

Tecnología humanista

Lara Trejo, Patricia

2018-03

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/3828>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Tecnología Humanista

PATRICIA LARA TREJO

PREPARATORIA IBERO TLAXCALA

La educación tecnológica

- Familiariza a los estudiantes con el uso de las tecnologías.
- Refiere a la capacitación para el trabajo.
- Muestra en el uso y manejo cotidiano de las herramientas.





Educación humanista

“Que vuelvan a casa no solo más sabios, sino mejores”

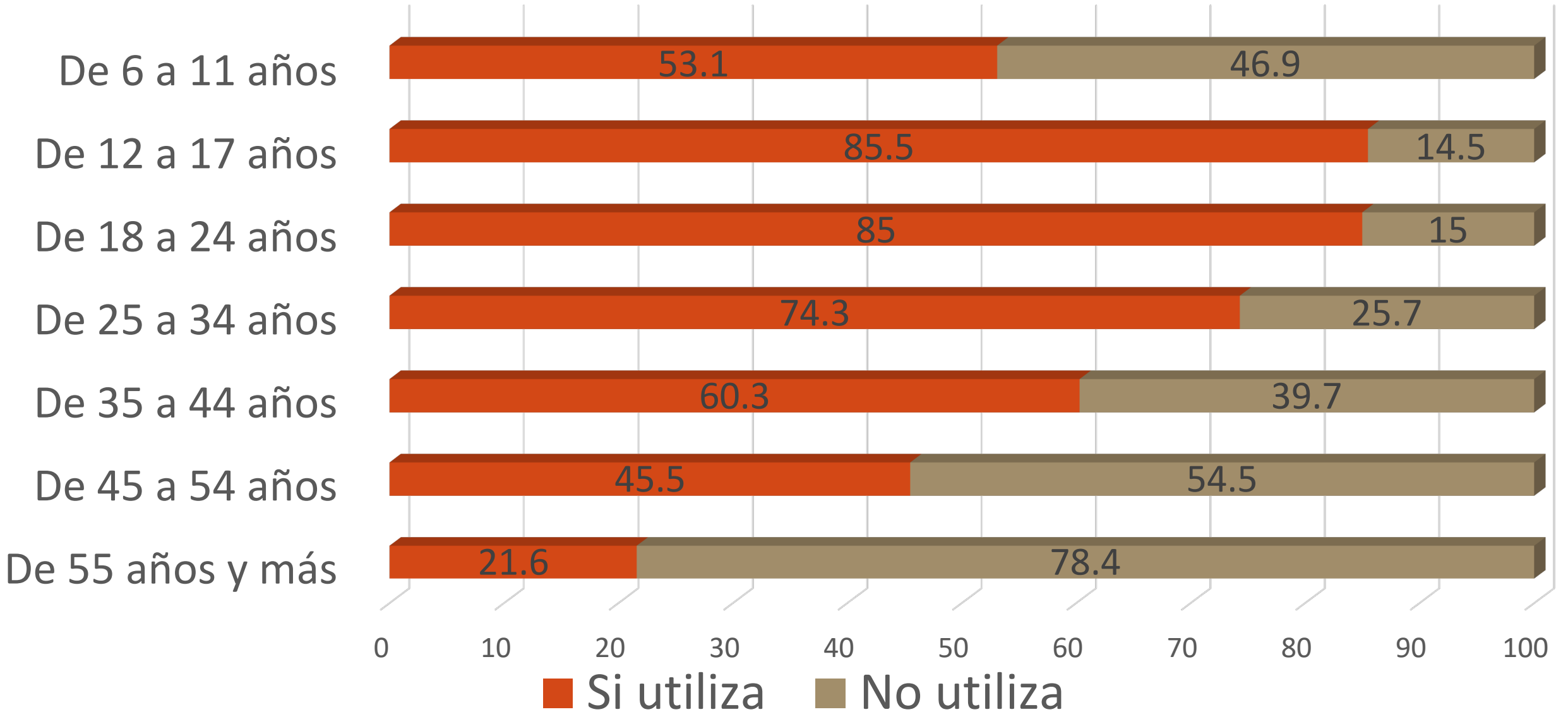
Ignacio de Loyola

Dispositivos móviles

- Aparato pequeño con conexión a internet para uso de apps
- Alto impacto en el mercado
- Da “control del mundo”

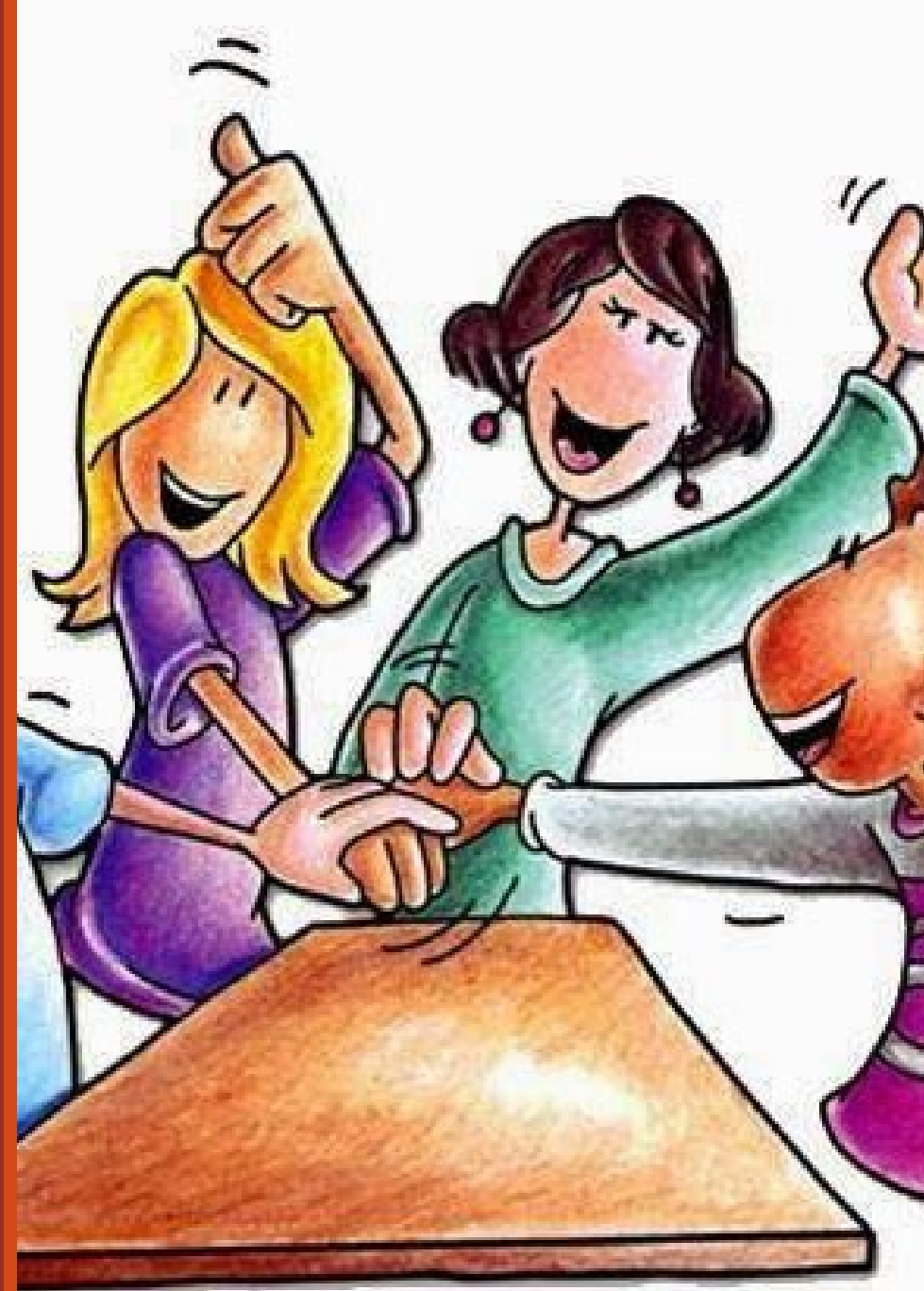


Uso de Internet



Trabajo cooperativo y colaborativo

- **El trabajo cooperativo** es un modelo de organización social en el que los estudiantes aprenden de manera conjunta, el profesor actúa como guía y los alumnos se encargan del aprendizaje.
- **El trabajo colaborativo** es un modelo de organización social en el que los estudiantes aprenden de manera conjunta, el profesor actúa como guía y los alumnos se encargan del aprendizaje.



Trabajo colaborativo en academia

- Discusión del texto de “El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo” de Osalde.
- Elaboración de ficha para el trabajo colaborativo.

Office 365 Outlook

Descargar Editar y responder Ocultar correo

Word Online Modo de accesibilidad Imprimir Buscar Traducir

Ficha Estrategia para el trabajo colaborativo

Nombre de la estrategia	Enseñanza Reciproca
Campo formativo	Funciones
Descripción de la estrategia	
En grupo se asigna un tema para que todos investiguen, posteriormente se crean equipos de trabajo y cada equipo hace un documento donde cada alumno pone sus comentarios, se puede crear un foro, que el profesor va monitoreando, para finalizar cada alumno crea su propio documento con lo aprendido del tema.	
Pasos para su implementación	
<ol style="list-style-type: none">1. Integrar equipos diferentes a los de trabajo habitual.2. Se explican los grupos de funciones de manera general.3. Se crea un documento en línea por equipo para poner las observaciones y comentarios de los alumnos.4. El profesor asigna funciones que deben desarrollar en el documento.5. Los alumnos investigan de manera personal las funciones indicadas.6. Los alumnos realizan sus comentarios, no se pueden borrar los comentarios de los compañeros, solo se pueden hacer más comentarios o correcciones anexas.7. El profesor va dando seguimiento a los comentarios realizados.8. Se realiza una hoja de cálculo donde se utilizan las funciones observadas.9. Se crea un documento de recuperación personal donde se explican las funciones observadas en el documento del equipo para recuperar el conocimiento adquirido y los ejemplos realizados en la hoja de cálculo.10. El profesor retroalimenta cada documento individual.	

Ficha de Estrategia para trabajo colaborativo

LARA TREJO PATRICIA
mié 21/02, 11:50 p.m.
PAZ LOAIZA JAVIER

Ficha Estrategía Traba...
16 KB

Descargar Guardar en OneDrive - Universidad Iberoamericana, Puebla

Profe Paz:

Le envió la ficha de la estrategia que voy a implementar para el trabajo colaborativo, como sólo había que hacer una decidí tomarla para segundo semestre, en ambos grupos, lo quiero aplicar para realizar la práctica 4, modificando un poco el cronograma, ya que se iniciará el día 27 de febrero dejándose de tarea la investigación de las funciones, el primero de marzo se realizará la etapa de compartir la información investigada y el 6 de marzo se realizará la hoja electrónica y el documento de recuperación, no se dejará que se realice en casa para poder observar como es que utilizan el documento compartido para la solución de la hoja electrónica y después ver como desarrollan personalmente el tema.

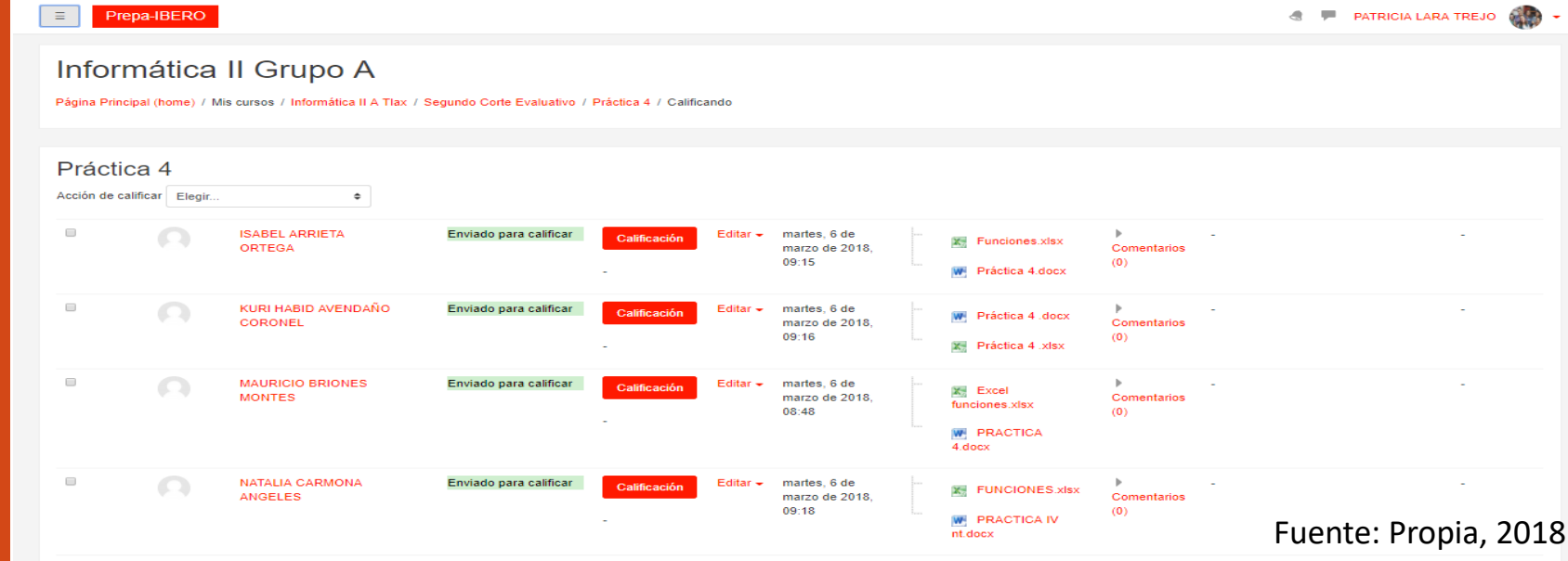
LSCI. Patricia Lara Trejo
Profesora de Informática
Prepa Ibero Tlaxcala

PÁGINA 1 DE 2 100%

Fuente: Propia, 2018

Aplicación en el grupo

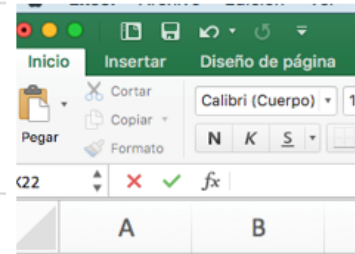
- Encargo de la práctica 4
- Trabajo por equipos en 365
- Trabajo individual como recuperación



Fuente: Propia, 2018

Función	Y	Fuente: Serendipia, 2018
Uso		Comprueba si los valores o comparaciones indicadas son verdaderas o falsas, devolviendo verdadero si todas son verdaderas y falso si alguna de ellas es falsa.
Argumentos		valor_lógico1; [valor_lógico2]; ... Los valores lógicos son las comparaciones que necesitamos que se cumplan.
Ejemplo 1		=Y(A2>1,A2<100) Muestra VERDADERO si A2 es superior a 1 e inferior a 100, si el número de la celda A2 es menor que 0 o mayor que 100, muestra FALSO.
Ejemplo 2		=Y(A2>A3,A2<100) Muestra verdadero si el valor de A2 es mayor a A3 y menor que 100, si no muestra falso, sirve para revisar si el número se encuentra en un rango donde el inicio lo define el usuario y 100.

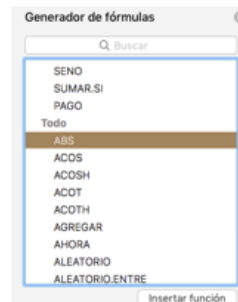
Para investigar dicha información, se realizaron los siguientes pasos.



Fuente: Propia, 2018

1. Se dividieron las 31 funciones de acuerdo a la especie de cada aplicación.
2. Se dio clic en el botón de funciones (fx), donde se desplegaría una serie de opciones a elegir. En mi caso, tuve que investigar sobre matemáticas y trigonometría para después compartir lo aprendido.
3. Después, busqué en la sección de Matemáticas la primera función a describir, es decir, ABS. Es importante notar en la parte inferior de la imagen, se muestra el uso y definición de la función. Asimismo, se exponen los argumentos necesarios para ejecutar dicha función.
4. De esta manera, se fueron completando cada una de las funciones de acuerdo a sus usos y argumentos, que en algunos casos no eran necesarios. Cabe señalar que el equipo pretendió seguir un mismo modelo para las funciones, el cual será presentado continuación como

Fuente: Acosta, 2018



Resultados

- Monitoreo de Chat
- Revisión de Recuperaciones
- Aprendizajes de integrantes
- Aprendizajes para la vida

Tiempo después de que cada integrante finalizó la parte correspondiente del trabajo, nos juntamos una tarde en Puebla y mientras realizábamos unos cuestionarios por parte de Métodos y Técnicas de la Investigación comenzamos a hablar sobre esta práctica y qué habíamos aprendido de ella.

Por ejemplo, de Angie y Arleth aprendí que el trabajo podía simplificarse en unos cuantos pasos más resumidos. Ellas nos explicaron sobre el texto y la lógica; por un tiempo, anduvimos discutiendo qué funciones podían encajar en nuestro proyecto y cómo las íbamos a utilizar. Evelyn nos mostró funciones de estadística, las cuales podrían ayudarnos a conocer qué medicamentos se venden en promedio y cuáles no. Por parte de Kuri, aprendimos que en ocasiones los dos ejemplos tenían que reducirse a uno solo, como en el caso de la función *Ahora*. Dicha función nos ayudaría, por ejemplo, a mantener actualizado el inventario si se tiene un formato condicionado como es el caso del sistema de caducidad. Por mi parte, siento que ahora tanto yo como mis compañeros pudimos aprender sobre funciones matemáticas ya que son primordiales para nuestro sistema de inventario; ocupamos la multiplicación, la suma de celdas y una combinación de ambas.

Resultados

- Mayor socialización entre compañeros
- Aumento de promedio en examen teórico

Materia: Informática II				Profesor (a): Patricia Lara Trejo																
				Teórico	Práctico	Prom Exámenes	Examen 30%	Reflexión	Portafolio 10%	Planeación	Diseño del sistema	Prom proyecto	Proyecto 30%	Práctica 3	Práctica 4	Promedio trabajos	Trabajos 30%	Suma del corte	33% calif final	
12	8	COTE	CUATEPOTZUCO	ANGIE BELEN	9.00		9.00	27.00		0.00	7.50		7.50	22.50			0.00	0.00	5.0	16.34
13	9	GONZALEZ	GONZALEZ	DAN ALEJANDRO	7.00		7.00	21.00		0.00	6.80		6.80	20.40			0.00	0.00	4.1	13.66
14	10	HERNÁNDEZ	MÁRQUEZ	KARLA	8.00		8.00	24.00		0.00	6.00		6.00	18.00			0.00	0.00	4.2	13.86
15	11	LÓPEZ	ESPINOSA	SAMUEL	9.00		9.00	27.00		0.00	8.00		8.00	24.00			0.00	0.00	5.1	16.83
16	12	MALDONADO	HERNÁNDEZ	ÁNGEL SAMANTHA	9.00		9.00	27.00		0.00	6.00		6.00	18.00			0.00	0.00	4.5	14.85
17	14	MENA	CUÉLLAR	MARIAJOAQUINA	5.00		5.00	15.00		0.00	6.00		6.00	18.00			0.00	0.00	3.3	10.89
18	15	MENDOZA	JIMÉNEZ	EVELYN	8.00		8.00	24.00		0.00	7.50		7.50	22.50			0.00	0.00	4.7	15.35
19	16	MONTIEL	TORRES	FÁTIMA	8.00		8.00	24.00		0.00	8.00		8.00	24.00			0.00	0.00	4.8	15.84
20	17	PÉREZ	ALARCÓN	ANA KAREN	9.00		9.00	27.00		0.00	6.80		6.80	20.40			0.00	0.00	4.7	15.64
21	18	PÉREZ	OSORNIO	GUILLERMO	9.00		9.00	27.00		0.00	6.00		6.00	18.00			0.00	0.00	4.5	14.85
22	19	REY	HERNÁNDEZ	GEMA DANIELA	5.00		5.00	15.00		0.00	8.00		8.00	24.00			0.00	0.00	3.9	12.87
23	20	ROSALES	SÁNCHEZ	DANIEL ADRIÁN	9.00		9.00	27.00		0.00	8.00		8.00	24.00			0.00	0.00	5.1	16.83
24	21	SALAZAR	DE LA TORRE	ARLETH	9.00		9.00	27.00		0.00	7.50		7.50	22.50			0.00	0.00	5.0	16.34
25	22	TENOCELOTL	VÁZQUEZ	OMAR ALEJANDRO	9.00		9.00	27.00		0.00	6.80		6.80	20.40			0.00	0.00	4.7	15.64
26	23	VELÁZQUEZ	GONZÁLEZ	ANTONIO	10.00		10.00	30.00		0.00	6.80		6.80	20.40			0.00	0.00	5.0	16.63
27	24	ZÁRATE	CALDERÓN	ANA CRISTINA	7.00		7.00	21.00		0.00	6.80		6.80	20.40			0.00	0.00	4.1	13.66
28	25	0	0	Promedio	8.09		8.09	24.26		0.00	7.07		7.07	21.22			0.00	0.00	4.5	15.01
29	26	0	0	0																

				Teórico	Práctico	Exámenes	en 30%	Reflexión	olio inventario	necesarios	problemas	proyecto	yecto 30%	Práctica 1	Práctica 2	trabajos	os 30%	del corte	calif final		
15	11	LÓPEZ	ESPINOSA	SAMUEL	8.00	9.80	8.90	26.70	5.00	5.00	0.00	8.50	10.00	6.17	18.50	7.50	0.00	3.75	11.25	6.1	19.66
16	12	MALDONADO	HERNÁNDEZ	ÁNGEL SAMANTHA	8.50	9.00	8.75	26.25	6.00	6.00	8.50	7.00	9.50	8.33	25.00	7.80	8.80	8.30	24.90	8.2	26.29
17	13	MENA	CUÉLLAR	MARIAJOAQUINA	6.00	10.00	8.00	24.00	6.00	6.00	5.80	7.00	9.50	7.43	22.30	7.50	9.30	8.40	25.20	7.8	24.80
18	14	MENDOZA	JIMÉNEZ	EVELYN	6.00	9.00	7.50	22.50	7.00	7.00	9.00	9.30	10.00	9.43	28.30	8.00	9.00	8.50	25.50	8.3	26.66
19	15	MONTIEL	TORRES	FÁTIMA	5.00	8.80	6.90	20.70	6.00	6.00	6.60	8.50	10.00	8.37	25.10	7.60	8.50	8.05	24.15	7.6	24.30
20	16	PÉREZ	ALARCÓN	ANA KAREN	9.00	9.00	9.00	27.00	7.00	7.00	8.00	6.70	9.50	8.07	24.20	7.00	7.80	7.40	22.20	8.0	25.73
21	17	PÉREZ	OSORNIO	GUILLERMO	5.00	8.30	6.65	19.95	6.00	6.00	5.50	7.00	9.50	7.33	22.00	6.00	8.80	7.40	22.20	7.0	22.45
22	18	REY	HERNÁNDEZ	GEMA DANIELA	6.00	8.00	7.00	21.00	5.00	5.00	5.00	8.50	10.00	7.83	23.50	8.30	9.80	9.05	27.15	7.7	24.53
23	19	ROSALES	SÁNCHEZ	DANIEL ADRIÁN	8.00	9.60	8.80	26.40	7.00	7.00	8.00	8.50	10.00	8.83	26.50	8.00	8.80	8.40	25.20	8.5	27.23
24	20	SALAZAR	DE LA TORRE	ARLETH	7.50	9.10	8.30	24.90	8.00	8.00	10.00	9.30	10.00	9.77	29.30	8.00	8.50	8.25	24.75	8.7	27.82
25	21	TENOCELOTL	VÁZQUEZ	OMAR ALEJANDRO	7.00	8.00	7.50	22.50	5.00	5.00	5.60	6.70	9.50	7.27	21.80	7.50	5.50	6.50	19.50	6.9	22.02
26	22	VELÁZQUEZ	GONZÁLEZ	ANTONIO	6.00	9.60	7.80	23.40	0.00	0.00	0.00	7.70	10.00	5.90	17.70	8.50	9.00	8.75	26.25	6.7	21.55
27	23	ZÁRATE	CALDERÓN	ANA CRISTINA	6.00	9.80	7.90	23.70	7.00	7.00	7.30	6.70	9.50	7.83	23.50	7.50	8.00	7.75	23.25	7.7	24.78
28	24			Promedio	6.76	9.09			5.78		6.50	7.88	9.80		7.94	8.36				7.8	
29	25																				



Conclusiones

- Centrarse en los detalles para describir procesos.
- Nueva aplicación en el grupo.
- Revisar calificaciones de otros trabajos del mismo grupo.
- Aplicación en otros grupos.
- Generación “Z” formada por la generación “X”.
- Se puede ser tecnológicamente humano.

Gracias



Referencias

- RTV. (2013). Educación tecnológica. Disponible en: <http://www.masnoticias.mx/en-veracruz-la-educacion-tecnologica-brinda-a-sus-egresados-la-oportunidad-de-colocarse-en-puestos-laborales-en-breve-tiempo/>
- CPAL. (2013). Santo Ignacio. Disponible en: <http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/06/Santo-Inacio.jpg>
- Centeno, O. (2015) Lenguaje Fragmentado. Disponible en: <http://www.accionmagistral.org/informate/blog/entry/2015/02/15/lenguaje-fragmentado>
- Estadísticas a propósito del día mundial de internet (17 de mayo). INEGI, ENDUTIH, 2016. Disponible en: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/internet2017_Nal.pdf
- Bonilla, P. (2017). Tipos de grupos. Disponible en: <http://blogs.alfayomega.es/hoytocareli/2017/07/31/aprendizaje-cooperativo-en-clase-de-religion-metodologias-activas-ii/>
- Cabero, J. (2003). *Replanteando la tecnología educativa*. Comunicar. Disponible en: <file:///C:/Users/patus/Downloads/21-2003-04.pdf>
- Lara, P. (2018). Enseñanzas recíprocas.
- Lara, P. (2018). Moodle IIA- Práctica 4.
- Serendipia. (2018). Práctica 4. Preparatoria Ibero Tlaxcala. Presentado para la materia de Informática II.
- Acosta J. (2018). Práctica 4: Recuperación. Preparatoria Ibero Tlaxcala. Presentado para la materia de Informática II.
- Acosta J. (2018). Práctica 4: Recuperación. Preparatoria Ibero Tlaxcala. Presentado para la materia de Informática II.
- Lara, P. (2018). Sábanas de calificaciones.
- Entrepreneur. (2018). The Idea Phase. Disponible en: <https://www.entrepreneur.com/article/217368>