

Tan cerca de tus manos, tan imposible
como tu corazón. Educar como
queremos en los días que vivimos

López Calva, Juan Martín

1994

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/5116>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

TAN CERCA DE TUS MANOS,
TAN IMPOSIBLE COMO TU CORAZÓN.
Educar como queremos en los días que vivimos.

J. MARTÍN LÓPEZ CALVA.**

A) *La Vida alcanzó a la Poesía*

Ocho cincuenta a. m., una mañana cualquiera en los días sucesivos que van formando tu vida. En la fila de coches que esperan entrar al estacionamiento de la universidad que ahora parece ser mucho más larga —las desventajas de crecer tan rápidamente— escuchas distraído las noticias por la radio mientras piensas en el plan del día de hoy. Te preocupa sobre todo qué escribir para abordar el tema de la educación integral que busca la UIA sin caer en conceptos abstractos, o en repeticiones inútiles que no digan nada, engrosar el mar de palabras necias que encuentran tan sólo oídos sordos... y de pronto descubres que "...en estos días, iguales a otros días de otros años, con gentes iguales a otras gentes, con las mismas horas y los mismos muertos, con los mismos deseos, con la inquietud igual a la de antes; estos días, Pedro, Antonio, Juan, profesor, estudiante, mexicano común, te abren los ojos..." (Sabines).

Encuentras de milagro un lugar en los cajones recién pintados— no le atinas a las líneas, por supuesto— y te sorprendes al descubrir que te ves cada día más, que ves a otros, que miras a México en el poema: "Estoy seguro que estos brazos de hoy no son los mismos de ayer. Tengo la certeza de que mi rostro es distinto, mi estatura es otra mi voz es diferente. Y sin embargo, todos me reconocen, me llaman por mi nombre, me hablan de cosas que sabemos..." (Sabines).

* Palabras de inauguración de cursos de Otoño 1994. *Lectio Brevis*.

** Director general de Servicios Educativos Universitarios, UIA-Golfo Centro.

Porque aparentemente nada ha cambiado en este país rico y contradictorio, pintoresco, surrealista, alegre, conforme con un destino que parece rígidamente determinado. Aparentemente nada ha cambiado salvo que se está modernizando, firmando acuerdos comerciales, asociándose con el país más poderoso de la tierra, ingresando a la OCDE, marchando hacia el primer mundo con paso firme, a pesar de Chiapas y otros "problemas menores". Aparentemente...

Sin embargo —peor para la realidad—, basta estar atento, tratar de entender, leer los diarios, escuchar al vecino o al taxista, para constatar que "los brazos de hoy no son los mismos de ayer, que ...el rostro es distinto...la voz, diferente..." ¿Cómo entender la educación integral en estos tiempos difíciles, inciertos, contradictorios...?

¿Cómo ir haciendo operativa la educación que queremos en los días que vivimos?

B) *La Educación que queremos, en los Días que vivimos*

1 + *Los días que vivimos: un caso de la vida real:*

1er acto: La revista *Forbes* publica su famosa lista de los cien personajes más ricos del mundo. En ella se encuentran, para nuestro asombro-vidia-indignación, a veinticuatro mexicanos, uno de ellos, en el cuarto lugar.

2do. acto: Una economista mexicana, que estudia el doctorado en Ohio. Resulta que vino a México a hacer un estudio para el banco mundial. Te cuenta de esa casa casi perdida en la sierra de Puebla, un techo de palma con cuatro palos sosteniéndola, sin muros. Te dice de las preguntas de la encuesta y de que no se atrevió a preguntar a esa familia de siete: ¿de cuánto dinero disponen para ahorrar? Solamente alcanzó a formular tímidamente: ¿De qué cantidad dispone la familia diariamente? La respuesta la movió casi al llanto: un peso cincuenta centavos, de los nuevos.

¿Cómo se llamó la obra? : ¿el que quiere...puede? ¿liberalismo social?

+ *La educación que queremos: un problema para pensar.*

El problema de conciliar la exigencia de productividad con la urgente necesidad de una distribución equitativa de la riqueza es

algo que de manera palpable traduce a la realidad eso que la filosofía educativa (UIA, 1985) llama ser solidario o que el ideario afirma como compromiso de buscar cambios "acordes con la justicia social..." (UIA, 1968) y que a veces en las aulas suena tan abstracto. No se trata de que eso lo traten en las materias de integración o en el taller de servicio social, se trata más bien de que todas las disciplinas universitarias se dediquen a pensar sobre este problema y a formar a sus alumnos en la reflexión sobre él. Eso sería educar de manera integral con los pies en la tierra. Sólo así se estaría realmente "educando a todos, ricos, clase media y pobres, desde la perspectiva de la justicia" (Kolvenbach, 1990).

Un problema tan complejo, que sólo nos venden la mitad. Basta caminar por los cubículos de algunas licenciaturas, entrar a las aulas, conocer a los profesores y a los alumnos para darse cuenta de que todos están muy preocupados por la exigencia del mercado laboral de ser más competitivos, de formar personas más productivas, de buscar la eficiencia, la calidad total...

En pocos casos encontraremos igual énfasis en la preocupación por la pobreza extrema en que viven millones de mexicanos. Compramos la mitad del problema, la mitad exigente pero con recompensa, la mitad menos desagradable. Quizá estamos convencidos de que primero se cocina el pastel y luego se reparte...

El pastel está allí, ya se lo repartieron unos cuantos y parece que la gente ya quiere su parte... y no va a esperar demasiado, simplemente porque se trata de sobrevivir...hemos llegado muy lejos.

2 + Los días que vivimos: otros casos de la vida real

1er acto: Mientras festejábamos el próximo ingreso al primer mundo, aquellos a los que nadie escuchó por siglos, esos que pasaron como hormigas por aquí dos años antes, los que despiertan simpatías momentáneas pero requieren respeto permanente, los indígenas, se levantaron en armas con un ejército improvisado a lo largo de diez años.

2do. acto: De la sorpresa se pasa al intento de acabar el problema rápido por la vía militar. La sociedad civil reaparece con fuerza, se impone la cordura y el deseo de paz. En este conflicto y en muchos otros, las ONG's, los grupos organizados de ciudadanos, de intelectuales, de colonos, empiezan a surgir y a tener cada vez más presencia. Ese mismo ejército improvisado convoca a una con-

vención nacional democrática para buscar caminos para la transición pacífica a la democracia. Asisten como 6000 delegados, hay de todo, como en la sociedad...

3er. acto: Mientras tanto, los partidos políticos siguen mirando desde fuera el espectáculo,. A veces critican, otras manifiestan simpatía, siguen sus campañas, sus rituales...pero se quedan como espectadores.

¿Cómo se llamó la obra?: ¿Fuenteovejuna? ¿"si la montaña ya no vino a ti...?"

+ *La educación que queremos: otro problema*

El problema de la democracia y la participación social en el país requiere que la universidad vaya formando a las personas en la crítica seria, la propuesta creativa, la libertad responsable, la conciencia política —tanto mediante el estudio en lo curricular, como en la participación en la vida universitaria— (De la Garza, 1993).

Lo anterior implica que todas las disciplinas universitarias de manera interdisciplinaria, se pregunten seriamente sobre el tema de la democracia y revisen con esta óptica sus criterios y currícula. La meta sería como afirma Vergara (1991): "No tanto sacar instrumentos útiles al sistema sino hombres libres frente a todo sistema..."

Pero eso es cosa de tiempo, y de pensar una manera de ir involucrando a todos, si no, se queda en el rollo de algunos profesores, en alguna publicación, en dos o tres acciones, en charlas de café, en cambiar para seguir igual, en seguir teniendo lo que merecemos...

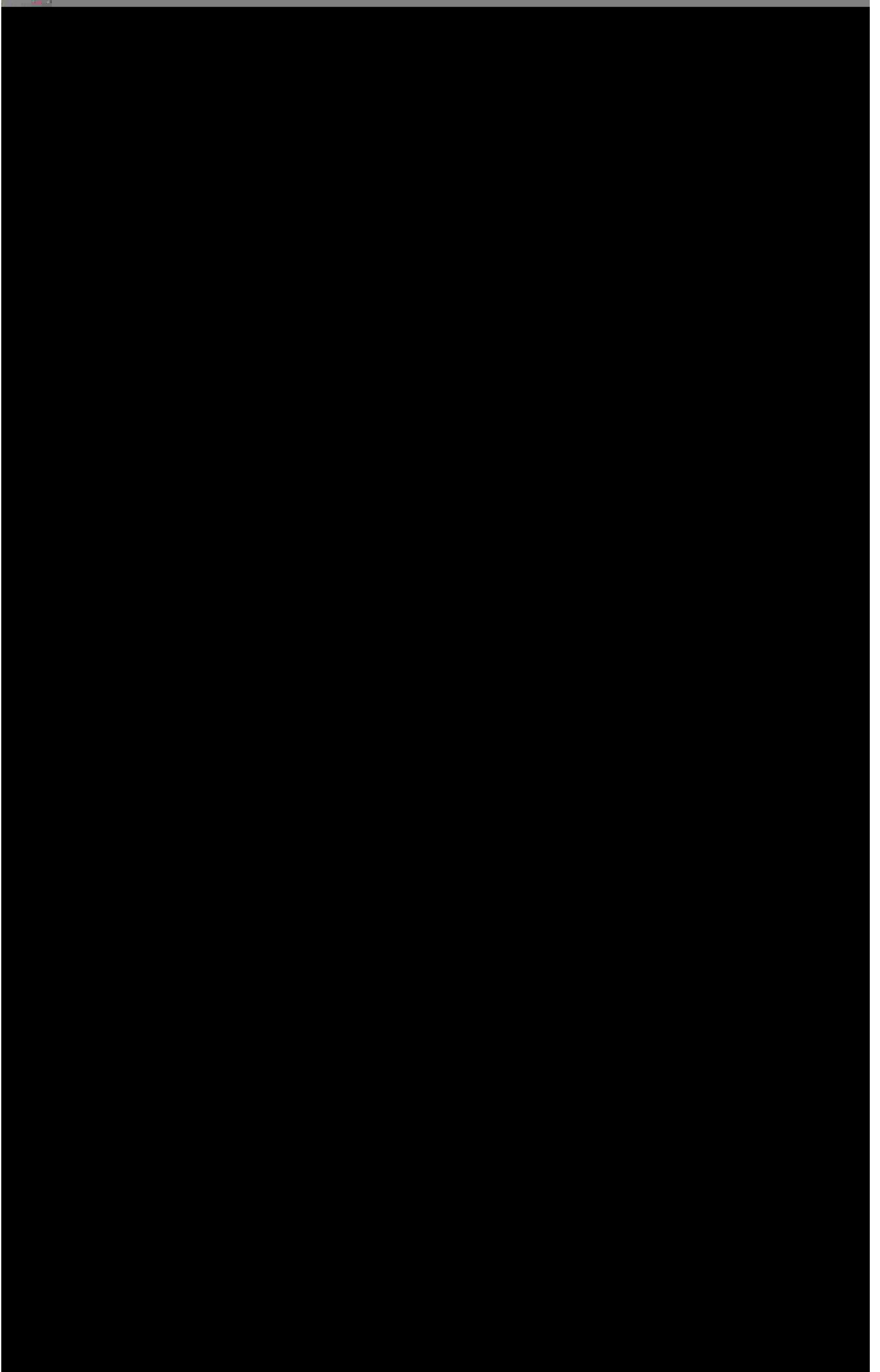
Los años que faltan para el siglo XXI y que están de muchos modos por definirse en pocas horas, tienen que ser necesariamente años de búsqueda seria y comprometida por construir un país más democrático no sólo en lo electoral que es fundamental, sino en la vida cotidiana que requiere otra actitud, para enfrentar los problemas y tomar las decisiones. Ya nadie parece querer quedar al margen o no ser escuchado ni en la familia, ni en el aula, ni en la ciudad que vivimos a diario, ni en la patria que merece un futuro más digno.

Lo anterior implica no sólo el privilegio de la participación en las decisiones sino también el compromiso de los hechos cotidianos, no sólo la oportunidad de hablar y ser escuchado sino la capacidad de escuchar y respetar al otro, por distinto que parezca.

Parece que la hora está por llegar: ¿seremos capaces de construir el futuro o nos veremos en unos años instalados en el mismo presente que no cesa de reproducirse?

3 + *Los días que vivimos: una conferencia*

El salón está lleno, la comida es cara, el conferenciante, famoso, un célebre comunicador de moda. La conferencia son dos horas de *show*, simples opiniones algunas muy sinceras, otras medio sospechosas, pero todas superficiales y sin razones o *causas*.



un país una disciplina es capaz de agotar la realidad y resolver todos los problemas. Una universidad que contribuya a que la sociedad vaya generando actitudes interdisciplinarias y de apertura y superando al reinado absoluto de la Economía como única vía para el desarrollo, es hoy, más que nunca necesaria.

5 + *Los días que vivimos: más que un chiste*

“Van en un avión, los tres candidatos principales a la presidencia de México (¿o los nueve?), de pronto el avión empieza a fallar y se cae: ¿Quién se salva? RESPUESTA: MÉXICO.”

+ *La educación que queremos: Una urgencia*

No solamente en el ámbito político parece no haber opciones, la crisis de las utopías, la falta de respuestas, la búsqueda infructuosa de lo realmente nuevo y disunto reflejada en las artes que más que rescatar la herencia cultural la están copiando porque no ven hacia adelante cómo avanzar, la entronización del mercado como la única salida aparente, la proclamación del “fin de la historia”, parecen estar arrasando con toda posibilidad de optimismo hacia el futuro encerrándonos en el inmediatismo, en la comodidad, en la sensibilidad exaltada, en la indiferencia vestida de autodeterminación.

La educación que queremos necesita promover “hábitos de reflexión” (Kolvenbach, 1990), necesita enseñar a pensar y a tomar decisiones serias y válidas a todos los que pasan por nuestras aulas.

La búsqueda de un sentido auténtico para la vida, de unos valores que sustenten con solidez el caminar cotidiano es hoy, mucho más difícil pero mucho más urgente. Difícil porque estamos entre las recetas gastadas de valores impuestos y el relativismo del mundo “light” que nos presentan los medios. Urgente “...porque el hombre no puede habitar en el vacío de un sentido que lo trascienda...” (Villoro, 1993).

Educar en un método que vaya asimilándose como un camino para reflexionar, clarificar, exponer, discutir y asumir conscientemente valores que orienten la vida es hoy, el principal compromiso de la Universidad Iberoamericana.

Educar así, es educar en la esperanza activa, la que además de ir dando pequeñas luces en el camino incierto, va comprometiendo a cada persona a “comunicar y compartir” (Kolvenbach, 1990) esa esperanza personal y a ir construyendo proyectos sociales de espe-

ranza, a superar el desencanto del "para qué voto si..." o "para que me comprometo si..." y a ir entendiendo que no existe la sociedad ideal, el hombre coherente al cien por ciento, el candidato idóneo, la empresa perfecta, sino que se tiene que ir caminando paso a paso con esperanza y compromiso a aportar lo que toca a cada quien en la construcción de la humanización progresiva del mundo, que se tiene que ir como universitario accediendo a una inteligencia superior que como dice Scott Fitzgerald (Monsiváis, 1988) nos lleve a "aceptar que las cosas no tienen remedio y continuar, sin embargo, dispuestos a cambiarlas..."

C) *Tan Cerca de tus Manos*

Lo normal es pensar que no se puede lograr una universidad que aporte algo a los problemas de injusticia y exigencia democrática, que eduque y viva el pensar crítico y creativo, que fomente el diálogo, la pluralidad y la interdisciplina, que eduque en el respeto a la naturaleza, que se comprometa a ser promotora de esperanza...suenan bien, pero parece que volviste a elevarte demasiado, ¿No que querías hablar de algo concreto?

Aun así, el hombre ha dado muestras de que aplica su ingenio y logra cosas sorprendentes: la injusticia y sus elaborados y casi perfectos mecanismos de reproducción, la estructura política y sus pases mágicos y sus rituales, la técnica y sus avances, la ciencia y sus descubrimientos, la Filosofía y sus complejidades...

Por cómo no paramos, lo que está mal no parece ser la capacidad humana para crear mecanismos, estructuras, teorías, sistemas... lo que está mal es que el criterio que los orienta es el dinero, el poder, la fama, el lucimiento y no el HOMBRE en general y cada OTRO en particular.

Por eso sigue siendo válida la búsqueda...

D) *Tan Imposible como tu Corazón*

— "hoy ya es evidente que el hombre podría hacer que este mundo fuese más justo...pero no quiere..." P. Arrupe S.J.

PERO NO QUIERE... "TAN CERCA DE TUS MANOS, TAN IMPOSIBLE COMO TU CORAZÓN..."

"...ÉSE ES EL ESTUPENDO SECRETO DE LA VIDA:
COMIENZA HOY PRECISAMENTE, NOS ESPERA..."

Jaime Sabines.

Referencias

- DE LA GARZA, Ma. Teresa. (1993). "Jurgen Habermas: Propuestas para la educación superior." En *Umbral XXI*. Número 11. Primavera. México. Ed. UIA.
- KOLVENBACH, Peter Hans. (1990). "Educación y valores." En *Cuadernos del sistema UIA: Retos educativos de hoy: el p. Peter Hans Kolvenbach en México*. México. Ed. UIA.
- MONSIVÁIS, Carlos. (1988). *Entrada libre: Crónicas de la sociedad que se organiza*. México. Ed. ERA.
- MORA, Raúl. H. (1992). "El proyecto neoliberal en América Latina." En *Umbral XXI*. no. 10. Otoño. México. Ed. UIA.
- SABINES, Jaime. (1991). *Otro recuento de poemas*. México. Ed. Joaquín Mortiz.
- UIA. (1968). *Ideario*. México. Ed. Autor.
- UIA. (1985). *Filosofía educativa*. México. Ed. autor.
- VERGARA, Jesús. (1991). "Función de la Teología en la universidad". En *Umbral XXI*. No. 7. Otoño-invierno. México. Ed. UIA.
- Villoro, Luis. (1993). "Filosofía para un fin de época". En *Nexos*. No. 185. Mayo. México.