

La evaluación externa: la aplicación de EGEL-CENEVAL en la Ibero Puebla

Rodríguez Batres, Axel

2013

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2302>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

La evaluación externa: la aplicación del EGEL-CENEVAL en la Ibero Puebla

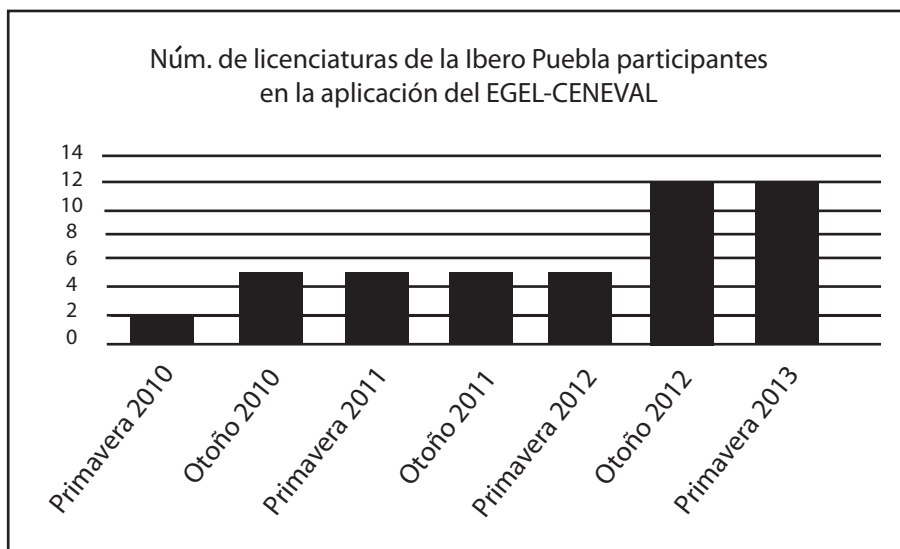
Axel Rodríguez Batres*
José Hugo Estrada Zárate**

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) es una institución pionera en la cultura de la evaluación en la educación superior en México; desde 1994 desarrolla y proporciona información sobre los conocimientos que adquieren las personas como beneficiarios de programas educativos de educación superior en el país. Actualmente el CENEVAL aplica 130 000 exámenes generales para el egreso de licenciatura (EGEL) en 33 carreras o programas diferentes. Este año pondrá en operación siete exámenes más con lo cual la oferta de EGEL llegará a los 40 programas de educación superior con mayor demanda o matrícula, o cuyo ejercicio profesional implica una alta responsabilidad social.

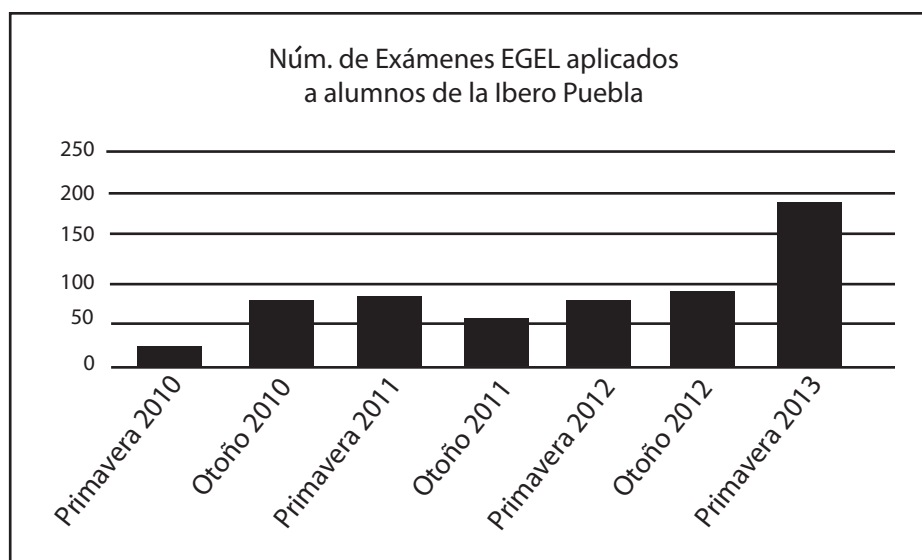
Los EGEL no miden todo lo que un egresado debe saber o dominar al terminar un programa de educación superior, pero sin duda constituyen un excelente indicador de si el estudiante que está por egresar domina aspectos esenciales para su desarrollo profesional. Es por esto que en el periodo de primavera 2010, 16 alumnos de la licenciatura en Administración de Empresas y cuatro de la licenciatura en Economía de nuestra Universidad aplicaron, por primera ocasión, este examen. Debido a que en aquella ocasión fueron pocos los que presentaron el examen, la aplicación de éste se llevó a cabo en las instalaciones de nuestra Universidad hermana, la Ibero México. Los saldos fueron: 19 alumnos lograron resultados satisfactorios y sólo uno no obtuvo testimonio.

Estos resultados nos motivaron para que en el siguiente semestre se incorporaran a la aplicación del examen las licenciaturas en Comercio Internacional, Mercadotecnia y Contaduría y Estrategias Financieras. Ya con la participación de 80 alumnos, en aquel otoño de 2010 se aplicó el EGEL, por primera ocasión, en las instalaciones de nuestro plantel.

Consciente de los beneficios del EGEL, en otoño de 2012 el doctor Gonzalo Inguanzo Arteaga, director general académico de nuestra Universidad, solicitó la incorporación del EGEL a los programas de las licenciaturas en Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Mecatrónica, Nutrición y Ciencias de los Alimentos, Psicología, Educación y Procesos Educativos y Dirección de Recursos Humanos. Esta última aplicó el examen de Administración y obtuvo todos los resultados aprobatorios.



La siguiente gráfica nos muestra el número de exámenes EGEL aplicados a nuestros estudiantes desde su implementación en la primavera de 2010 hasta el periodo de primavera 2013.



Los resultados de los EGEL son importantes tanto para las universidades como para los alumnos. A nosotros, como universidad, nos indican y ratifican la sólida preparación con la que salen nuestros estudiantes al mundo profesional; certifica la coherencia existente entre lo que ofrecemos y lo que enseñamos; significa, además, que los egresados están bien preparados y que cuentan con las competencias requeridas para el ejercicio de su profesión a nivel nacional e internacional. Pero también nos retroalimentan y nos ayudan a identificar nuestras debilidades y nos han permitido hacer los ajustes pertinentes en los planes de estudio, de acuerdo con el Ideario de nuestra universidad y a las demandas de los empleadores, tal como sucedió en los planes SUJ del Departamento de Negocios.

Para los alumnos, la sustentación del EGEL ha servido como indicador de los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación profesional. Por tanto, las constancias que emite el CENEVAL se han convertido en una importante carta de recomendación para los egresados en su inserción en el mercado laboral.

En 2011 el Consejo Directivo del CENEVAL puso en marcha el Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico, el cual tiene el propósito de reconocer los programas académicos que logran que una alta proporción de sus egresados terminen con resultados satisfactorios o sobresalientes en el EGEL. En el estándar uno están los programas cuyos egresados obtuvieron un rendimiento satisfactorio o sobresaliente por encima del 80% y en el estándar dos se encuentran los programas donde los resultados sobresalientes y satisfactorios están entre el 60% y 80%.

Según los resultados obtenidos por nuestros estudiantes, las licenciaturas en Administración de Empresas y Mercadotecnia han sido reconocidas, en este año, como parte del padrón de alto rendimiento académico, en el estándar de rendimiento Académico 1. Este padrón no es cosa menor, de los 1 694 campus y más de 4 700 *programas campus*, cuyos alumnos toman actualmente exámenes EGEL, sólo 381 programas forman parte del mencionado padrón.

Por otra parte, con la finalidad de reconocer y motivar a los egresados de diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en el EGEL, así como para promover la cultura del mérito y la excelencia académica en las instituciones de educación superior del país, la Secretaría de Educación Pública y el CENEVAL crearon el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL. Los sustentantes, acreedores a esta distinción, alcanzan el nivel de desempeño sobresaliente en todas y cada una de las áreas que conforman el EGEL que presentan y representan sólo el 1.1% del total (96 759) en el periodo mayo-diciembre de 2012. La siguiente tabla nos muestra el número de alumnos por licenciatura de la Ibero Puebla, que han sido merecedores de este reconocimiento.

Los exámenes EGEL son instrumentos exigentes, arduos, retadores y, por tanto, estamos seguros que si un buen número de estudiantes ha logrado buenos resultados se debe al mérito y al esfuerzo de sus profesores, coordinadores y al hecho de implementar políticas académicas y administrativas que conducen a estos logros.

Por último y en total acuerdo con la reflexión final del P. David Fernández Dávalos SJ en su artículo "La calidad académica como pertinencia social", publicado en el número 8 de esta misma revista, en donde aclara que "la necesidad de que sean pertinentes socialmente no anula la especificidad y el dinamismo propio de cada una de las disciplinas, antes bien, exige esa especificidad y ese dinamismo para que sean cabalmente universitarias", los EGEL y evaluaciones externas nos muestran la preparación de nuestros estudiantes en la especificidad de cada una de sus disciplinas, y nosotros como Universidad Jesuita tendremos que establecer los mecanismos reguladores para validar la pertinencia social de nuestros programas.



Periodo	Programa	Núm. de alumnos
Primavera 2012	Mercadotecnia	1
Otoño 2012	Administración	1
	Comercio Internacional	3
	Ingeniería Electrónica	1
Primavera 2013 (Candidatos)	Dir. de Recursos Humanos	1
	Economía	1
	Procesos Educativos	3

*Director del Departamento de Negocios de la Ibero Puebla
axel.rodriguez@iberopuebla.mx

**Coordinador de la Licenciatura en Administración de Empresas de la Ibero Puebla
hugo.estrada@iberopuebla.mx