

La Universidad Iberoamericana Puebla y la educación para sociedades sustentables

Ortiz Espejel, Benjamín

2015-03-12

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/575>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA Y LA EDUCACIÓN PARA SOCIEDADES SUSTENTABLES

Benjamín Ortiz Espejel*

Conforme avanza el nuevo siglo y el mundo oscila entre la modernidad y la llamada posmodernidad, se acentúan las transformaciones que las sociedades le han impuesto a la naturaleza y que representan procesos propios al desarrollo de la relación de los seres humanos entre sí y con los ecosistemas. Con el desarrollo tecnológico, la reorganización política y la estructura económica en torno a una producción dirigida hacia el libre mercado, se han modificado dramáticamente los ecosistemas –la base material de la producción– y esta transformación amenaza la estabilidad de la sobrevivencia de la especie humana en el planeta.

De manera paralela y como una de las consecuencias de la llamada sociedad del conocimiento y de la comunicación, se han creado paradójicamente en los albores de este nuevo siglo, las condiciones para una cada vez mayor incomunicación y soledad entre las personas. La relación con la naturaleza concreta, sus olores, texturas, colores y pesos, sensaciones y percepciones, ahora mediada por las redes de telecomunicación, es en última instancia una simple imagen. El mundo virtual ha creado un nuevo hábitat para el ser humano caracterizado

* Coordinador del Programa de Maestría de Estudios Regionales en Medio Ambiente y Desarrollo, UIA Puebla.

por el encapsulamiento sobre sí mismo y por la falta de trato, de tacto y contacto humano.

En los últimos años, las sociedades se han percatado de la magnitud e importancia de los distintos fenómenos asociados con el estilo de desarrollo imperante. Las temáticas ambientales y del desarrollo han dejado de ser exclusivamente objeto de estudio de los académicos y en la actualidad forman parte de los debates públicos y privados, desde el barrio o la colonia, hasta las amplias salas de discusión en foros internacionales.

Han sido numerosos los problemas que se han abordado con distintas percepciones, enfoques e intereses, entre ellos, por ejemplo, podemos citar los relativos a los cambios climáticos locales a causa de la pérdida de vegetación y suelo, resultante de la ampliación de la frontera urbana y agropecuaria; a la contaminación del agua superficial y de los mantos freáticos debido a las descargas de los desechos industriales y con sus consecuentes efectos en la salud pública. Los cambios ambientales a nivel global se han convertido en tema de primer orden en la agenda política social, principalmente en los países industrializados. La disminución de la capa de ozono, el calentamiento atmosférico, los recurrentes incendios y la pérdida de la diversidad biológica, son algunos fenómenos que requieren ser atendidos.

En México existe una amplia gama de problemas ambientales que aquejan tanto a poblaciones urbanas como rurales. La contaminación de agua, aire y suelo, el agotamiento de los recursos, la destrucción de los hábitats, son constantes en todo el territorio nacional. El estado de Puebla no es la excepción; incendios, tala inmoderada, contaminación ambiental urbana, disposición inadecuada de residuos peligrosos, deforestación y pérdida de ecosistemas estratégicos con el consiguiente agotamiento del recurso agua, son los problemas más apremiantes, ya sea en la Sierra Norte del estado, en la Mixteca poblana o en la zona metropolitana de la ciudad de Puebla. Sin embargo, existen importantes avances institucionales, organizativos, tecnológicos y educativos orientados a la solución de algunos problemas.

En este contexto, entendemos que la educación para sociedades sustentables debe ser un proceso dinamizador, que posibilite y potencie el cambio social para un desarrollo perdurable y equitativo que

mejore la calidad de vida de los seres humanos. De esta manera la educación para sociedades sustentables no está limitada a actividades de conservación de recursos, sino que incluye consideraciones relativas a los derechos humanos, desarrollo comunitario, salud pública, aspectos de género y culturas indígenas, por mencionar sólo algunos aspectos.

Este tipo de educación debe permear instituciones y organizaciones tanto gubernamentales como civiles; debe tomar en cuenta experiencias de gestión local comunitaria, en ámbitos rurales como urbanos; frenar y revertir inercias sociales hacia la cooperación activa; contribuir a la comprensión interdisciplinaria de procesos en materia ambiental y ampliar el horizonte científico y humanista de aquellos aspectos relacionados con las cuestiones ambientales.

Pensamos que la educación ambiental no se debe limitar a la incorporación de algunas asignaturas en los planes de estudio, sino que la sustentabilidad debe funcionar como un eje formativo que le confiere un matiz permanente a los currículos y a la vida académica en su conjunto.

Las universidades, como instituciones sociales, deben responder a los retos actuales; uno de ellos es la formación ambiental universitaria. Esta formación se basa en un proceso de inclusión, de forma articulada, de nuevos enfoques, temas, cursos, objetivos, carreras o posgrados a la currícula universitaria. En este proceso, lo ambiental representa un eje de contenidos, orientaciones y métodos de enseñanza que contribuye a desarrollar estrategias que permiten al estudiante tener una mejor interpretación de la realidad, en un contexto local y regional, caracterizada por particulares dinámicas ecológicas, sociales, económicas, culturales y políticas.

El papel de la educación y de las instituciones educativas en cuestiones ambientales se ha reconocido como importante, desde la Conferencia sobre Medio Ambiente Humano de Estocolmo en 1972 y refrendado en la Declaratoria Sobre Educación y Desarrollo Sustentable presentada en la cumbre de Johannesburgo en 2002

Las universidades juegan un papel fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida, en la conservación ambiental y en el tránsito hacia un desarrollo sustentable.

Entendemos por un desarrollo sustentable a la construcción de un

nuevo orden de relación de los seres humanos entre sí y con los recursos naturales. El desarrollo sustentable se erige sobre tres ejes fundamentales: 1) el eje del mejoramiento de la calidad de vida, que implica entre otros factores una mayor y más efectiva participación ciudadana en la toma de decisiones y una mayor conciencia como ciudadanos consumidores; 2) el eje básico de las estrategias de conservación y uso racional de los ecosistemas, a fin de considerar y tomar en cuenta los conocimientos y creencias de las poblaciones locales y, finalmente, pero no menos importante, el desarrollo sustentable debe de erigirse como 3) uno de los faros de orientación ética para el desarrollo económico en lo relativo a una justa distribución de la riqueza, a fin de reducir la pobreza y marginación presentes en la mayor parte de los seres humanos.

La Universidad Iberoamericana Puebla, como institución orientada a la formación humana de inspiración cristiana, a la generación de una conciencia crítica y a la investigación, ha logrado en los últimos veinte años un destacado desempeño en estos procesos.

Nuestro plantel ha sido pionero en la región, en la introducción de diferentes ámbitos de actividad educativa-ambiental. De esta forma el objetivo general que se ha perseguido en el ámbito de la docencia es que se han promovido procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en licenciatura como en posgrado que vinculan y enfrentan a los estudiantes con problemas ambientales reales; en la investigación, se han impulsado a grupos académicos que trabajan el análisis de los problemas ambientales desde distintas disciplinas; a través de actividades educativas extracurriculares y no formales se promueve la participación universitaria en la gestión ambiental del campus; mediante tareas de extensión y vinculación con distintos sectores sociales se facilita el diálogo, condición necesaria para proponer soluciones locales y regionales.

En la UIA Puebla, a partir de la voluntad de sus miembros y a través de sus departamentos académicos, centros educativos y programas, se ha trabajado para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos y del medio ambiente en la búsqueda de sociedades sustentables a escala humana, que considere las diferencias culturales, sociales y ecológicas. Para eso la Ibero Puebla, a través de su Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente, ha

diseñado un Plan de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable 2003-2007, guiado bajo los siguientes principios institucionales:

- La universidad es una institución formadora de personas capaces para los demás, conscientes de la importancia de los problemas ambientales y su relación con el desarrollo social. En este sentido, se continuará haciendo un esfuerzo por incorporar la dimensión ambiental a los planes de estudio de las licenciaturas y posgrados, dentro del proceso de revisión curricular 2000-2004 y se fomentará la discusión y reflexión de los principales problemas sociales asociados al desarrollo.

- La Universidad como una institución interesada en la investigación de relevancia social y ambiental, se esforzará en introducir el enfoque ambiental en sus tareas de búsqueda y difusión de soluciones a los problemas relacionados con la calidad de vida. Asimismo, promoverá en la sociedad el desarrollo de la ciencia y la tecnología como medios para transitar hacia un modelo de convivencia ecológico, social y económicamente sustentable.

- Como institución, la UIA Puebla se esforzará para que las actividades realizadas en su campus produzcan el menor impacto ambiental posible.

- Como institución, la UIA Puebla promoverá la vinculación con los sectores sociales menos favorecidos y con aquellos que puedan tener mayor impacto en la orientación del desarrollo y al mismo tiempo creará plataformas de debate y espacios de diálogo.

- En definitiva, la UIA Puebla promoverá el desarrollo de un modelo educativo integrador del medio ambiente, en coordinación con el resto de los Centros Educativos y Departamentos Académicos en la Universidad. El objetivo es la proyección de este modelo en la sociedad, como contribución para la búsqueda y consecución de sociedades sustentables.

El éxito de estas acciones se basa en la participación de toda la comunidad universitaria y en especial de los profesores y alumnos de los Departamentos y Centros; en consecuencia, estas instancias se propondrán objetivos y prioridades en este sentido. La Coordinación del Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente

se encargará de realizar la coordinación y el seguimiento, mediante la evaluación periódica de la implementación del Plan y la difusión de la información a la comunidad universitaria, acerca del estado en que se encuentren las acciones y proyectos.

El medio ambiente y el desarrollo sustentable representan uno de los desafíos que como institución educativa nos hemos planteado enfrentar.

La Universidad Iberoamericana Puebla, a través del Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente tiene como misión fomentar y colaborar en la generación de procesos de docencia, investigación, difusión y servicios ambientales con la participación de profesores, coordinadores, alumnos y alumnas del plantel.

La incorporación de la dimensión ambiental se propone de manera transversal, interdisciplinaria e interdepartamental, dado que lo ambiental por ser un fenómeno complejo requiere de la participación de distintas disciplinas, visiones y experiencias.

Desde septiembre de 1994 la UIA Puebla inició la definición de líneas de formación ambiental que han tenido como objetivos generales la discusión y reflexión de los problemas del desarrollo asociados al medio ambiente así como la educación universitaria en materia ambiental. De esta forma, se han desarrollado líneas de investigación¹ donde han participado activamente alumnos y profesores.

Aunado a lo anterior, el diálogo y la discusión directa con los coordinadores y profesores de todos los departamentos académicos ha representado un esfuerzo importante para incorporar lo ambiental en la curricula universitaria y en la práctica docente. El diplomado en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental ha sido, desde 1996, un importante espacio de formación de profesores de la UIA Puebla y de vinculación con otros sectores de la sociedad poblana, para profesionalizar a los actores sociales, discutiendo problemas del desarrollo y planteando posibles soluciones.

Nuestro plantel cuenta desde su construcción con una planta de tratamiento de aguas residuales, y desde 1993 con un proyecto de recuperación y venta de papel usado.

¹ Las representaciones sociales del ambiente en la ciudad de Puebla; La (in)sustentabilidad urbana de la ciudad de Puebla: La relación Pobreza y Deterioro Ambiental en Puebla y Tlaxcala; Semiótica Ambiental y Gestión Comunitaria en S. Pedro Cholula.

En este periodo de nueve años, se ha logrado participar activamente con otras instituciones educativas, civiles o gubernamentales, en el ámbito regional (Comités de Ecología Municipal y Estatal), como nacional, tal es el caso de ser miembros fundadores del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios (COMPLEXUS) e internacional, al ser miembros de la Alianza de Universidades Latinoamericanas a favor del Desarrollo Sustentable (ALUDES) y de la Eco Red de Universidades afiliadas a la Asociación de Universidades Latinoamericanas confiadas a la Compañía de Jesús (AUSJAL). Actualmente, la UIA Puebla es sede del sector académico en el Consejo Regional para el Desarrollo Sustentable, Región IV, coordinado por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).

Finalmente, en estos años se ha logrado, junto con el Centro de Difusión Universitaria de la UIA Puebla y otros centros y departamentos, editar o coeditar diez libros (*Geografía de la marginación en el municipio de Puebla*; *Lo propio y lo ajeno, valoraciones ambientales*; *Guía de ONG ambientales en Puebla*; *Deterioro Ambiental y Pobreza en Puebla y Tlaxcala*; *Ética Ambiental*; *Economía Ambiental*; *La Problemática Ambiental en Puebla, elementos para la Educación*; *¿Estamos en Ambiente? Percepciones Ambientales en Puebla*; *Manejo de la Biodiversidad en Mesoamérica y Desarrollo Sustentable y Calidad de Vida*) y actualmente están en preparación tres obras más: “Educación, Semiótica y Gestión Ambiental Comunitaria en San Pedro Cholula”; “La Gestión Ambiental de las Empresas Mexicanas” y “Ecología, Conocimiento y Espiritualidad”.