

Aula invertida: hablando entre chavos

Nazario Rosas, Aleida

2021-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4963>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Aula Invertida: Hablando entre Chavos

Aleida Nazario Rosas

Prepa Loyola

DECIMOSEGUNDO COLOQUIO INTERINSTITUCIONAL DE PROFESORES

01 de julio de 2021

Resumen

Las instituciones educativas han innovado en las herramientas de aprendizaje apoyadas en las TICs. Entre ellas surge el aula invertida o *flipped classroom*, estrategia que permite vincular en el proceso de formación, elementos propios de la educación presencial con la virtualidad, lo que conduce a que los estudiantes puedan acceder a la información en tiempo real sin requerir la presencia del docente.

A través de esta ponencia insertada en el ámbito de construcción de conocimiento y con la finalidad de innovar en estrategias de aprendizaje, en Prepa Loyola se ha propuesto que profesores y alumnos trabajen en el aula invertida.

Palabras claves: Aula invertida, TIC, Proyecto, Métodos anticonceptivos, Estrategias didácticas.

El nexo entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y la educación ha provocado que tanto los docentes como los investigadores se interesen en conocer las posibilidades que aportan estos recursos en el mejoramiento de los procesos académicos en cualquier nivel educativo (Merla & Yañez, 2016, p.69).

Es aquí donde las instituciones educativas pueden convertirse en espacios favorables para el progreso del talento de los estudiantes y el docente trasciende como un guía, mentor y aliado en la construcción del conocimiento de forma colaborativa. Así, han emergido nuevos métodos y estrategias didácticas que apuntan hacia las tendencias y exigencias de la sociedad globalizada, destacándose, el aula invertida o *flipped classroom* en inglés. Esta es una estrategia que permite vincular en el proceso de formación, elementos propios de la educación presencial con la virtualidad, lo que conduce a que los estudiantes puedan acceder a información en tiempo real, sin requerir la presencia del docente (Gaviria, et al., 2019, p. 594).

En este reporte se plantea que el aula invertida puede ser una herramienta útil en diversos contextos y ámbitos, así como complementaria con el modelo por competencias.

Fortalezas y debilidades del aula invertida o *flipped classroom*

El aula invertida es una herramienta de aprendizaje que requiere una formación previa, tanto del alumno como del profesor. A pesar del esfuerzo, permite conseguir resultados favorables, como preparar mejor la información de la clase, mejorar las relaciones y conexiones de ayuda, así como identificar las dudas de los temas en el momento mismo en que se generan.

Tabla 1.*Fortalezas y debilidades del aula invertida o flipped classroom*

Fortalezas	Debilidades
Los contenidos se trabajan antes de llegar al aula.	Más trabajo para maestros y alumnos.
Favorecen la autonomía y regulación del trabajo.	Requiere tiempo y formación.
Personalización de la información.	¿Qué hacer con el tiempo extra en el aula?
Más tiempo del trabajo dentro del aula, tareas y correcciones en clases.	¿Cómo hacer la evaluación formativa?

Fuente: Azarín & Torres, 2021.

Descripción del producto “Aula invertida: hablando entre chavos”

Tomando como referencia la definición de la técnica y con la finalidad de innovar en estrategias de aprendizaje, en Prepa Loyola, a través de la coordinación académica, se ha propuesto que profesores y alumnos trabajen en la técnica “aula invertida” con el fin de usar y dominar esta herramienta.

De esta manera, en la materia Temas Selectos de Biología II en el semestre Otoño 2020, se propuso en la guía de enseñanza trabajar en el segundo parcial con un producto denominado: “Aula invertida: hablando entre chavos”.

Para evaluar el producto se elaboró una rúbrica. Los prerrequisitos establecidos marcaban que los estudiantes de preparatoria trabajarían en equipos de cuatro a cinco integrantes, presentando en video (máximo cinco minutos) el tema de métodos anticonceptivos, dirigido a los alumnos de primer semestre de secundaria. Cabe destacar que este producto surgió como propuesta un año atrás en el semestre Otoño 2019, de manera presencial; pero en este caso se optó por una plática entre los integrantes del equipo y el

grupo de alumnos de secundaria. El producto fue muy bien recibido por los alumnos, tanto por los presentadores (alumnos de preparatoria) como el público (alumnos de secundaria).

Entre los criterios de la rúbrica destacaba el procesamiento y análisis de los datos, por el que se deberían mostrar gráficas, tablas o imágenes previamente citadas, haciendo más fácil la comprensión por parte del público, así como una estructura congruente en la información.

Ventajas de evaluación y aprendizaje

Realizar aula invertida para promover el conocimiento es en definitiva una herramienta innovadora, de fácil acceso y que requiere una preparación previa del contenido, lo que provoca que el alumno se prepare antes con un guion establecido, que indague sobre el tema, le da la oportunidad de corregir cuantas veces sea necesario la información a presentar, así como establecer una comunicación directa con el profesor y los compañeros de clase.

Como herramienta de evaluación, el aula invertida permite evaluar varias competencias; entre ellas, el trabajo en equipo, el reconocimiento de las ideas principales y sobre todo la parte innovadora e intelectual. De esta forma, el alumno combina las TICs con el conocimiento ya previamente construido, siendo partícipe de su propia creación y producción.

El producto de aprendizaje “Aula invertida: hablando entre chavos”, presentado por los alumnos de 6to semestre, Otoño 2020, tuvo un gran impacto en los alumnos que proyectaron la información de métodos anticonceptivos, así como una muy buena recepción por parte del público-audiencia, alumnos de primer semestre de secundaria.

Los alumnos que ejecutaron el aula invertida, en un consenso informal, expresaron que el video realizado fue un trabajo arduo, en el que la comunicación en el equipo fue fundamental. Esto ayudó a proyectar la información que previamente buscaron en internet, revistas y lo revisado en clases. Mencionaron también que el público se mostró atento, participativo y muy interesado en la información.

Esto demuestra que el aula invertida o *flipped classroom* resulta ser una herramienta que combina las TICs con la experiencia, los valores adquiridos en Prepa Loyola, así como las competencias que a lo largo de su formación han adquirido. Sumado a esto, la parte intelectual, de diseño, trabajo en equipo y comunicación fue importante para poder crear un aula invertida, que fuera útil no solo para los participantes, sino también para el público al cual se proyectó la información.

Como resultado, se puede concluir que el aula invertida es una herramienta que se ajusta a las necesidades actuales donde las TICs forman una parte fundamental en la vida de los estudiantes, y que se pueden emplear de una manera muy profesional, acercando a los alumnos a construir el conocimiento a través de prácticas diferentes y no desde formas anquilosadas. Esto, además, genera una gran satisfacción en los alumnos y profesores. Ciertamente el aula invertida requiere mayor trabajo, pero el resultado además de enriquecedor, promueve el uso de diversas competencias.

Referencias

- Azarín, M. y Torres, E. (2021). *Tabla de fortalezas y debilidades del Flipped Classroom*.
<https://forum.progrentis.com/courses/flipped-classroom-innovamos-o-nos-vamos/>
- Gaviria, D., Arango, J., Valencia, A. y Bran, L. (2019). Percepción de la estrategia del aula invertida en escenarios universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200593&lng=es&nrm=iso
- Merla, A. y Yañez, C. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*.
<https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Aula-Invertida.pdf>