

Academia de ciencias, un espacio para fomentar el trabajo colaborativo en la Preparatoria Ibero Tlaxcala

Hernández Campos, Abel

2018-03

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/3817>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>



Academia de ciencias, un espacio para fomentar el trabajo colaborativo en la Preparatoria Ibero Tlaxcala

Resumen

El presente ensayo tiene como finalidad mostrar la importancia del trabajo colaborativo en la academia de ciencias, ya que mediante la participación activa y el diálogo así como las experiencias personales, fomentan el desarrollo de habilidades docentes y socioafectivas que conllevan a la formación de un trabajo colegiado con un mismo propósito, tomando en cuenta los objetivos de la Preparatoria Ibero Tlaxcala.

Palabras claves: competencia, trabajo colaborativo, aprendizaje, pedagogía.

Introducción

Si el mundo está cambiando, la escuela no puede permanecer estática; también está llamada a cambiar, ¿Pero qué se debe cambiar en la escuela? Es una pregunta amplísima y al mismo tiempo difícil de contestar. Es necesario dejar de reproducir la sistemática del mundo y pensar en la transformación del mismo, a partir del trabajo colaborativo. Pero ni siquiera es necesario poner a discusión la idea que la escuela debe pasar de ser una comunidad rígida, preocupada por la mera transmisión de hechos y conceptos así como la formación de docentes competentes en las áreas del conocimiento a una entidad flexible, preocupada por la formación de personas que además de saber hechos, sepan convivir en sus contextos para propiciar ambientes de trabajo sanos.

La cultura de cooperación y participación, es fomentada y enseñada en la academia de ciencias de la preparatoria Ibero Tlaxcala con la finalidad de crear ambientes que permitan un mayor rendimiento académico de sus docentes y lograr la sensibilización por el otro con el propósito de crear un sentido de comunidad.

Desarrollo

Partimos de la idea de que *"la tarea fundamental de educadores y educadoras es vivir éticamente, practicar la ética diariamente con los niños y los jóvenes"* (FREIRE, 2003), por lo consiguiente para que esta estrategia pueda concretarse, los docentes deben tener claro que enseñan y porqué lo enseñan, es por eso que se deben orientar los objetivos hacia las necesidades específicas de las competencias que se quieren alcanzar. Esto de se logra mediante

el trabajo colaborativo dentro de la academia de ciencias con la participación y aportación de cada uno de los integrantes basada en la experiencias vividas durante su práctica educativa.

No se puede lograr un ambiente de comunidad en las escuelas si no se parte de una empatía entre los docentes que laboran en una institución, por eso es muy importante fomentar la cultura del trabajo colaborativo dentro de la academia, porque el ser humano es por naturaleza, un ser social. Lo anterior implica que el docente se desarrolla dentro de una sociedad en los diferentes contextos, por lo tanto el trabajo colaborativo es una estrategia para divulgar el conocimiento y compartir experiencias, lo que permite el crecimiento personal, profesional pero sobre todo su crecimiento como ser humano.

Con el trabajo colaborativo se busca cambiar el paradigma de la educación basada en la enseñanza, por la educación centrada en el aprendizaje, donde el sujeto activo es el alumno y los acuerdos tomados dentro de las academias de trabajo son un punto fundamental para lograr los propósitos antes mencionados.

Si bien es cierto que los docentes hemos dejado de ser las fuentes privilegiadas de información, sin embargo no podemos renunciar al papel de mediadores en el proceso de construcción de conocimiento. Los docentes ejercen influencias muy marcadas en el aprendizaje, es por eso que si desde el trabajo colegiado se establecen los objetivos a alcanzar, éstos tendrán un mayor impacto a corto plazo, lo que conlleva a lograr con éxitos las propuestas de trabajo dentro de la academia.

Todo trabajo colaborativo conlleva a fomentar la capacidad para dialogar, manejo de conflictos, organización de actividades, distribución y ejecución de roles dentro de las academias. Lo anterior no es más que el desarrollo de competencias docentes que le permitan ser un agente de transformación social y con la capacidad de enfrentar los retos que se le presenten en los diversos contextos y dentro del aula.

Con esta herramienta los docentes aprenden a ser tolerantes y se relacionan tanto personal como emocionalmente, de tal forma que se ayudan y actúan democráticamente. El trabajo colaborativo va más allá de desarrollar habilidades, fomenta los valores y actitudes para enfrentar con éxito las diversas tareas encomendadas dentro del trabajo de academia, ya que el intercambio de experiencias enriquece el trabajo colegiado.

El trabajo colaborativo es una necesidad dentro de un institución porque cada día es más evidente que una de las mejores maneras de enfrentar una realidad cambiante e impredecible es poner en práctica el trabajo entre los docentes de una misma área.

Un ejemplo claro donde se aterriza el trabajo colaborativo es durante la planeación de actividades del “Día de la ciencia” donde cada docente de la Preparatoria Ibero Tlaxcala, desde su asignatura propone las actividades a realizar por equipos, donde van implícitos los siguientes puntos:

- Capacidad de diálogo.- en este punto es necesario la tolerancia entre cada uno de los docentes para llegar a acuerdos sobre el propósito de cada una de las actividades a realizar en el día programado.

- Manejo de conflictos.- si bien no es muy común que se presente durante el diálogo es importante dejar muy claro el porqué de la toma de decisiones sobre las actividades a trabajar durante ese día, mediante la forma democrática de los puntos tratados en la academia.
- Organización de actividades, distribución y ejecución de roles.- en este punto se planifica cada una de las actividades a realizar, tiempos y los roles asignados a cada docente durante el día del evento, cada uno es responsable y adquiere un compromiso con la finalidad de que logren los propósitos trazados.
- Trabajo colaborativo.- es la participación activa de cada uno de los docentes tanto en la planeación, organización y ejecución de cada una de las propuestas hechas antes del evento.

Hay que entender que la educación no sólo corresponde a un docente, lo que exige nuevos modelos de trabajo participativos en la actividad educativa con el fin de lograr docentes competentes y motivados para realizar de manera eficaz su tarea dentro del aula.

Conclusiones:

Finalmente el trabajo colaborativo realizado en academia de ciencias de la Preparatoria Ibero Tlaxcala responde a un modelo pedagógico que busca optimizar el trabajo colegiado entre los docentes, caminando juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias que implican el desarrollo de habilidades. También motiva el aprender haciendo, el aprender actuando y sobre todo el aprender compartiendo para fomentar la convivencia en comunidad.

Por lo anteriormente descrito y tomando en cuenta que el trabajo colaborativo es fundamental en cada institución, ya que facilita el desempeño de actividades educativas por la participación activa de los involucrados, siendo esto necesario para el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre docentes, lo cual que da sentido al quehacer educativo.

Referencias:

Podestá, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina*. Recuperado de <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/374.pdf>.

Lopez Hernández, A. (2005): *Colaboración y desarrollo personal del profesorado. Regulaciones presentes en la estructura del puesto de trabajo*. Valencia. Universitat de València. Tesis doctoral publicada en cederrón.

Carrillo, J., Hidai, E., Baldías, Z., & Hortencia, C. (2016). *Trabajo colaborativo entre docentes* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2016).

¿Dónde está Fraire, 2013? ¿Dónde se citó a las fuentes mencionadas?