

¿Educación o formación? El reto de la actualidad

Ramírez Cruz, Ana Laura

2021-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4961>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

¿Educación o Formación? El Reto de la Actualidad

Ana Laura Ramírez Cruz

Prepa Ibero Tlaxcala

DECIMOSEGUNDO COLOQUIO INTERINSTITUCIONAL DE PROFESORES

01 de julio de 2021

Resumen

Diferenciar la educación de la formación pareciera algo fácil, pero cuando se analiza con profundidad es posible distinguir que no es así y que entonces desde ahí se debe trabajar. ¿Cuáles son las diferencias esenciales entre la educación y la formación? La presente ponencia ensaya una reflexión que cuestiona y contrasta las estrategias educativas formales con aquellas impulsadas por el modelo educativo Ibero. Se extiende por este medio una invitación a considerar estos apuntes para emprender dicha tarea formativa.

Palabras clave: Educación, Formación, Desarrollo personal, Pedagogía cualitativa, Dimensión social.

El presente es un ensayo a propósito de la recurrente confusión entre formación y educación con base en la experiencia docente personal. Diferenciar la educación de la formación pareciera algo muy fácil, pero cuando se analiza con profundidad es posible observar que no es así y que entonces desde ahí se debe trabajar. Según se puede entender, la educación es la transmisión de conocimientos a una persona para adquiera una determinada formación. Entonces ¿qué es la formación? Si se relaciona con el aspecto educativo, se toma como lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida. Como se puede ver, son conceptos que difícilmente se pueden aislar.

Como docentes Ibero, los conceptos antes mencionados se deben conocer, comprender y tener muy presentes para acompañar a los alumnos en este proceso. Es importante ver que siempre ha habido retos en el campo de la profesión docente, pero que ahora hay nuevos , acontecidos en los últimos 20 ó 30 años. Entonces, ¿por qué hacer énfasis en el reto de una educación o formación nueva? Hoy en día en el mercado editorial educativo hay muchos textos donde autores muy competentes analizan lo que está pasando en el mundo educativo. Ahora se refleja un cambio al ver la educación, los estudiantes y el aprendizaje.

Con enfoque en la realidad educativa, se puede observar un cambio radical. El mundo es y se sigue haciendo muy complejo, pero la tendencia siempre en la historia de la humanidad era que el mundo fuera lineal: uno nacía, estudiaba, se reproducía y moría. Era un mundo muy cerrado, no había medios de comunicación y otros acontecimientos sociales; ha aumentado la complejidad. Y esto sí que influye en el campo de la enseñanza.

La frase "la escuela debe dedicarse a: menos matemáticas y más humanidad" se refiere a enseñar a los niños y adolescentes a trabajar, comunicarse, trabajar en grupo, discutir, ser solidarios, respetuosos con culturas diferentes y con su propia cultura. Esto no quiere decir que

se reduzcan contenidos académicos eso, por supuesto, no es posible, porque el niño debe tener instrumentos intelectuales para defenderse en la vida.

Antes, el maestro o la maestra tenían el monopolio del saber. Ahora no, ahora el saber está en Internet, en las redes, en la televisión. Cada vez hay más cultura, más información al alcance de todos. Entonces, ¿qué enseñar en las escuelas?, ¿qué tipo de saber tiene que enseñar el maestro?, ¿cómo debe ser la formación permanente? Es aquí donde los maestros deben aprender a colaborar, a trabajar en grupo, a discutir, a elaborar proyectos conjuntamente, porque si se aprende a hacer esto, después se traspasará a los alumnos.

La formación debe ser más actitudinal y de proceso, que normativa. La tendencia histórica de la formación es darle instrucciones de lo que tienen que hacer, mas no porqué hacerlo. Se necesita confiar más en que los maestros y las maestras son capaces de hacer cambios con ayuda de asesores o de acompañantes. La escuela tiene un proyecto con la comunidad para defender los mismos valores. Esto significa un cambio en el maestro, porque antes al maestro le formaban, históricamente, para ser un agente educativo de enseñanza de contenidos; hoy se forma a los maestros, o deberían formarse, para ser agentes sociales educativos con impacto en el contexto en que vive y trabaja.

El docente Ibero debe considerar desde un principio el perfil ideal del egresado; esto significa que las cualidades deben considerarse más como metas u objetivos por conseguir. Gracias a los conocimientos profesionales con los que los docentes cuentan, existe la oportunidad de estar hoy integrado a este excelente proyecto educativo, en el cual su pueden implementar las habilidades y aptitudes personales para ejercer la docencia a un nivel competitivo.

Se trata de ser capaz de mantenerse en contacto continuo con el estudio y la observación de la realidad, lo cual permite fomentar la adquisición de un método personal en los estudiantes

con el fin de conseguir perspectivas y soluciones más integradoras y realistas, así como mantener una actitud interdisciplinaria y de diálogo con otras áreas de conocimientos.

Este interés por el ser humano sirve de base para promover la actitud interdisciplinaria y de diálogo entre los estudiantes, donde se permite generar el respeto y la capacidad de reconocer y aprender de la crítica de los demás. Estar consciente de la dignidad personal y de la de los demás; ser respetuosos y solidarios en todo problema; mantener adecuadas relaciones interpersonales y poseer la capacidad de comunicarse con los estudiantes y demás personas de la comunidad educativa. Para ello, debe haber una capacidad de dialogar, comprender, servir y dirigir a los estudiantes.

Incrementar la capacitación y la actualización profesional y pedagógica conforme a las necesidades educativas que se pueden y deben tener, es una situación en la cual la Ibero acompaña y motiva para enriquecer el desarrollo personal y profesional. Su método educativo permite crear estructuras de participación con la comunidad y propiciar una reflexión sobre la práctica.

Vale recordar que la misión común es contribuir al logro de una sociedad más libre, solidaria, incluyente, productiva y pacífica mediante el desarrollo y la difusión del conocimiento y la formación de profesionistas de gran calidad humana: la excelencia en todo, orientados al servicio y conciencia individual y colectiva.

La fe cristiana permite vivir experiencias en una fe madura y consciente, encontrando un fundamento y sentido de la vida, mediante prácticas como la pausa Ignaciana, propuesta formativa que favorece un profundo diálogo entre el saber y la profesión, desarrollando la inteligencia para la autorrealización humana, en una dimensión intercultural e interreligiosa.

El objetivo dentro de la Prepa Ibero está relacionado con el amor, la paz, la solidaridad, la contemplación, la gratitud y la justicia, trabajando y promocionando la conciencia de sí

mismos y del mundo, donde se logre el compromiso del alumno para afrontar los problemas sociales y humanos, siendo compasivos, acompañando y ayudando; lo cual les permite crecer en su humanidad, comprometerse con ellos mismos, los otros y el mundo.

Hay muchos informes y proyectos que pretenden mejorar el proceso educativo aumentando la docencia, por ejemplo, de inglés o matemáticas, cuando lo realmente importante es la filosofía y la educación artística. Lo relevante es educar en la responsabilidad, la solidaridad y, en definitiva, la ética. Por tal motivo, esa es la misión, una visión humana, educativa y social, comprometida con la persona.

Educar en la responsabilidad, el espíritu crítico, la igualdad de oportunidades y la inclusión, muchos malentendidos se producen porque no se tienen claros los conceptos de los que se habla.

Consideraciones finales

El modelo Jesuita de la Ibero permite integrar experiencias curriculares y transformadoras, por lo que es responsabilidad del docente seguir promocionando la madurez emocional en los alumnos, la responsabilidad ética y su realización personal al servicio y en favor de la sociedad.

En la atención que se da a cada estudiante, se procura el cuidado de la persona, buscando potenciar a una persona libre, responsable, digna y merecedora de respeto. Se debe seguir guiando a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, situado y colaborativo, que promueva la autonomía y la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y principios, mediante actividades que favorezcan, como ahora, la participación y el diálogo basado en relaciones de respeto.

Como docentes Ibero, es preciso seguir con la formación de personas y profesionistas conscientes, compasivos y comprometidos con y para los demás, donde el servicio social permita que las condiciones de vida de las personas sean favorables para aquellos a quienes se les presta el servicio, así como para los propios estudiantes, quienes se ven favorecidos en el crecimiento personal y social.

La formación humanista permite poseer no solo conocimientos formales acerca del hombre, sino también un manifiesto interés hacia la persona y todo lo que está relacionado con el desarrollo de ésta. Resaltando que la pedagogía ignaciana es un método que permite orientar al desarrollo de las competencias, llevando al alumno a un ejercicio de constante observación, reflexión, entendimiento y acción.

Es importante resaltar que la formación inicia con la educación, considerando el sentido, la comprensión, la experiencia y el saber, al mismo tiempo que se reconoce la historia, un presente y el porvenir, transformando al ser humano para trascender a la realidad, utilizando los medios y acciones a su alcance, participando en procesos de interacción y trabajo de sí mismo, estando en proceso de formación continuo.

Para finalizar, es importante recordar que, para la educación y la formación, el objetivo principal es el desarrollo del ser humano dentro de una sociedad necesitada de humanización, donde se priorice “el cuidado de sí mismo”, pero en permanente relación con el otro.

Referencias

UIA. (2020). *Folleto para profesores. Modelo Educativo Jesuita de la Ibero.:* Universidad Iberoamericana.

<https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/acercade/piModeloprofesores.pdf>

ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara. (2013). Delinean el perfil del profesor en universidades jesuitas. *CRUCE*. <https://cruce.iteso.mx/delinean-perfil-del-profesor-en-las-universidades-jesuitas/>