

# Formación para la transformación de significados humanizantes en y desde la Prepa IBERO Tlaxcala

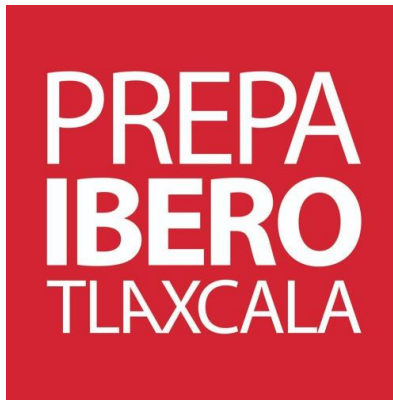
Paúl Castilla, Miguel Jesús

2023-06

---

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5777>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



**FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE SIGNIFICADOS  
HUMANIZANTES EN Y DESDE LA PREPA IBERO TLAXCALA**

Miguel Jesús Paúl Castilla

Preparatoria Ibero Tlaxcala

Décimo Cuarto Coloquio Interinstitucional de Profesores

Primavera 2023

## **Resumen**

En estos tiempos de gran complejidad sociocultural que se vive, es imperativo conocer la propuesta metodológica de colaboración corresponsable en la investigación de las realidades humanas, expuesta por Bernard Lonergan S.J. Si bien no es una propuesta fácil de asimilar, tampoco es suficientemente compleja como para no conocerla, apropiarla y operarla, si en verdad deseamos contribuir a la transformación humanizante de nuestro mundo. Las ocho especialidades funcionales que se exponen son funcionalmente interdependientes y contribuyen, en conjunto, a la generación de resultados progresivos y acumulativos, en términos de desarrollo humano.

**Palabras clave:** *Significados, cambio, colaboración, meta-método, especialidades funcionales.*

## **FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE SIGNIFICADOS HUMANIZANTES EN Y DESDE LA PREPA IBERO TLAXCALA**

Durante la Conferencia Inaugural del Primer Taller Latinoamericano Lonergan, celebrado en la UIA Puebla, el 16 de junio de 2011, Philip McShane preguntaba: ¿Hacia dónde vamos? Y, asimismo, respondía: Vamos a perturbar la tranquilidad de la comunidad Lonergan en su negligencia acerca de la colaboración funcional (McShane, 2011. p. 14). Y con una crítica y autocrítica incisivas señalaba: "Yo solo puedo apelar a que cada uno de nosotros se pregunte, ¿soy yo?, en relación con mi acusación dialéctica y fundacional, de haber permanecido tan conformes haciendo descripciones ricas, y comparaciones entre descripciones ricas, en lugar de haber emprendido la desesperada necesidad global de poner en ejercicio cualquiera de los cánones de explicación de Lonergan (McShane 2011, p. 17)".

El presente trabajo, presentado en modalidad de ensayo, en el eje de formación humana, tiene el propósito de responder, con la humildad necesaria, a dicho reclamo fundacional y dialéctico. Ya en un trabajo anterior (Paúl, M. 2021) se ha hecho énfasis en la importancia de educar en la dimensión sociopolítica (de una formación integral) a las y los estudiantes de la Prepa IBERO Tlaxcala; que implica, desde el proceso de construcción de ciudadanía,

desarrollar de manera progresiva y gradual la capacidad, como seres humanos, de vivir "entre" y "con" otros; de tal manera que puedan transformarse a sí mismos y a los demás, transformando, con ello, el entorno sociocultural en el que están inmersos (Paúl, M. 2021, p. 6).

También, en otro trabajo (Paúl, M. 2022), se ha señalado que la Compañía de Jesús, en su proceder histórico, ha construido su propia propuesta de cambio sobre la base de humanizar el mundo, por la vía de la educación y del compromiso social, anteponiendo siempre a los más pobres, vulnerables y necesitados. (Paúl, M. 2022, p. 3).

Y, en este sentido, de forma concreta, se ha expuesto como propuesta de cambio viable, normativa, crítica y dialécticamente fundada, la de Bernard Lonergan S.J., como una invitación para dar un primer paso, en las Preparatorias IBERO y demás instituciones de la Red de Colegios Asociados Jesuitas, hacia la exploración, comprensión, conocimiento, valoración y apropiación de esa propuesta. En el presente trabajo se presentará, de manera general, en qué consiste esa propuesta metodológica de cambio que Bernard Lonergan tardó años en desarrollar, con una visión y alcance verdaderamente sorprendentes.

De acuerdo con ello, el modelo propuesto consta de ocho especialidades funcionales de investigación: Investigación de los datos (exploraciones), interpretación (hermenéutica), historia, dialéctica, fundamentos, doctrinas (políticas), sistemática y comunicaciones. Estas ocho especialidades funcionales se agrupan en dos grandes subgrupos: En el primer subgrupo, se ubican las primeras cuatro especialidades funcionales: (Investigación de los datos (exploraciones), interpretación (hermenéutica), historia y dialéctica; que, en conjunto, se ocupan de la apropiación del pasado que nos ha traído hasta nuestro presente. El segundo subgrupo, comprende las especialidades funcionales de: fundamentos, doctrinas (políticas), sistemática y comunicaciones; que atienden a la proyección, desde el presente, a la configuración del futuro más inmediato y más remoto, con políticas, planes, teorías, decisiones, implementación de acciones y comunicaciones, en un diálogo equilibrado del presente con el pasado y el futuro de las matrices culturales (Sierra, 2020, p. 34).

Pero antes de presentar el propósito esencial de cada una de estas especialidades, vale la pena exponer algunas consideraciones importantes sobre el proceso que las integra:

En primer lugar, se parte de que el proceso de colaboración funcional para desarrollar la investigación de las realidades humanas, existentes en las matrices culturales concretas del presente, es corresponsable; es decir, nos compete a todas y todos como ciudadanos/as comprometidos con la humanización del mundo y el cambio social que ello implica.

En segundo lugar, se debe tener plena conciencia de la matriz cultural a la que se pertenece, con las problemáticas humanas que le corresponden y en donde habrán de desarrollarse nuestras acciones concretas de cambio.

En tercer lugar, la delimitación espacio-temporal es crucial. Se propone, en el presente trabajo, comenzar por lo local y avanzar, por aproximaciones históricas sucesivas a lo regional, nacional y/o global. "La colaboración funcional puede iniciarse atendiendo comprometidamente a un problema importante, local o global, y con ojos abiertos a aperturas pertinentes (Sierra 2020, p. 71)".

En cuarto lugar, quienes colaboran funcionalmente en la investigación son personas concretas, dedicadas profesionalmente a alguna de las disciplinas de las ciencias sociales y humanas (sociología, antropología, economía, politología, derecho, psicología, filosofía, teología, entre otras). Todas ellas, con un deseo profundo y desinteresado de contribuir colaborativamente al cambio. Pero también colaboran personas de sentido común con habilidades diversas que necesariamente serán requeridas (en algunas especialidades funcionales, más que en otras); pues, como se ha señalado, el trabajo es social e históricamente corresponsable.

En quinto lugar, en el fondo del proceso de colaboración funcional para la investigación de las realidades humanas presentes en nuestra matriz cultural concreta, está la transformación radical de significados; es decir, el paso de significados alienantes, fragmentadores (indicadores de decadencia humana) a significados integradores, humanizantes (indicadores de progreso civilizatorio humano). Por ello, es importante atender a las funciones eficiente, cognitiva, constitutiva y comunicativa del significado. Especial énfasis habrá de ponerse en la función constitutiva del significado, pues tanto Bernard Lonergan, como Robert Doran, Philip McShane, Juan Martín López-Calva y otros, han señalado que no hay forma más revolucionaria de transformar la realidad que transformando los significados constitutivos de la misma.

En sexto lugar, hay que reconocer que mucho de este trabajo está por hacerse. Aún son pocas las experiencias de colaboración funcional que se están dando en estos momentos de nuestro presente. Pero la invitación a atreverse es, evidentemente, muy clara.

Los propósitos de cada una de estas especialidades funcionales son los siguientes:

*Investigación de los datos*: tiene como propósito hacer asequibles los datos relevantes para iniciar y desarrollar el proceso colaborativo de investigación general; *Interpretación (Hermenéutica)*: su propósito es el establecimiento de los significados más probables de los datos revisados; *Historia*: Esta especialidad funcional es entendida como historia crítica (del objeto central de investigación) y que busca responder a la pregunta: ¿Qué es lo que realmente pasó?; *Dialéctica*: el propósito de esta especialidad funcional es: a) sacar a la luz los conflictos; b) promover una técnica que objetive las diferencias subjetivas; y, c) promover las conversiones; *Fundamentos*: El propósito de esta especialidad funcional es explicitar la toma de posición (por parte del Sujeto investigador, que es colectivo), con respecto a la configuración del presente y del futuro (Sierra 2020, p. 52). *Doctrinas (Políticas)*: Las doctrinas tratan de establecer una crítica de los intereses y de los juicios de valor operativos en la práctica científica o en la misma práctica de las matrices culturales y la organización social (Sierra 2020, p. 54); *Sistemática*: Esta especialidad funcional se ocupa de promover la comprensión de las realidades que las Doctrinas (planes de desarrollo, políticas) afirman (Sierra 2020, p. 60); *Comunicaciones*: Permite la retroalimentación desde las experiencias de las matrices culturales, desde los debates en las organizaciones sociales, desde las prácticas comunicativas cotidianas no institucionalizadas, o desde las prácticas comunicativas al interior de estas mismas ciencias, para poner a rodar de nuevo y de modo ricamente novedoso el esquema normativo de operaciones recurrentes y relacionadas para que produzca nuevos y mejores resultados acumulativos y progresivos (Sierra 2020, p. 67).

Esta metodología de colaboración funcional corresponsable ha sido presentada a estudiantes de sexto semestre de la Prepa IBERO Tlaxcala, en vinculación con el abordaje de ejes temáticos como utopía, cartas de navegación para repensarlo todo y ciudadanía global. Se realizó el ejercicio de imaginar “proyectos de investigación” sobre realidades (problemáticas) humanas en que les gustaría contribuir al cambio (“poner su granito de arena”), sobre todo considerando a los grupos sociales más vulnerables y necesitados. La respuesta de las y los

estudiantes fue, por demás, muy motivadora. El ejercicio finalizó preguntándoles si estarían dispuestas/os a participar (mediante un portal en internet) funcional y colaborativamente con “otras/os” para la transformación creativa y comprometida de los significados humanizantes en esas realidades de su interés, aunque ya hayan egresado de la Preparatoria. Y la respuesta fue afirmativamente unánime.

### **Conclusión**

Más allá de contribuir a la discusión académica de aspectos relacionados con las diversas experiencias docentes en las instituciones de la Red de Colegios Asociados Jesuitas, está la preocupación mayor de cuestionar si la formación que estamos promoviendo entre nuestras/os estudiantes realmente ajusta con los propósitos fundamentales de la propuesta educativa de la Compañía de Jesús, sobre todo en lo relacionado con la transformación de la realidad y la opción preferencial por los “descartados” del mundo. En el presente trabajo se plasman algunas inquietudes, considerando, sobre todo, la formación filosófica que se tiene sobre la obra de Bernard Lonergan S.J., quien ha desarrollado una propuesta metodológica de colaboración funcional para la transformación de las diversas realidades humanas, en términos de control de significado y valor. La difusión de su obra en el público anglo-sajón es amplia, no así entre el público latinoamericano. La labor de algunos intelectuales de nuestro continente, en este sentido, ha sido crucial. A ellos se debe la elaboración de este trabajo y la correspondiente difusión de la propuesta metodológica de Lonergan. Se considera que es desde los estudios de Preparatoria que las y los estudiantes pueden adentrarse en la exploración, conocimiento y apropiación de esta posibilidad maravillosa de contribuir al cambio de forma crítica, creativa, dialéctica y normativamente fundante.

## Referencias

- Doran, R. (1993). *La teología y las dialécticas de la historia*. México: Universidad Iberoamericana / Jus.
- López Calva, J.M. (2002). *Cosmópolis: del sentido común a un sentido en común*. Retos educativos en un cambio de época. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXII, núm. 1, 1º trimestre, 2002, pp. 71-87. México: Centro de Estudios Educativos, A.C.
- McShane, P. (2011). *Llegando a cosmópolis*. Conferencia Inaugural del Primer Taller Latinoamericano Lonergan, UIA Puebla, México, 16-17 junio de 2011. Traducida por Karla Nahmmacher y James Duffy; revisada por Francisco Sierra-Gutiérrez.
- Paúl, M. (2021). *Contribuciones en la formación sociopolítica de los estudiantes de la Preparatoria IBERO Tlaxcala* (Ponencia). Décimo Segundo Coloquio Interinstitucional de Profesores. Puebla, México: UIA Puebla. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.11777/4956>
- Paúl, M. (2022). *Educación para el cambio. Especialidades funcionales y compromiso social en la Preparatoria IBERO Tlaxcala* (Ponencia). Décimo Tercer Coloquio Interinstitucional de Profesores. Puebla, México: UIA Puebla. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.11777/5358>
- Sierra-Gutiérrez, F. (2020). *Colaboración corresponsable. ¿Alguien tiene una llave maestra?* En: López-Calva, J.M. y Reyes, P. Coords. (2020) *El pensamiento de Lonergan en Latinoamérica: Especialidades funcionales y colaboración*. Puebla: UPAEP.