

Lo político, la globalización y la educación: intersecciones productivas en el debate contemporáneo

López Nájera, Itzel

2018-02-02

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/3997>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Lo político, la globalización y la educación: intersecciones productivas en el debate contemporáneo

Itzel López Nájera

Publicado en “E-Consulta”, el 02 de febrero de 2018. Disponible en: <http://www.e-consulta.com/opinion/2018-11-02/lo-politico-la-globalizacion-y-la-educacion-intersecciones-productivas-en-el>

El próximo 7 y 8 de noviembre la Universidad Iberoamericana Puebla recibe en sus instalaciones al Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación (PAPDI), agrupación dedicada a la investigación educativa desde hace más de quince años y cuyos miembros se encuentran adscritos a diversas instituciones de educación superior, entre ellas: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav); la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, sedes Ajusco, Puebla e Hidalgo); la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM); el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET sede Querétaro); la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX); la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH); la Universidad Veracruzana; la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV); la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; y la Universidad Iberoamericana Puebla.

El tema que convoca el encuentro de este año es la discusión sobre las articulaciones entre lo educativo y la globalización, mediadas por la lectura de la perspectiva teórica que el grupo maneja y que ha venido sedimentándose desde hace algunas décadas en la producción de investigación educativa, y diseminándose en diversas instituciones de educación superior: el Análisis Político de Discurso. Entre los trabajos que se presentarán en la mesa 1: Formación, lo político, la política, las políticas, podremos escuchar la ponencia “La formación de ingenieros: una mirada a las políticas educativas del Tecnológico Nacional de México” así como el trabajo “Confluencias y divergencias entre programas de bachillerato agropecuario en América Latina”. En la mesa 2: Procesos de globalización educativa, generación de saberes y política, se presentarán los textos “Género, globalización y hegemonía musical. Análisis Político de Discurso del reggaetón”; “Dimensión política del término igualdad en la globalización: en busca de la universalidad”; y, “El discurso de la igualdad en la agenda educativa actual”. En la mesa 3: Democracia, representación y ciudadanía, podrán escucharse las ponencias “La representación. Entre la política y lo político”; y “Sujeto y decisión: La ciudadanía en el discurso de la posguerra mundial II”; y en la mesa 4: Revisiones simbólicas y conceptuales en lo histórico y lo intercultural se presentarán los trabajos “Nacionalismo como espacio mítico en el territorio Norte de Baja California y la nación. Una revisión conceptual e histórica desde el Análisis Político de Discurso”; “Las declaraciones de Barbados: construcción simbólica de lo indígena e imaginario político de igualdad”; y el texto “Calidad educativa, desplazamientos y resignificaciones. La declaración de Incheón”.

Se presentarán además los libros más recientes producidos por el colectivo: “Educación, políticas y formación profesional. Una mirada político discursiva” (2018); y, “Lo político en las subjetivaciones. Una década de investigaciones desde el Análisis Político de Discurso” (2017); y, el libro homenaje “Ernesto Laclau: Apropiaciones, debates y diseminación de su pensamiento en Latinoamérica” (2018);

La mirada que se propone desde el amplio posicionamiento teórico del grupo para el abordaje del tema de lo educativo resulta importante en la actualidad en diversos sentidos, entre los cuales podemos remarcar dos de ellos brevemente:

1) La necesidad de dar cuenta de lo político en lo educativo, es decir, la manera en que emergen políticas, se conforman identidades, se construyen subjetividades contextualizadas, históricas y temporales, evitando con ello esencialismos y el establecimiento de relaciones de necesidad que enquistarían el debate sobre este objeto. En suma, el poder mostrar ¿cómo es que el objeto educativo llegó a ser lo que es y mediante qué proceso? ¿cuáles son las fuerzas, los dispositivos, las lógicas subyacentes en dichas constituciones? ¿cómo se muestran los antagonismos en dichas conformaciones?

2) La pertinencia de descentrar el objeto educativo de lo que ocurre exclusivamente dentro del aula y el espacio escolar; es decir, el reconocimiento de que los espacios de formación son múltiples y diversos, y que por lo tanto es necesario conocer ¿cómo se educan los sujetos fuera de estas instancias clásicas del abordaje? Un campo por demás sumamente productivo, interesante y descuidado en la producción académica. En este sentido podemos inscribir una interrogante más: ¿cuál es el papel de las agencias internacionales en el debate educativo actual en México? Discusión actual y pertinente a la hora de comprender las políticas educativas del país.

Esperamos poder abrir canales de compartición y discusión fraterna y comprometida. La cita es el miércoles 7 y jueves 8 de noviembre a partir de las 10 de la mañana en el lobby del Instituto de Diseño e Innovación Tecnológica (IDIT) de la Universidad Iberoamericana Puebla.