

Materias híbridas: un paso hacia la coenseñanza

Amador Jiménez, Sandra Cecilia

2021-07

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4914>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Materias Híbridas: Un Paso hacia la Coenseñanza

Sandra Cecilia Amador Jiménez

Prepa Ibero Mérida

DECIMOSEGUNDO COLOQUIO INTERINSTITUCIONAL DE PROFESORES

01 de julio de 2021

Resumen

En este documento se relata la incorporación del proyecto de intervención educativa “Materias híbridas: un paso hacia la coenseñanza” como estrategia en la modalidad en línea que surge a partir de las necesidades que se presentan en las aulas virtuales y el interés de realizar adecuaciones y adaptaciones para las y los estudiantes, brindando una atención más cercana y personalizada; además de reducir el número de horas clase, el número de actividades y favorecer el desarrollo de competencias docentes.

Palabras clave: Competencias, Coenseñanza, Materias híbridas, Estrategia, Clases en línea.

Desde una perspectiva desafiante por la situación actual de la educación y el mundo, con el traslado de las aulas presenciales a las aulas virtuales por motivo de la pandemia ocasionada por la COVID-19, pero sobre todo desde una perspectiva humanista, característica crucial en cada una de las escuelas del Sistema Jesuita, es como han surgido ideas y propuestas que permitan tanto a docentes como estudiantes ser parte del proceso educativo de una manera óptima y significativa, pese a las circunstancias.

Partiendo desde este marco actual se presenta “Materias híbridas: un paso hacia la coenseñanza”, mediante la modalidad de reporte de intervención educativa, con el eje temático educación por competencias y fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI).

Dicha propuesta de intervención educativa empezó a implementarse en la Prepa Ibero Mérida, durante el semestre actual febrero - julio 2021 y tiene por objetivo fortalecer las competencias de las y los alumnos, así como las de las y los docentes desde un enfoque ignaciano. Juntar dos materias en una permite, entre otras cosas, que las y los alumnos estén menos tiempo conectados en clase; concentrarse en actividades y proyectos para una sola materia, contemplando propósitos de cada una; tener una evaluación conjunta; que las y los docentes fortalezcan diversas competencias al planear, llevar a cabo y evaluar dos materias en una misma clase, es decir, que sea la coenseñanza una herramienta que favorezca el desarrollo tanto de estudiantes como de docentes.

Para abordar más sobre la propuesta de intervención educativa, a continuación, se presenta la fundamentación partiendo de algunos conceptos importantes. Posteriormente, se detalla la puesta en marcha, para finalizar con las conclusiones a las que se ha llegado hasta el momento, con vías a pensar en los siguientes retos y cómo adaptar esta estrategia con otras materias y otras modalidades educativas, como lo son la híbrida y la presencial.

La propuesta de intervención educativa “Materias híbridas: un paso hacia la coenseñanza” se fundamenta en el PPI, con el eje temático educación por las competencias y la coenseñanza, por lo que en las siguientes líneas se explica la importancia de cada uno de estos sustentos teóricos, así como la puesta en marcha de dicha propuesta.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano “es un estilo pedagógico que nos impulsa a que mirando atrás y adelante podamos avanzar” (Mesa, citado en Reyes, 2021), es decir la educación está en constante movimiento, por lo que es imprescindible irnos adaptando a los cambios de la manera más significativa posible.

Uno de estos cambios, como lo señala Reyes (2021) es que la escuela ha ido perdiendo lugar, ya que fuera de ésta pasan cosas más interesantes que dentro de ella. Actualmente, vivimos el ejemplo, no solo de que pueden pasar cosas más interesantes, sino también prioritarias, preocupantes y desconcertantes, ¿cómo hacer entonces para que las y los jóvenes de bachillerato puedan sentirse atraídos por la escuela y le encuentren sentido, más si esta escuela se ha transformado a una relación de y con pantallas?, ¿cómo lograr que las y los docentes puedan ayudar en esta transición a sus estudiantes, pero también en la transición que como profesionistas y personas vivimos?

La respuesta no es fácil, pero las opciones son infinitas. Una de estas alternativas que ha representado un reto favorable, es la unión de dos materias por medio de la coenseñanza.

La coenseñanza ha sido generalmente utilizada como estrategia para incluir a alumnos con necesidades educativas especiales a un aula regular; sin embargo, sus objetivos y funciones van más allá de eso.

Algunos autores se refieren a la coenseñanza como:

...Un proceso formativo desarrollado por dos o más profesionales certificados que establecen una relación de colaboración para brindar instrucción conjunta

a un grupo de estudiantes diverso, en un espacio físico y con contenidos y objetivos específicos, con la finalidad de lograr lo que no podrían hacer solos (Cook y Friend, 1995; Wenzlaff et al., 2002; Cook, 2004; Beninghof, 2012 citados en Suárez-Díaz, 2016, p. 167).

Por su parte, Suárez-Díaz (2016) hace referencia a algunos enfoques de la coenseñanza donde se señala la distribución de roles y la relación de los docentes en el aula: a) uno enseña, uno observa; b) uno enseña, otro circula; c) enseñanza diferenciada; d) enseñanza paralela; e) estaciones de enseñanza; y f) equipo docente.

Lo que se pretende con la intervención educativa en la Prepa Ibero Mérida, a través de la coenseñanza en la unión de dos materias, es fomentar el enfoque de “equipo docente”, en donde las maestras implicadas tengan el mismo rol durante la clase, de tal manera que sea invisible distinguir a un líder (Suárez-Díaz, 2016); sin embargo, cada uno de los enfoques puede ser dinámico y necesario dependiendo el grupo, las necesidades y las actividades por realizar.

Con esta intervención además, se contribuye al fortalecimiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en donde como docentes se reflexiona sobre las experiencias y lo que se hace en el aula (Reyes, 2021), pero ahora desde una perspectiva doble, es decir, dos maestras o maestros en una misma aula que planean, reflexionan, llegan a acuerdos y buscan la mejor manera de dar seguimiento, de formar y de evaluar a sus estudiantes; experiencias que posteriormente son compartidas con el equipo docente, para una más nutrida retroalimentación y para la incorporación de nuevos proyectos en conjunto.

La propuesta de intervención educativa “Materias híbridas: un paso hacia la coenseñanza”, consiste en unir dos materias para trabajar un mismo proyecto durante un semestre. Con esto se busca:

- Reducir el número de horas clase en línea para no saturar a las y los alumnos.
- Fomentar la comprensión de los temas, al tener menos materias que atender y por lo tanto menos actividades por hacer.
- Propiciar el trabajo colaborativo entre docentes, durante la planeación previa, el desarrollo de secuencias didácticas y la organización de las materias híbridas.
- Brindar una atención más personalizada a cada grupo, pues durante las clases están las dos maestras responsables. Además, en algunas clases estarían ambas docentes frente al grupo, pero en otras se puede dividir al grupo en dos subgrupos en donde cada docente trabaja con un subgrupo y posteriormente invierten.
- Poner mayor énfasis en las rúbricas que en la calificación. En una misma clase, se evalúan dos materias cada una con sus propios procesos, con el apoyo de las rúbricas. En este punto, cada materia puede tener una calificación diferente, o bien, obtener una misma calificación con valores acordados anteriormente para que se evalúen los diversos propósitos.
- Evitar la reducción o aumento de horas clase por docente, ya que ambos(as) estarían frente a grupo el mismo número de horas que están registradas en su horario habitual.

Lo anterior está estrechamente relacionado con el PPI, ya que una de las condiciones que se manifiestan en el proceso educativo, es “el establecimiento en la escuela de un clima de comprensión de las personas” (Klein, 2020, p. 13), por lo tanto es importante tener empatía

ante la situación que se vive actualmente, ser conscientes de que para muchas y muchos de los estudiantes es muy complicado comprender y lograr los propósitos de cada materia por medio de las clases en línea por diversos motivos; por lo que al situarse en su contexto y el del docente, partir de la experiencia general y personal, llegar a la reflexión y posteriormente a la acción, y buscar las herramientas más idóneas de evaluación; son de las razones por las que la coenseñanza puede ser fundamental y óptima, ya que se están empezando a trabajar de manera más conscientes estas dimensiones del PPI en las docentes del proyecto, con este hacer juntas, pero a la vez al compartirlo con las y los estudiantes; al planear desde esta perspectiva, se busca que las clases sean cada vez más enfocadas en el Paradigma. Aunado a esto, se encuentran en el mismo sentido el fortalecimiento de las competencias.

Para el Sistema de Colegios Jesuitas, una competencia:

...es la integración dinámica de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que llevan a la persona, desde la visión ignaciana del ser humano y del mundo, a un desempeño eficaz, comprometido, responsable y reflexivo, que se evidencia en transformaciones de la realidad en un contexto dado (2014, p. 9).

Esta definición está directamente relacionada con el proyecto “Materias híbridas: un paso a la coenseñanza” porque trata de fortalecer competencias del equipo docente y llevarlas con el ejemplo a las y los alumnos, para que puedan al mismo tiempo fortalecer las suyas, pues “difícilmente alguien avanza y mejora sin el ejemplo”.

Por ello, es una de las razones por la que se decidió integrar para la primera intervención de materias híbridas, a las materias de Formación Ignaciana y Métodos y Técnicas de Investigación II, porque la primera es el eje rector de la educación Jesuita. Sin embargo, también se tomaron en cuenta otros factores como los siguientes:

- Materias que pudieran relacionar sus propósitos y sus contenidos.
- Maestras que estuvieran interesadas y dispuestas a asumir este reto.
- Maestras que se complementaran también en personalidades y estar abiertas a aprender una de la otra.
- Horarios que fueran flexibles para acomodar.

De esta manera, surgió como proyecto principal en estas dos materias la realización de una investigación sobre los pueblos originarios de Yucatán desde una perspectiva de derechos humanos y resiliencia; en el cual se ha tratado de fomentar y enriquecer las diversas competencias como son la conciencia ética, el compromiso cristiano ignaciano, el liderazgo intelectual, la madurez afectiva, la comunicación y sobre todo, el compromiso social.

Finalmente, cabe mencionar que, para poder seguir en la formación como docentes críticos, autónomos y compasivos, es muy importante “soltar ciertas regularidades que nos han dado seguridad... para embarcarse en experiencias nuevas” (Reyes, 2020, p.13). Experiencias que, en contextos como estos, puedan darnos esperanza.

Desde la visión jesuita y la Prepa Ibero Mérida, la persona en todo su ser es el principal motor para seguir intentando ir más allá de alguna situación. En este sentido, las y los alumnos, pero también las y los maestros requieren de la búsqueda constante de estrategias para seguir formándose personal, social, espiritual y académicamente.

La intervención educativa que aquí se menciona, es un intento en esta búsqueda, que ha traído tanto ventajas como desventajas. Algunas de las ventajas son: las y los estudiantes tienen más módulos libres en su horario para poder avanzar en actividades de otras materias o hacer otras actividades en casa; relacionan el contenido temático de ambas materias, pues le encuentran mayor sentido y utilidad a cada una. Algunas de las desventajas son: a veces

se trabajan más los propósitos de una materia que de otra, es difícil acordar horarios para la planeación y revisión previa.

Lo anterior, lleva a la reflexión de ir poco a poco trabajando las áreas de oportunidad de esta estrategia de coenseñanza, para mejorar y a la vez pensar en los próximos desafíos y cómo llevar esta misma propuesta a una modalidad híbrida y presencial y en cómo relacionar otras materias.

En este sentido, surgen nuevas ideas sobre la implementación y la oportunidad de que cada docente y cada grupo de la Prepa Ibero Mérida viva esta experiencia y que la coenseñanza se convierta en una herramienta cada más viable y enriquecedora para estudiantes y docentes.

Referencias

Klein, S.J., Luiz Fernando (2020). *Educación Jesuita: Tradición y actualización*. Colección CPAL.

Reyes, V. (2020). *Curso virtual: La práctica de la pedagogía Ignaciana en el contexto del siglo XXI: Nuevas emergencias*. Pontificia Universidad Javeriana.

Sistema de Colegios Jesuitas (2014). *La formación integral y sus dimensiones desde un enfoque basado en competencias*.

Suárez-Díaz, G. (2016). Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 166-182. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/786>