

# Todos somos responsables en materia educativa

Bárceñas Pozos, Laura Angélica

2015

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2177>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

## Todos somos responsables en materia educativa

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

En días pasados se dio a conocer los resultados del examen de oposición que presentaron los candidatos profesores a ingresar al sistema educativo mexicano para ejercer su práctica docente. Como ya todos sabemos estas son acciones que está ejerciendo el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en cumplimiento de los lineamientos de la última reforma educativa, que es más administrativa, pero que busca regular algunas prácticas y hasta vicios de nuestro sistema educativo en búsqueda de la mejora de la calidad de la educación.

También ya todos sabemos que los medios de comunicación que hacen de esto un escándalo, utilizan estos datos para vender sus noticias, generando un deterioro de la imagen social de los docentes. Lamentablemente los resultados de esta evaluación mostraron que el 60% de los aspirantes no aprobó el examen y claro que no entraron en detalles, sin embargo podríamos hacerlo ahora. Dado que aquí tenemos muy poco espacio, no puedo señalar todas las acciones que llevó a cabo el INEE para darle transparencia a esta evaluación, pero se organizaron cuerpos colegiados de especialistas, para el diseño, validación, aplicación y análisis de los resultados. Todos los detalles de cómo se diseñaron los instrumentos y de cómo fueron aplicados puede encontrarlos en la página del INEE con el título de criterios para el desarrollo y uso de instrumentos de evaluación educativa, 2014-2015.

También la forma en que iban a ser evaluados los aspirantes se dio a conocer con tiempo previo y estos profesores pudieron prepararse para presentar dicho examen. Finalmente el INEE explicó que se integrarían tres grupos, el A al que pertenecen los profesores que alcanzaron altos puntajes en todas las pruebas realizadas; el B al que pertenecen los profesores que obtuvieron resultados altos en dos pruebas y en una no; en el C están los docentes que obtuvieron resultados altos solo en una prueba y en dos no fue así y finalmente está el grupo D que está integrado por los que obtuvieron bajos puntajes en todas las pruebas presentadas.

Los resultados, de manera global, son los siguientes: De un total de 130,503 profesores, el 3.5% está en el grupo A, el 12% en el grupo B, el grupo C incluye el 23.7% y en el D, el 0.3%. Es visible que los resultados no son nada prometedores y aunque reconocemos la importancia de la función docente en el mejoramiento de la calidad educativa, también sabemos que no es el único factor que entra en juego para esta se logre. Por ejemplo, Escudero desde 1998, señala que la función del director y su estilo de liderazgo es básica para lograr que la calidad de la educación se alcance. Por otro lado, otros estudios revelan que la participación de todos los actores educativos (autoridades educativas, directivos, docentes y alumnos) es clave para alcanzar el éxito en la exigente tarea de alcanzar una educación de calidad.

En el caso de México, el papel de los sindicatos de trabajadores de la educación, han jugado un papel fundamental para pervertir al sistema educativo en todas sus condiciones y niveles, nos parece que ya no es necesario hacer mención de sus prácticas nefastas porque son bien conocidas

por todos y mucho de lo que busca la reforma educativa es terminar con dichas prácticas. Sin embargo la corrupción es tan grande que no se ha podido combatir de manera significativa.

Por otro lado, toda la sociedad, tendría que participar de manera informada y también responsable en las decisiones que se toman en cuanto a educación. Al menos deberíamos ser más críticos cuando los medios masivos de comunicación hacen señalamientos destructivos al sistema educativo mexicano sin conocerlo de fondo y solo porque han tenido acceso a los datos duros de los resultados de cualquier evaluación.

Pocos consideran que lograr la cobertura educativa en México es una tarea titánica por la extensión y las condiciones geográficas de nuestro país. Es igualmente complicado atender las necesidades educativas de cada región desde el centro y por eso ha buscado descentralizarse. Cubrir los costos de la educación en cuanto a salarios a los trabajadores de la educación, en cuya nómina no solo están los docentes, sino los administrativos y personal de servicio que labora en las escuelas ha sido bien cubierto por años, además que establecer instalaciones educativas por todo el país ha sido otro acierto.

Sin embargo la formación de profesores, de manera inicial y continua sigue siendo una tarea pendiente, aunque ya se están abriendo nuevas modalidades de formación para docentes que no están concentradas en la SEP, sino en instituciones de educación superior que están dando muestras de solidez educativa y compromiso con la educación en México.

Así que amable lector, por favor no se trague todo lo que lee o escucha sobre los resultados de las diferentes evaluaciones que se hacen en nuestro sistema educativo mexicano, mejor pensemos en esos profesores que trabajando en una comunidad rural o indígena con solo papel, gis y un pizarrón viejo, logra la hazaña de enseñar a leer y escribir a pequeños niños y piense cómo puede aportar para mejorar la calidad de la educación en México.