborando se encuentran:

- Integrar: intervención - creatividad - investigación
 - *Conciencia potestativa* como Meta
- Compromiso y poder simétricos de actores internos y externos
- Programas diseñados en participación de las comunidades y los profesionales

Método de Investigación

¿CÓMO fue el proceso de investigación?

- Perspectiva cualitativa etnográfica
- Sujetos estudiados: participantes en los talleres 2009
- Técnicas e instrumentos : observaciones, entrevistas, cuestionarios
- Procesamiento, análisis e interpretación de la información
- Sesiones de grupo de los investigadores: coordinadoras genera y de campo I, asesor y facilitadores, maestros y estudiantes de los municipios

Resultados

BENEFICIOS DE LA INTERVENCIÓN

- A. Desarrollo de habilidades y capacidades en 54 personas del municipio en temas de música e historia oral, como intervención para sensibilizar en el trabajo en equipo e integración social

- B. Promoción del interés por la recuperación de tradiciones del municipio al mostrar, a través de los talleres, sus habilidades y patrimonio cultural, poco explorados hasta el momento.
- C. Promoción de la participación social, la sensibilización sobre la familia y la reflexión sobre los propios valores, en el municipio.
- D. Sensibilización de 20 servidores y funcionarios locales de la administración pública, en relación con la planeación municipal.
- E. Facilitación de alternativas de expresión de los participantes para apropiarse de su desarrollo humano y social comunitario, así como compartirlo con otras esferas sociales.
- F. Un prototipo de vivienda acorde y pertinente para el municipio a partir de las recomendaciones y sugerencias de los participantes en el taller, para proponer su réplica al resto del municipio.

INVESTIGACIÓN. La investigación está en proceso y se dará un avance de Resultados próximamente.

Conclusiones

I.- Intervención: Sobre el Programa 2009:

- Propiciar agentes locales son procesos cuidados a medio y largo plazo: estamos etapa inicial
- Equipo de académicos, de los externos: Articulación digna (interna y externa)
- Autonomía -financiera y en tiempos- respecto a los gobiernos
- Necesario Trabajo interdisciplinar: Psicología, Antropología, Ciencias de la Educación, Historia, etc.

Recomendaciones próximos programas

- Articulación Participativa entre Universidad - Agentes de las comunidades
- Respuesta integrada desde varios Departamentos de la universidad
- Académicos y estudiantes: investigaciones, titulaciones, servicio social, prácticas profesionales, etc.
- Colaboración crítica y propositiva Universidad - Gobiernos: 100x100, 3x1, etc.
- Programas de intervención con Plan de Evaluación Participativa Transformativa
- Énfasis en la Intervención Preventiva

Bibliografía

- Grosso García, Lourdes (2009) Educación en el éxtasis: Modelo y realización pedagógica de Fernando Rielo. En Conrad Vilanou, Angel Casado, Agustín de la Herrán y Lourdes Grosso. *La educación: un arte extasiológico*. Madrid: Editorial FFR. Pp.95-125.
- INEGI (2005) *Conteo II de Población y Vivienda*. México
- Krause, Mariane; Elda Velásquez, Andrea Jaramillo, Alex Torres, Claudia Turró, M.Teresa Ramírez, Iván Bustamante y Hector Carvacho (2009) De destinatarios a Pares: El Desafío de Trabajar con Comunidades Empoderadas. En Carlos Vázquez Rivera (Editor) *Psicología Comunitaria Internacional: Agendas Compartidas en la Diversidad*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Pp.341-382
- Quintal de Freitas, M. Fátima (2009) ¿(Des) Encuentros entre Intervención e Investigación Comunitaria?: Dilemas éticos en la perspectiva de la Psicología Social-Comunitaria. En Carlos Vázquez Rivera (Editor) *Psicología Comunitaria Internacional: Agendas Compartidas en la Diversidad*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Pp.151-179
- Nicolás, Adolfo (2010) La misión de las Universidades Jesuitas en el mundo. Conferencia impartida en ITESO de Guadalajara el 19 de marzo 2010. Videgrabación. Guadalajara, Jal.: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.
- Reyes, Gerardo (Coord.) (en prensa) *Diagnóstico, propuestas de mejora y proyecciones 2010-2030: Municipio de Huehuetla y Municipio de Hueytlalpan*, 2007. Puebla, México: Universidad Iberoamericana – BUAP – UPN
- Royo Sorrosal, M. Isabel (2010) Claves de una educación alternativa. En *e-consulta*, 28-04-2010, [On line] Disponible en <http://circulodeescritores.blogspot.com>
- Sánchez Vidal, Alipio (2009) La Psicología Comunitaria como Potenciación del Otro. Ética Comunitaria: Actores, Valores, Opciones y Consecuencias. En Carlos Vázquez Rivera (Editor) *Psicología Comunitaria Internacional: Agendas Compartidas en la Diversidad*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico. Pp.180-211