

# Planeación didáctica para desarrollar competencias en los niños de grupos multigrado en nivel preescolar

Paredes Pintle, Alejandra Nohemí

2016

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2113>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

# UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto  
Presidencial del 3 de abril de 1981



## “PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS DE GRUPOS MULTIGRADO EN NIVEL PREESCOLAR”

**DIRECTOR DEL TRABAJO**

**DRA: MARTHA HUERTA CRUZ**

**ELABORACIÓN DE UN ESTUDIO DE CASO**

**que para obtener el grado de**

**MAESTRÍA EN APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS**

**Presenta**

**ALEJANDRA NOHEMÍ PAREDES PINTLE**

Puebla, Pue. 2016

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>9</b>
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Factores o causas	9
1.3 Factores determinantes	10
1.4 Justificación	11
1.5 Objetivos	12
1.6 Marco conceptual	14
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b>	<b>15</b>
2.1 Antecedentes Teóricos	15
2.2 Marco Legal	18
Bases teóricas	19
2.3 El enfoque socio-constructivista, los estilos y ambientes de aprendizaje en el aula multigrado	19
2.4 El aprendizaje cooperativo como estrategia para el trabajo en el aula preescolar multigrado	23
2.5 El jardín de niños multigrado	26
2.6 La educadora y el diseño de la planeación didáctica por competencias	26
2.7 La planeación didáctica con enfoque multigrado en el nivel preescolar	30
2.8 Elementos de la planeación didáctica multigrado en el nivel preescolar	31
2.9 La evaluación del aprendizaje en el aula multigrado de nivel preescolar	35
<b>CAPITULO III. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>	<b>37</b>

<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>42</b>
4.1 Marco contextual	42
4.2 Procedimiento general de intervención	45
4.3 Variables	47
4.4 La muestra	47
4.5 Diseño y descripción de los instrumentos	51
4.6 Cronograma de seguimiento a la propuesta de Intervención	53
<b>CAPITULO V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>54</b>
5.1 Resultados del análisis de las planeaciones	54
5.2 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las propuestas de planeación didáctica multigrado	58
5.3 Porcentajes de logros alcanzados en el grupo multigrado en la aplicación de la planeación didáctica	69
<b>CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>73</b>
6.1 Discusión de los hallazgos con la teoría	73
<b>CONCLUSIONES FINALES</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS DOCUMENTALES</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>82</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

### ESQUEMAS

<b>ESQUEMA 1.</b> Estructura teórica de la planeación didáctica para el desarrollo de competencias en grupos preescolares multigrado-----	<b>14</b>
<b>ESQUEMA 2.</b> Desarrollo metodológico-----	<b>45</b>

### TABLAS

<b>TABLA 1.</b> Sintaxis del modelo de aprendizaje cooperativo-----	<b>25</b>
<b>TABLA 2.</b> Técnicas, instrumentos y aprendizajes que pueden evaluarse-----	<b>36</b>
<b>TABLA 3.</b> Características principales de la muestra-----	<b>47</b>
<b>TABLA 4.</b> Cronograma de seguimiento a la propuesta de intervención-----	<b>53</b>
<b>MATRIZ 1.</b> Desarrollo de la propuesta de intervención-----	<b>38</b>

### GRÁFICAS

<b>GRÁFICA 1 .</b> Municipios con mayor número de preescolares rurales multigrado en el estado de Puebla 2012-2013-----	<b>42</b>
<b>GRÁFICA 2.</b> Aspectos que las educadoras toman en cuenta con mayor frecuencia para el diseño de la planeación didáctica multigrado-----	<b>54</b>
<b>GRÁFICA 3.</b> Pertinencia en la articulación de campos formativos, propósitos y saberes previos de los alumnos en el diseño de planeaciones didácticas multigrado-----	<b>55</b>
<b>GRÁFICA 4.</b> Pertinencia en el diseño de planeaciones didácticas multigrado considerando el grado de dificultad y las oportunidades de aprender entre iguales-----	<b>56</b>
<b>GRÁFICA 5.</b> Análisis final de las planeaciones didácticas multigrado, en cuanto a la organización grupal, ritmos de aprendizaje, estrategias básicas de trabajo sistemático y evaluación-----	<b>57</b>
<b>GRÁFICA 6.</b> Resultados de aprendizajes esperados en la aplicación de la primera propuesta de planeación didáctica multigrado. Primer grado.-----	<b>59</b>
<b>GRÁFICA 7.</b> Resultados de aprendizaje esperados en la aplicación de la primera propuesta de planeación didáctica multigrado. Segundo grado.-----	<b>60</b>
<b>GRÁFICA 8.</b> Resultados de aprendizajes esperados en la aplicación de la primera propuesta de planeación didáctica multigrado. Tercer grado.-----	<b>62</b>
<b>GRÁFICA 9.</b> Logro de aprendizajes por grado escolar. Primera propuesta de planeación didáctica multigrado.-----	<b>63</b>

<b>GRÁFICA 10.</b> Logro de aprendizajes del grupo multigrado en la primera propuesta de planeación didáctica.-----	<b>64</b>
<b>GRÁFICA 11.</b> Resultados de aprendizajes esperados en la aplicación de la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado. Primer grado. -----	<b>65</b>
<b>GRÁFICA 12.</b> Resultado de aprendizajes esperados en la aplicación de la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado. Segundo grado-----	<b>66</b>
<b>GRÁFICA 13.</b> Resultado de aprendizajes esperados en la aplicación de la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado. Tercer grado. -----	<b>67</b>
<b>GRÁFICA 14.</b> Logro de aprendizajes por grado escolar. Segunda propuesta de planeación didáctica multigrado.-----	<b>68</b>
<b>GRÁFICA 15.</b> Logro de aprendizajes por grupo multigrado. Segunda propuesta de planeación didáctica.-----	<b>69</b>
<b>GRÁFICA 16.</b> Resultados en el desempeño de los alumnos a través del diseño de planeaciones didácticas multigrado considerando la investigación teórica -----	<b>70</b>
<b>GRÁFICA 17.</b> Resultados obtenidos en el desempeño de los alumnos a través del diseño de planeaciones didácticas multigrado considerando la investigación teórica-----	<b>71</b>
<b>GRÁFICA 18.</b> Resultados obtenidos por la educadora en la aplicación de las planeaciones didácticas en el grupo multigrado-----	<b>72</b>

## INTRODUCCIÓN

Los maestros y maestras se han enfrentado siempre a grandes retos para organizar y planear el trabajo en aula, sin embargo, las dificultades son mayores al planificar actividades para grupos multigrado. La gran diferencia que existe entre el aula multigrado y la unigrado, es que en la primera se atienden alumnos de diferentes grados, edades e intereses mientras que en la segunda solo se atiende a un solo grado.

Estos aspectos exigen un gran esfuerzo de planificación y organización grupal por parte de los docentes que desarrollan su labor en las escuelas multigrado, si a todo esto le agregamos las edades que manifiestan los alumnos en edad preescolar que van de los tres a cinco años, el reto es más complejo, pues se toma en cuenta que para algunos niños esta etapa significa su primera experiencia escolar, lo que resulta en un proceso de adaptación.

Por tanto, la planificación docente multigrado propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes específicas, entre ellos: la planeación y evaluación de estrategias didácticas innovadoras en estos contextos de gran diversidad; con el fin de desarrollar competencias en los alumnos de las comunidades rurales donde se encuentran ubicadas la mayoría de estas escuelas.

Este proyecto de intervención, sugiere la propuesta de una planeación didáctica que permita a las docentes frente a grupos multigrado preescolares mejorar su práctica propiciando actitudes de responsabilidad, compromiso y ética docente al comprender la importancia que representa un buen trabajo en aula multigrado a través del diseño de planeaciones, pues sin importar el contexto donde se encuentran ubicadas estas escuelas los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad.

El acercamiento al problema que aquí se plantea, sobre cómo influye el diseño de las planeaciones didácticas en los aprendizajes de los alumnos de grupos multigrado de

nivel preescolar, es el motivo principal por el cual se realiza este estudio, detectando las deficiencias que se presentan en la elaboración de las planeaciones para grupos multigrado, y como repercuten negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos a través de la puesta en práctica y la observación del grupo en el Jardín de Niños Unitario “Mariano Matamoros” de la comunidad de Guadalupe Cuilotepec, municipio de Tochimilco, Puebla.

La organización de este documento se presenta de la siguiente forma:

#### *Capítulo I. Planteamiento del problema*

Se presenta la problemática a tratar, los factores o causas que lo ocasionan, se plantea la pregunta a la que se pretende dar respuesta y en la justificación se plantean los propósitos de este proyecto.

#### *Capítulo II. Marco Teórico*

Se realiza una descripción de los antecedentes teóricos respecto al tema, se presenta el marco legal y se abordan temas relacionados al jardín de niños multigrado, la planeación didáctica y sus elementos, la evaluación, el socio-constructivismo, los estilos y ambientes de aprendizaje y el trabajo cooperativo, todos estos conceptos desde una perspectiva teórica.

#### *Capítulo III. Competencia de la Propuesta de Intervención*

Se analiza la competencia a desarrollar en este proyecto, esta consta de 4 atributos que guían el proceso de intervención.

#### *Capítulo IV. Marco Metodológico*

Se presenta el marco contextual donde se desarrollará este proyecto, el procedimiento general de intervención, las variables, la muestra seleccionada, el diseño y descripción de instrumentos y el cronograma de seguimiento a estas actividades.

#### *Capítulo V. Presentación de resultados*



Se presentan los resultados obtenidos, las guías de observación y el porcentaje de logros alcanzados.

*Capítulo VI. Análisis de resultados*

Se muestra la discusión y análisis de hallazgos y teoría, las conclusiones finales, las referencias teóricas para fundamentar este documento y los anexos.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El diseño y aplicación de planeaciones didácticas para grupos multigrado significa un gran reto para las educadoras que, en su mayoría, no tienen los conocimientos necesarios para desempeñar un buen trabajo en estas aulas, la situación surge con regularidad como una consecuencia de la preparación docente que reciben en la escuela normal, donde se les pide diseñar y practicar siempre con grupos unigrados.

Las educadoras, al integrarse a las condiciones reales de trabajo, diseñan y aplican planeaciones didácticas que no siempre son adecuadas y que carecen de estrategias didácticas para los grupos multigrado, de esta forma se ve afectado el logro de los aprendizajes de los alumnos, repercutiendo en el aumento del rezago educativo.

Como consecuencia de estas prácticas, es evidente que no se cumplen los objetivos que plantea el Programa de Educación Preescolar 2011, ya que al no existir una planeación didáctica adecuada no se generan las bases para adquirir aprendizajes significativos para todos los alumnos que conforman el aula multigrado, considerando la gravedad de la situación, que deja de lado las necesidades de los alumnos porque no se toman en cuenta las capacidades cognitivas y no se atienden debidamente, esto provoca que la mayor parte de los alumnos no sean competentes, y se ven afectados en el desarrollo de sus habilidades, por lo que es necesario atender el diseño de la planeación didáctica multigrado en nivel preescolar con el fin de favorecer el logro de competencias indicadas en el PEP 2011.

### **1.2 Factores o causas**

Las causas o factores determinantes observables más comunes en aulas multigrado preescolares que alientan el presente proyecto de investigación son:

- Prácticas de enseñanza alejadas de los campos formativos que indica el Programa de Educación Preescolar 2011

- Actividades diseñadas de manera general, no se consideran los tres grados atendidos
- Las actividades no resultan interesantes
- Se carecen de un instrumento evaluativo acertado que arroje el nivel de aprendizaje de cada alumno
- No existe un seguimiento adecuado de la aplicación de la planeación
- No se da la transversalidad de campos formativos

### **1.3 Factores determinantes**

- El docente refleja problemas para articular el trabajo, aborda un tema diferente para cada grado o realiza la misma actividad para todo el grupo sin considerar las edades que atiende
- Las actividades planeadas no arrojan evidencia de aprendizajes en los alumnos
- Las docentes presentan dificultades en la aplicación de la transversalidad de contenidos
- No existe una evaluación al término de las situaciones didácticas.

Derivado de estas problemáticas, se desprende la siguiente pregunta de estudio:

***¿Cómo estructurar la planeación didáctica y sus contenidos en un grupo multigrado de nivel preescolar para propiciar un clima de aula que favorezca el aprendizaje significativo?***

## 1.4 Justificación

Saber qué y cómo llevar a cabo la fase de la planeación didáctica para grupos multigrado requiere de un proceso mental y emocional profundo, basado en teoría y en experiencia docente. Es decir, las educadoras deben interesarse por conocer la realidad en la que se encuentran ejerciendo su tarea docente y ubicarse claramente en este entorno.

En este sentido se toma en cuenta la planeación didáctica como un elemento que orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje, ya que en gran medida sirve para guiar el proceso, evitar la improvisación, motivar a los alumnos, optimizar el tiempo y lograr así abarcar los tres momentos en cuanto a la apertura, desarrollo y cierre de las actividades para de esta forma comunicar resultados confiables a través de la evaluación.

Haciendo un análisis del párrafo anterior, surge la situación problemática que motiva el desarrollo de esta propuesta de intervención en el aula multigrado de nivel preescolar, resulta evidente la incertidumbre que surge en la realidad de la práctica docente al enfrentarse al desafío del diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje que favorezcan a todos los alumnos de un aula diversa de pequeños de entre tres y cinco años de edad.

Para el desarrollo del proyecto de intervención, es posible visualizar diversas etapas: en primer lugar, se pretende realizar una valoración diagnóstica, posteriormente diseñar e implementar planeaciones didácticas tomando en cuenta el material teórico y finalmente valorar e interpretar los resultados obtenidos.

Es importante mencionar que las diferencias existentes entre las escuelas de organización completa y las multigrado van más allá de la simple disposición de grados y grupos de alumnos, desde esta mirada ideal, se diseñó la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (SEP, 2005) cuyo propósito es: “Mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación

multigrado, el aprendizaje colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo”.

Uno de los retos más importantes en la educación es la labor docente, que además de poseer ciertas cualidades como vocación, manejo de grupo y conocimiento del programa, debe ir integrando estrategias de trabajo de acuerdo a la realidad en la que se desempeña cotidianamente para garantizar el favorecimiento de los saberes de sus alumnos, por lo que, resulta importante tomar en cuenta que la mayoría de los docentes están interesados en mejorar las prácticas y buscar estrategias para innovar su desempeño frente al aula.

## **1.5 Objetivos**

El presente estudio busca lograr que el docente sea capaz de estructurar su planeación didáctica con los aprendizajes que desea transmitir a sus alumnos de nivel preescolar multigrado, para ello, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una investigación documentada sobre planeación didáctica
- Desarrollar una propuesta de intervención que permita comprender la estructura adecuada de la planeación didáctica multigrado
- Aplicación de planeaciones didácticas multigrado
- Análisis de resultados obtenidos
- Informe de los hallazgos con la teoría investigada
- Responder a las necesidades de planeación de los docentes con el apoyo de contenidos comunes y ejemplos de planeación.
- Contribuir al desarrollo de las competencias en los alumnos, mediante el uso transversal de campos formativos.
- Presentar de manera integral y accesible una serie de estrategias didácticas que promuevan la apropiación reflexiva de conocimientos, el desarrollo de habilidades y una visión diferente respecto al trabajo en el aula multigrado.
- Ofrecer un conjunto de actividades que enriquezcan el trabajo del aula y garantice el aprendizaje de los alumnos.

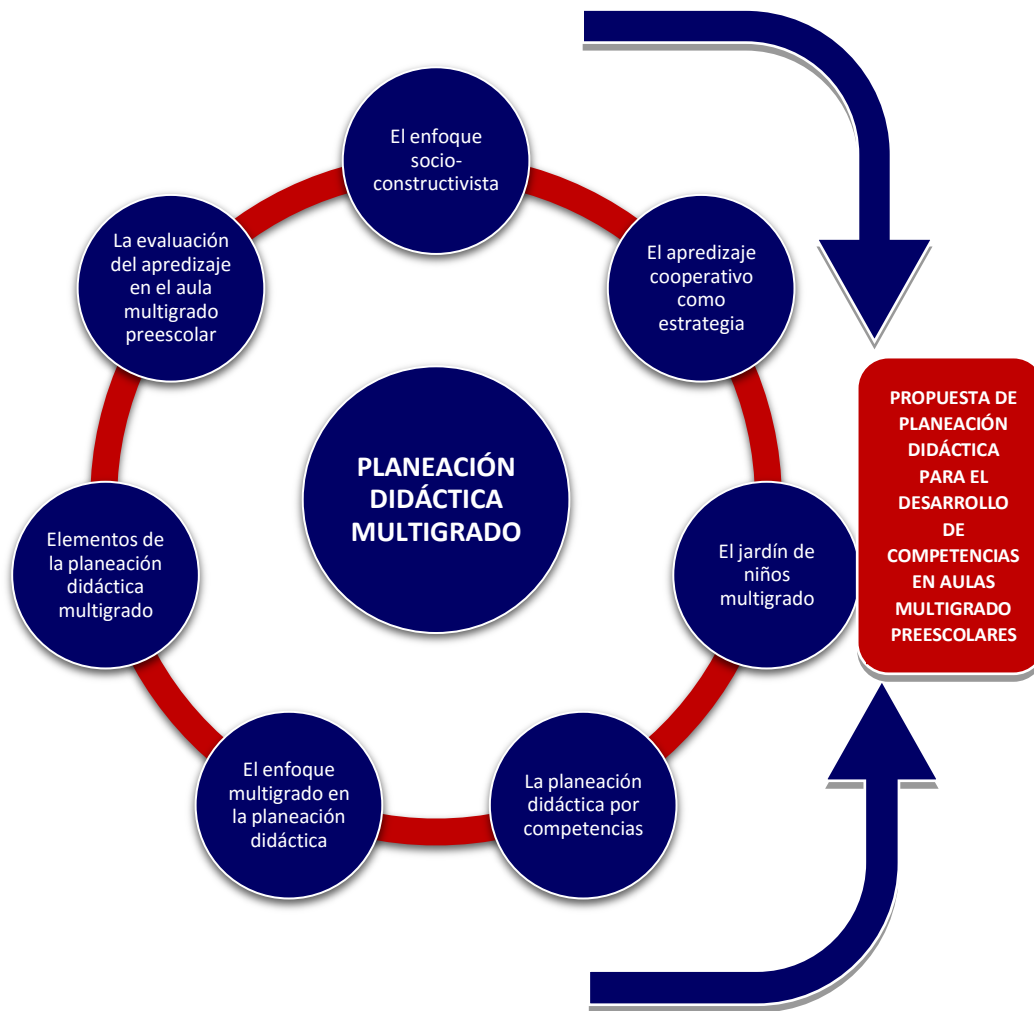
El estudio se puede realizar porque se tienen los elementos necesarios para obtener información y dar respuesta a la interrogante, el ambiente en el que se desarrollará es el idóneo para dicho proyecto. Después de la realización de búsqueda y análisis de proyectos enfocados a aspectos fundamentales en planificación para aulas multigrado en preescolar, se encontró que no existe duplicidad, pues el trabajo se desarrollará en un ambiente que posee características particulares.

La idea fundamental de este ejercicio parte de la intención de favorecer la planificación didáctica multigrado preescolar e impactar favorablemente en el aprendizaje de los alumnos.

## 1.6 Marco conceptual

El siguiente esquema tiene como finalidad presentar de manera gráfica la relación que existe entre la argumentación teórica y la propuesta de intervención; más adelante de manera detallada se describen los conceptos y estudios que sustentan el presente proyecto.

*Esquema 1. Estructura teórica de la planeación didáctica para el desarrollo de competencias en grupos preescolares multigrado*



FUENTE: Elaboración propia

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes Teóricos**

La escuela multigrado fue, históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo en nuestro país.

Desde hace 39 años el Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (2010) atiende las necesidades educativas de las comunidades más apartadas del país, las cuales presentan un alto índice de marginación con respecto a la media nacional. Tal es el caso de las comunidades indígenas, rurales y migrantes, donde la Educación Preescolar parte del reconocimiento de las características de dichos grupos de población y ofrece orientaciones para la intervención pertinente con base en el contexto, lengua y cultura de los alumnos.

A partir de 1980 el CONAFE llevó la Educación Preescolar Comunitaria a diversas comunidades rurales, pero entre 1994 y 1995 extendió su cobertura para atender también las necesidades educativas de las poblaciones indígenas y grupos de migrantes. Desde entonces ha diseñado propuestas y materiales educativos, los cuales han contribuido con el proyecto nacional que busca la equidad de oportunidades para todos (CONAFE, 2010).

Actualmente el Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE (2012) tiene un modelo específico para el trabajo en grupos multigrado. Este organismo nació a finales de los años setenta para garantizar la educación primaria en poblados con menos de 100 habitantes y trabaja con jóvenes, egresados de la secundaria —y actualmente también del bachillerato— sin formación o experiencia magisterial, que se comprometen a un servicio social de uno o dos años, para después recibir una beca y poder continuar sus estudios.

Sin embargo, la Secretaría de Educación Pública en su interés por brindar mayores oportunidades de enseñanza a la población infantil, creó escuelas pequeñas y



ubicadas en las comunidades alejadas, evitando así el analfabetismo y la deserción debido a las problemáticas de traslado que los alumnos presentaban.

En virtud de la problemática que significa la planeación a partir de un currículo nacional, diseñado para maestros que atienden un sólo grado, y de que los grupos multigrado son vulnerables, pues a ellos asisten niños de comunidades rurales, en ocasiones indígenas que están expuestos a la deserción y reprobación, un equipo de expertos se dio a la tarea de elaborar la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM05) la cual se publicó en enero de 2006 para apoyar la planeación didáctica acorde a los Programas de 1993, dicha propuesta fue piloteada y finalmente generalizada en el ciclo escolar 2006-2007, y en ella se establecieron algunos propósitos particulares, tales como: Fortalecer la planeación, el uso transversal del lenguaje, promover la reflexión, proponer actividades permanentes para mejorar el trabajo en el aula, uso de la biblioteca escolar, entre otras (PEM, 2005).

Debido a lo complejo del trabajo del aula multigrado, es necesario el uso de variedad de estrategias, en la PEM05 se sugiere que sean trabajadas de acuerdo a las asignaturas. Esta propuesta educativa posee algunas características especiales entre las que destacan: Ser de carácter nacional, presenta una reorganización de contenidos con gradualidad por ciclos, es flexible, considera el uso de los materiales empleados a nivel nacional, incorpora materiales complementarios (fichas, guiones, cuadernos de trabajo, juegos didácticos, entre otros).

Posteriormente se da la evolución de la Propuesta Educativa Multigrado 2005 al Modelo Educativo Multigrado 2009, como aporte para planear de acuerdo a la Reforma Educativa 2009, “Se insiste en la elaboración de secuencias didácticas, en la planeación a partir de las adecuaciones curriculares establecidas que favorezcan al desarrollo de competencias de los docentes y de los estudiantes, para la atención con equidad educativa y el logro de mejores resultados” (MEM, 2009).

En el estado de Puebla, recientemente se puso en marcha el Programa de Aprendizaje Multigrado 2014 que se presenta como un modelo pedagógico que intenta fortalecer el desempeño escolar de las escuelas de educación básica. Su

atención inicial es en las escuelas primarias rurales, especialmente las multigrado, por ser las más necesitadas y aisladas del estado de Puebla. Este modelo es considerado una innovación social probada y de alto impacto que pretende mejorar la calidad de la educación, impactando a niños y niñas, profesores, familia y comunidad.

Cabe mencionar que el programa aún se encuentra en fase de pilotaje, la población de Tlatlauquitepec, en la Sierra Norte de Puebla, fue la región seleccionada para probar el modelo en treinta escuelas participantes (veinte escuelas piloto y diez de control).

El Programa de Aprendizaje Multigrado en Puebla (2014), pretende: Brindar una herramienta transformadora del rol del docente, no sólo teórica y curricular, orientar a los profesores en el uso de los recursos con los que ya cuentan en su quehacer, y los que pueden ser incorporados, hacer que los elementos de la intervención integral multigrado se conviertan en tareas propias de la gestión escolar del aula y de la comunidad, mejorar la gestión escolar, de aula, de directores, docentes y padres de familia en las escuelas multigrado, mediante la práctica cotidiana de los elementos del Programa de Escuela Nueva, y promover la transformación escolar desde la gestión que realizan los directores y docentes con el apoyo de los alumnos, comunidad escolar y autoridades educativas (PAM, 2014).

Es importante destacar que estas propuestas para el trabajo en grupos multigrados están enfocadas a niveles de primaria y secundaria, por lo que algunas estrategias se podrían implementar en el nivel preescolar. Cabe mencionar que la implantación de la Reforma Integral de la Educación Básica (SEP, 2011) presenta reclamos específicos del docente multigrado, en torno a la necesidad de recibir mayor orientación y guía para aplicarla en sus aulas.

Sin embargo, resulta interesante mencionar que no existe actualmente una propuesta pedagógica para el nivel preescolar, que permita favorecer el trabajo en aulas multigrados. Debido a estos planteamientos surge la inquietud de investigar este tema, pues se considera de suma importancia que los docentes adquieran herramientas que les permitan mejorar su desempeño en el nivel preescolar

multigrado debido a la diversidad y sobre todo a las edades que presentan sus alumnos.

## **2.2 Marco Legal**

Es bien sabido que la intención del enfoque educativo fundamentado en competencias establece que la elaboración de las metas radica en el desarrollo de las habilidades, las competencias de desempeño y la madurez de los hábitos intelectuales y de conducta que se relacionan con los valores universales y con los de las mismas asignaturas y/o disciplinas que ejercen los docentes.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 3º, Párrafo Tercero menciona:

“El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.”

Por lo que se comprende que los docentes deberán cumplir con las exigencias que su papel requiere, en este caso el diseño de planeaciones que garanticen el logro de los aprendizajes.

Por otra parte, la Ley General de Educación en México, señala en su Capítulo II Del Federalismo Educativo, Sección 2.- De los servicios educativos, Artículo 21, que:

“Para ejercer la docencia en instituciones establecidas por el Estado, los maestros deberán satisfacer los requisitos que, en su caso, señalen las autoridades competentes y, para la educación básica y media superior, deberán observar lo dispuesto por la Ley General del Servicio Profesional Docente”.

Este apartado indica claramente el compromiso que el docente tiene al cumplir con el diseño de instrumentos que le corresponden y que le son solicitados por sus superiores al ser guía de un grupo de alumnos con el fin de brindar una educación de calidad.

La Ley General del Servicio Profesional Docente (2015) en su Título Segundo, Del Servicio Profesional Docente, Capítulo I, De los Propósitos del Servicio, hace referencia al desarrollo de perfiles, parámetros, e indicadores que sirvan de referente para la buena práctica docente.

Como lo indica en su Artículo 14, Fracción II:

“Definir los aspectos principales que abarcan las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función Docente, la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación de los alumnos, el logro de aprendizajes de los alumnos, la colaboración en la Escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores”.

El Artículo 2° del Acuerdo Número 592 emitido por la Secretaría de Educación Pública, por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica, enfatiza a los docentes que: “La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.” (SEP, 2011).

Como se puede percibir, estos acuerdos son, una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de educación básica, es decir, preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, sugiriendo al docente el diseño de su planificación, tomando en cuenta las necesidades y el tipo de organización, para el logro de los aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares de Desempeño Docente y de Gestión.

## **Bases teóricas**

### **2.3 El enfoque socio-constructivista, los estilos y ambientes de aprendizaje en el aula multigrado**

En el aula multigrado es posible visualizar la concepción socio-constructivista, pues el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que los alumnos

realizan con los esquemas que ya poseen, con lo que ya construyeron en relación con el medio que les rodea. Entonces los profesores deben tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos cuando organizan y realizan la secuenciación de los contenidos a trabajar.

Según Díaz, Barriga (2002): “En el enfoque socio-constructivista el alumno selecciona, organiza, y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos”.

Desde esta perspectiva no se aprende mediante prácticas secuenciadas y repetitivas, como señalan los conductistas. Algunos autores constructivistas consideran que aprender es sinónimo de comprender, y si se comprende, quedará mejor integrado en la estructura de conocimientos del que aprende, logrando entonces, que el aprendizaje se oriente hacia dos objetivos:

- Que el alumno entienda el sentido de las tareas que debe realizar
- Que sea capaz de regular su propio aprendizaje

Es importante explorar la forma en que se definen las capacidades de los aprendices, así como la variabilidad con respecto a las capacidades, es decir, la forma en que los alumnos varían en sus enfoques hacia el aprendizaje y la manera en que procesan información cognitiva y emocional.

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por David Kolb en 1984, identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento.

Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido. La manera de seleccionar, organizar y trabajar la información implica una serie de hechos que deben tomarse en cuenta en el salón de clases para que el estudiante aprenda con mayor facilidad (Alonso, 2000).

Se entiende entonces el término “estilo de aprendizaje” como, la forma en que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender.

En cualquier aula y sobre todo en el aula multigrado, cada persona adoptará su propio estilo de aprendizaje. De esta forma, el docente podrá encontrar una serie de características a considerar conforme los alumnos avanzan en su proceso de aprendizaje, es posible que los alumnos sean capaces de descubrir mejores formas o modos de aprender, por lo tanto, los estilos podrán variar dependiendo de las circunstancias, contextos y tiempos de aprendizaje que tengan que enfrentar.

Según el trabajo empírico, es importante mencionar que los alumnos aprenden con mayor efectividad cuando se les enseña con su estilo de aprendizaje predominante, de ahí la importancia de la observación por parte del docente para identificar cuáles son los estilos de aprendizaje de cada alumno y del grupo en general para que, a partir de ellos, sea posible desarrollar sesiones de aprendizaje eficaces y que conduzcan al logro de aprendizajes.

Todo esto implica reconocer las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los alumnos, derivadas de sus propias características y capacidades, interviniendo en forma diferenciada para lograr su atención, esto significa romper con la enseñanza de brindar lo mismo para todos los que conforman el aula multigrado y sustituirla por una organización de trabajo y uso de recursos didácticos que coloquen a cada niño en una situación cercana a lo óptimo para que pueda aprender.

Se trata de organizar el trabajo en forma distinta, diseñando secuencias de situaciones de aprendizaje en donde se combine el trabajo en equipos reducidos e intervención individual, así como talleres en donde los niños de diferentes edades circulen entre tareas distintas, o bien, proyectos en torno a un tema transversal en el que se posibilita la participación diferenciada entre otras, pues se pretende fomentar en el alumno el deseo y el placer de aprender.

Las diferencias que se observan en las capacidades de los estudiantes, sus talentos y sus estilos de aprendizaje constituyen una perspectiva teórica importante sobre la diversidad que los maestros de aula multigrado deben tomar en cuenta.

Howard Gardner (2001) asume que la inteligencia es más que una sola capacidad, en su teoría de las Inteligencias Múltiples propone ocho inteligencias separadas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Según Gardner, los individuos difieren en cuanto a sus fortalezas en las diversas inteligencias; algunos pueden ser fuertes en razonamiento lógico y matemático, mientras que otros pueden tener talento musical o destrezas físicas excepcionales.

Gardner y sus seguidores creen que maestros y escuelas deberían ampliar el rango de capacidades que valoran y enseñar en formas que se adapten a los diferentes tipos de inteligencias. Lamentablemente, muchas escuelas actuales y la sociedad en su conjunto siguen enfatizando que el éxito se determina en función de capacidades de lenguaje y matemáticas, y en general ignoran las otras formas de inteligencia.

Al observar errores de los niños durante el desarrollo de actividades, es recomendable que el docente se interese en ellos para aprovecharlos como una fuente de aprendizaje de su enseñanza, y aceptarlos como una evidencia del estilo de aprendizaje de cada alumno y el esfuerzo de cada uno por comprender y aplicar sus conocimientos.

Generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, más aún si se trata de un grupo multigrado, esto requiere que el docente destine momentos para la práctica reflexiva, reconociendo con honestidad todo lo que se hace o deja de hacer para lograr que ocurran los aprendizajes.

“Se denomina ambientes de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales” (SEP, 2011)

El docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente, y tomar consideraciones en: La claridad respecto del aprendizaje

que se espera logre el estudiante, el reconocimiento de los elementos del contexto, como la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna, la relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales, digitales y las interacciones entre los estudiantes y el maestro en un clima afectivo y social que cuente con un ambiente regulado, donde se establezcan y mantengan límites para generar un ambiente de respeto, así como una adecuada organización del aula.

Investigaciones recientes coinciden en destacar que no existen vías o caminos únicos para garantizar el logro de aprendizajes; uno de los hallazgos detectados sobre la relación entre aprendizaje y las condiciones en las que se generan identifica que es un factor que contribuye a ello es la reestructuración de las aulas y de las escuelas, para transformarlas en ámbitos de calidad, es decir, de aprendizajes (Darling-Hammond, 2002).

#### **2.4 El aprendizaje cooperativo como estrategia para el trabajo en el aula preescolar multigrado**

Un ambiente de aprendizaje cooperativo crea el marco para que los alumnos aprendan habilidades valiosas de colaboración y sociales que utilizarán a lo largo de sus vidas.

Según Arends (2007): El aprendizaje cooperativo, se puede caracterizar por lo siguiente:

- Los estudiantes trabajan en equipo a fin de dominar las metas de aprendizaje.
- Los equipos se conforman de alumnos con aprovechamiento, bajo, medio y elevado.
- Siempre que es posible, los equipos incluyen una mezcla racial, cultural y de géneros.
- Los sistemas de recompensa están orientados al grupo, así como al individuo

En relación con estos aspectos es importante enfatizar que: “Aunque las niñas y los niños de cada grado tengan diferentes conocimientos, no siempre es necesario dar una actividad distinta a cada uno. Es posible organizar actividades que todos



aprovechen, aunque cada uno la realice de acuerdo con su nivel de conocimientos. Por ejemplo, los problemas de reparto de cantidades pueden resolverse de diferentes maneras. Quizá algunos alumnos cuenten y otros hagan divisiones, pero todos pueden llegar a la respuesta” (Mercado, 1998)

Melanie Uttech (2001) hace hincapié en que el salón multigrado invita a la colaboración y a ser cooperativos, los maestros pueden proveer múltiples oportunidades para la interacción social y los niños y las niñas aprenden entre ellos si se crea un ambiente de trabajo en equipo, como en los deportes, pues todos se unen para lograr un objetivo común es por ello que la interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en pareja.

Para formar competencias en el aula, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación. Esto es de vital importancia para que haya aprendizaje por colaboración mutua en torno a una meta común, a la vez que es fundamental para aprender a trabajar en equipo, una competencia indispensable hoy en día en la sociedad. (Tobón, Pimienta Prieto, García Fraile, 2010).

Se asume la importancia del aprendizaje cooperativo como parte fundamental del trabajo en aula multigrado. Según expresan Frola y Velásquez (2011):

“Trabajar en equipos no significa fragmentar un tema determinado para que cada quien desarrolle una parte y al final armar el rompecabezas. La labor conjunta en pequeños grupos implica tener buena disposición al trabajo y tener una visión global del tema que se está tratando, no solamente una parte del mismo. Implica que cada miembro del equipo se dé cuenta claramente de que todos tienen habilidades distintas, pero igualmente valiosas, que juntas se complementan y dan por resultado un aprendizaje colaborativo. El trabajo en equipos fomenta también la socialización, el respeto a las reglas, la discusión, la reordenación activa de los conocimientos, el saber aceptar opiniones y el aprendizaje de contenidos curriculares”.

Por lo tanto, el trabajo cooperativo no sólo significa acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro. En este aspecto es indispensable sugerir la organización en equipos de tres o cuatro niños, con el fin de favorecer su interacción con el otro ayudando de esta forma a que los alumnos se involucren entre sí.

Dewey (1995) hace hincapié respecto al uso del trabajo cooperativo que va más allá de una mejoría en el aprendizaje académico, pues considera que las conductas y procesos cooperativos son esenciales para la labor humana: el fundamento sobre el cuál se podrán construir y conservar fuertes comunidades democráticas.

Debido a que el aprendizaje cooperativo requiere de autonomía e iniciativa, los maestros deben elegir contenidos que interesen a sus alumnos, la siguiente Tabla 1 orienta al docente en la ejecución del modelo de aprendizaje cooperativo:

*Tabla 1. Sintaxis del modelo de aprendizaje cooperativo*

<b>SINTAXIS DEL MODELO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	
<b>Fases</b>	<b>Comportamiento del maestro</b>
<i>Fase 1: Aclarar metas y establecer la modalidad</i>	El maestro repasa las metas para la lección y establece la modalidad de aprendizaje.
<i>Fase 2: Presentación de la información</i>	El maestro presenta la información a los alumnos, ya sea de manera verbal o por medio de materiales impresos.
<i>Fase 3: Organización de los alumnos en equipos de aprendizaje</i>	El maestro les explica a los alumnos cómo formar equipos de aprendizaje y ayuda a los grupos a lograr una transición fluida.
<i>Fase 4: Brindar asistencia al trabajo y estudio de los equipos</i>	El maestro brinda asistencia a los equipos de aprendizaje mientras trabajan.
<i>Fase 5: Realizar una prueba acerca de los materiales</i>	El maestro somete a prueba el conocimiento de los alumnos en cuanto a los materiales de aprendizaje o los grupos presentan los resultados de su trabajo.
<i>Fase 6: Proveer conocimiento</i>	El maestro encuentra maneras de reconocer los esfuerzos y logros tanto individuales como grupales.

*FUENTE: Arends, Richard I. (2007). Sintaxis del modelo de aprendizaje cooperativo. (Cuadro 10.4) Recuperado de "Aprender a enseñar". Ed. Mc Graw Hill.*

## **2.5 El jardín de niños multigrado**

Las aulas multigrado se caracterizan por la diversidad de alumnos que en ellas existe, ahí se encuentra a niños que cursan ciclos y grados diferentes, con diversos niveles de capacidades, habilidades e información; los niños cuentan, además, con edades diferentes, en este caso 3 a 5 años y con experiencias distintas de vida familiar, es importante mencionar que existe otro factor que influye en estas escuelas y es que los alumnos más pequeños se encuentran en su primera experiencia escolar por lo que atraviesan por un momento de adaptación.

La enseñanza multigrado es: “La práctica escolar en la que los niños de diferentes grados académicos y edades estudian con un mismo profesor, compartiendo espacio y tiempo, en donde interactúan en actividades de trabajo en colaboración, aun cuando la enseñanza está normada por currículo, planes y programas concebidos para grupos unigrado, ya que es el caso de las escuelas multigrado compensadas” (CONAFE, 2012).

La escuela multigrado innovada mantiene algunas de las debilidades y deficiencias presentes en nuestro sistema educativo nacional y no ha logrado rupturas significativas en algunas de sus dimensiones. Estas debilidades que no son típicas de la escuela multigrado innovada, sino que están presentes en todo el sistema, mostrado por diversos estudios y evaluaciones.

En este punto, podemos reflexionar que no todos los maestros rurales están capacitados para enseñar en estas escuelas, no todos los programas federales se han dedicado a ellas de una forma decidida para buscar mejores condiciones, los padres de familia en ocasiones muestran poco interés en mejorar con su apoyo el aprendizaje de los alumnos, todavía hay quien piensa que se trata de una escuela de minoría evitando reconocer las potencialidades de estas escuelas.

## **2.6 La educadora y el diseño de la planeación didáctica por competencias**

A través de la práctica docente se hace evidente que planificar posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los

estudiantes, de lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

La planificación didáctica es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión. Del mismo modo es una herramienta para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya a logro de los aprendizajes en los niños.

Se entiende por planeación: “Proceso gracias al cual se establece desde un principio cuáles son los fines, las metas, las actividades, los recursos humanos y materiales, la localización y todas las necesidades indispensables para llevar a cabo la tarea educativa”. (Frade, 2009)

Sin embargo, la planeación por competencias es un ejercicio de conciencia que considera a todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas que desarrollen la competencia de los estudiantes. Establece que se tiene que tomar en cuenta: competencias, indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes, para luego diseñar el escenario de aprendizaje que lleve a los alumnos a construir su propio aprendizaje y desempeño. (Frade, 2009)

Planificar la forma como va darse una formación, va a requerir que los involucrados en la elaboración de un currículum estén actualizados en el proceso curricular y que además actúen con un sentido de honradez para que los planes ayuden a formar a un alumno, en un hombre que se interese por su sociedad.

Para Quintar (2002) la planificación tiene como fin actuar previendo espacial y temporalmente distintas situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, funge como un instrumento que permite proyectar, un determinado ordenamiento de esas situaciones, la planeación como recurso se transforma en un

instrumento flexible que deja lugar a lo que propongan los sujetos de aprendizaje, permitiendo viabilizar coherentemente la propuesta didáctica.

La planeación planteada indica que es el docente quien debe de llevar a cabo este proceso de ordenar su propia práctica docente, sin embargo, ¿Qué detiene al docente para que este no asuma su propia planeación?, a veces la comodidad de no adecuar a los grados que se atienden, el poco interés en el aprendizaje de los alumnos que representa mayor trabajo y algunas otras veces, la falta de preparación y actualización docente en la planeación curricular.

“Una buena planificación no necesariamente demuestra lo que ocurre en la realidad del aula, y una "buena situación de enseñanza" muchas veces no ha sido escrita con claridad y precisión. Planteado de esta manera, traducir en un documento escrito el pensamiento del docente se convierte en un dilema donde se podría optar por la segunda alternativa, ya que lo que realmente importa son los aprendizajes logrados por los alumnos y éstos son producto de una buena situación de enseñanza, aunque el diseño sea impreciso y poco claro” (Aquino, 1999).

En la actualidad, se hace necesaria la preparación del docente en este ámbito, los esquemas escolares han cambiado los alumnos y la sociedad exigen cada vez más una educación de mayor calidad, que les permita enfrentar su presente y prepararse para su futuro.

Como afirma Gimeno Sacristán (1992) no existen fórmulas o recetas que puedan seguirse al pie de la letra, y sugiere considerar las dimensiones en torno a las que se plantea un problema. Estas dimensiones son: “reflexión sobre finalidades, decisión de contenidos, determinación de actividades, organización de contenidos, decidir en qué forma se presentarán los contenidos y en qué forma y cuando se evaluará”.

Todo lo anterior implica que el docente regule y evalúe su propia práctica, es necesario que analice qué, cómo y para qué está llevando a cabo esta práctica, no es posible que se mantenga enajenado en prácticas antiguas que no le permitan darle un sentido más enriquecedor a su práctica docente.

Un docente tal vez no esté preparado o actualizado en la planificación, sin embargo, como maestro ha desarrollado una gran cantidad de experiencias que le pueden permitir ir planeando sus actividades poco a poco hasta lograr una integración en toda su actividad docente.

“En el aprendizaje significativo o trascendente importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas. En la formación por competencias no hay competencia dada, sino construida”. (Tobón, Pimienta Prieto, García Fraile, 2010).

Cuando se le da un sentido a la práctica docente un maestro se da cuenta de la responsabilidad tan grande que tiene entre sus manos, el trabajo docente es de un gran cuidado y responsabilidad, pues la materia prima no son los contenidos, o los aprendizajes, son grupos de seres humanos que se entregan a los maestros para obtener un aprendizaje y muchas veces está en manos de un maestro ayudarlo o ser indiferentes.

El Programa de Educación Preescolar 2011, en su apartado Guía para la Educadora Preescolar (2011), plantea que para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques antes expuestos, es importante:

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referente para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

## **2.7 La planeación didáctica con enfoque multigrado en el nivel preescolar**

Para el diseño de situaciones de aprendizaje, es necesario considerar las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo y seleccionar y organizar los aprendizajes esperados de los campos formativos, esta acción ofrecerá la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo. De esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades de forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados.

La planeación, debe tener flexibilidad para ir realizando modificaciones que permitan mejorarla, es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias.

Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

“Es necesario cambiar la idea de que la escuela simplemente capacita al alumno o le provee información. Por el contrario, la escuela, a través de la promoción de prácticas educativas auténticas, estimula el facultamiento de los alumnos, fortalece su identidad como personas y los prepara para la vida en sociedad”. (Díaz Barriga, 2006)

Según el trabajo empírico, para diseñar una planificación multigrado se requiere:

- Tomar en cuenta las necesidades educativas de los alumnos, es decir, la socialización, autonomía, afectividad, comunicación, lúdicas, habilidad cognitiva, motriz, y hasta fisiológica en el caso de preescolar.
- Reconocer que la diversidad de edades favorece el involucramiento de todos los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes en todos los alumnos y diseñar procesos de evaluación de los aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.

- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan a los más pequeños con experiencias significativas.
- Tener en cuenta que se trata de alumnos de diferentes edades y diversos contextos familiares.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Para diseñar actividades es necesario considerar: Las situaciones que resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen, el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará de acuerdo a los grados y los saberes que los alumnos tienen según sus edades, los aspectos que quedarán a cargo de los alumnos y los que será necesario explicar para que puedan avanzar, la manera en que pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y las acciones que los harán evidentes. La utilidad de la planeación la podemos observar a través de las evaluaciones, si se da de manera constante se podrán observar los resultados y el impacto de una planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.8 Elementos de la planeación didáctica multigrado en el nivel preescolar**

El Programa de Educación Preescolar 2011 sugiere a la educadora tomar en cuenta los siguientes aspectos para planear:

- Aprendizajes esperados:  
Selección de los aprendizajes que se desean alcanzar conforme al campo formativo, orientando la planeación y su intervención.
- Campos formativos:



Se considera sumamente importante ya que se tiene una referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

- Situaciones de aprendizaje:
  - \* Inicio. Indagación de saberes, experiencias y expectativas de los alumnos.
  - \* Desarrollo. Descripción de la situación de aprendizaje, cuestionamientos, consignas y expectativas de como los se espera que los niños enfrenten los retos que se les planten.
  - \* Cierre. Reflexión para reconocer los logros, las dificultades y los conocimientos que adquirieron al finalizar la situación de aprendizaje.
  
- Título de la situación de aprendizaje:

Se recomienda poner un nombre a la actividad con el fin de que interese a los niños, o preocupe el planteamiento de un problema.
  
- Recursos didácticos:

Recursos materiales, financieros, visitas, permisos entre otros.

Al realizar una planeación didáctica para grupo multigrado es sumamente importante considerar más elementos que refuercen el trabajo en el aula, ya que la diversidad demanda actitudes verdaderas frente a los problemas que emergen en el ejercicio docente y se desarrollan en el contexto de la existencia diaria y no separadas de ellas.

Como afirma Frade (2008): “Desde el punto de vista laboral, planear con tanto detalle puede ser cansado, pero se considera importante reiterar que lo fundamental es hacer una toma de conciencia de todo lo que implica el desarrollo de la competencia, de todos los elementos que se deben incluir en la situación didáctica, porque cuando esto no se hace se pueden perder de vista”.

Ya mencionados los aspectos mínimos que refiere el Programa de Educación Preescolar 2011 se considera necesario agregar otros elementos en la planeación didáctica, para favorecer el objetivo deseado:

- **Propósito:**  
 “Lo que el maestro debe lograr en su quehacer educativo para conseguir que el estudiante construya su propio aprendizaje (gracias la mediación). Es la intención del docente para generar los aprendizajes” (Frade, 2008)
- **Aspecto:**  
 Nos dice el PEP (2011) que estos: “Constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar”.
- **Competencia:**  
 Según el Plan de estudios 2011, la competencia se define como: “la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”.  
 Según Frade (2008) “Capacidad adaptativa, cognitivo y conductual que se traduce en un desempeño adecuado a una demanda que se presenta en contextos diferenciados que conlleva distintos niveles de complejidad. Es saber pensar para poder hacer”.
- **Modalidad de intervención docente:**  
 Son las variantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, se definen como formas de organización del trabajo docente, estas pueden ser: Talleres, Proyectos, Unidad didáctica, Rincones, Situación Didáctica, entre otros. (SEP, 2011)
- **Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños:**  
 Su finalidad según SEP (2002) es: Proponer variantes a las actividades de tal modo que se pueda atender mejor al grupo de niños, favoreciendo una estrategia a trabajar durante la realización de las actividades que previamente se planearon a continuación, se mencionan: Aprendizaje a través de juego,

ejercicio de la expresión oral, trabajo con textos e imágenes, observación de objetos del entorno y fenómenos naturales, resolución de problemas, experimentación.

- Articulación de campos formativos:

“Se requiere articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo. De esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades en forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados” (SEP, 2011)

- Organización grupal:

La organización del aula, es básico, para poder lograr en los alumnos los contenidos y objetivos planteados. El docente es responsable de organizar a las niñas y los niños utilizando los criterios más pertinentes para cada actividad. A medida que ellos crecen y cuando el ambiente es propicio, van desarrollando una serie de capacidades que los habilitan para participar en su propia organización, dado que el desarrollo de capacidades de comunicación, expresión, movimiento y exploración, ponen en marcha procesos más complejos que hacen posible su participación.

“Los maestros pueden establecer procedimientos del salón de clases para lidiar con tareas rutinarias y coordinar el habla y movimiento de los estudiantes” (Arends, 2007)

- Instrumentos de evaluación:

Se entiende: “Procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (SEP, 2012)

Algunos de estos instrumentos son: Lista de cotejo, rúbrica, escala estimativa, etc.

## 2.9 La evaluación del aprendizaje en el aula multigrado de nivel preescolar

En el nivel preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, es decir, se centra en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje a través de la observación, reflexión, identificación y sistematización de la información.

Es importante mencionar, que se evalúan los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños, todos estos se indican en el Programa de Educación Preescolar 2011.

Durante los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el enfoque por competencias, el docente del aula multigrado es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje. En este sentido, se espera que el docente:

- a) Sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos
- b) Sea un profesional reflexivo que de manera crítica examine su práctica, tome decisiones y solucione problemas pertinentes al contexto de su clase
- c) Analice críticamente sus propias ideas
- d) Promueva aprendizajes significativos
- e) Preste ayuda pedagógica ajustada a las necesidades y competencias del alumnado
- f) Establezca como meta educativa la autonomía y la autodirección de sus alumnos (Díaz Barriga y Hernández, 2002)

Para llevar a cabo la evaluación desde un enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.

El Programa de Educación Preescolar (2011) hace hincapié al docente para que haga uso de diversos instrumentos que le permitan recopilar, sistematizar y evaluar el

desempeño de sus alumnos, tales como: Expediente personal del alumno, diario de trabajo, portafolio de evidencias, listas de cotejo, rúbricas, etc.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son: “El conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Tabla 2. Técnicas, instrumentos y aprendizajes que pueden evaluarse

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

FUENTE: SEP (2012). *Técnicas e instrumentos de evaluación* (Pág. 20). “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”.

En este sentido se entiende que *los métodos* son los procesos que orientan el diseño y la aplicación de estrategias, *las técnicas* son las actividades específicas que llevan a

cabo los alumnos cuando aprenden, y *los recursos* son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso enseñanza aprendizaje.

### **CAPITULO III. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA**

El desarrollo de los profesionales de educación preescolar es fundamental, ya que este nivel conforma la primera experiencia escolar de los alumnos.

Para el docente que se desempeña en un aula multigrado de nivel preescolar el compromiso resulta aún mayor, cuando el eje de la clase es una actividad de aprendizaje que representa un desafío intelectual para todo el alumnado y que genera interés por encontrar soluciones.

De manera personal se hace evidente que la planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, este trabajo implica la formulación de expectativas sobre lo que se espera de los alumnos, sus dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden.

En la competencia a desarrollar se pretende realizar una indagación de los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo en el aula multigrado, para más adelante a través de los atributos y las estrategias estructurar la forma de intervenir en el aula con propuestas de planeaciones didácticas que permitan mejorar la práctica docente para favorecer en los alumnos aprendizajes significativos.

El Programa de Educación Preescolar 2011 y la Reforma Integral de Educación Básica 2011 pretenden contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante, en la siguiente matriz se presenta la competencia y los materiales a utilizar:

Matriz 1. Desarrollo de la propuesta de intervención

COMPETENCIA							
Realizar una planeación didáctica sobre los contenidos del Programa de Educación Preescolar 2011 en grupo multigrado para desarrollar competencias en los niños.							
ATRIBUTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Búsqueda documental sobre el trabajo en aula multigrado y la planeación didáctica	Recopilación de textos	Búsqueda en la Web y en libros	Biblioteca e internet para realizar consultas de materiales bibliográficos que apoyen la investigación	Meses de marzo y abril	Análisis de fuentes de información	Fuentes confiables	
	Análisis de dichos textos	Rescate de ideas relacionadas con el tema	Concentrado de autores y sus perspectivas teóricas respecto al diseño y aplicación de la planeación didáctica multigrado preescolar (Anexo 1)		Autores o sus referencias	Diferencias entre autores	

Continúa...

ATRIBUTOS	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Recopilar y analizar planeaciones multigrado para conocer su contenido y valorar la pertinencia en su ejecución	Solicitar planeaciones didácticas a educadoras que se desempeñan en grupos multigrado para analizar los elementos que consideran al planear	Revisar los elementos cada planeación.  Realizar matriz de elementos que se encontraron en las planeaciones	Planeaciones didácticas  Cuadro comparativo	Meses de mayo y junio	Análisis de los elementos que conforman una planeación didáctica	Elementos que contienen dichas planeaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizajes esperados</li> <li>▪ Campos formativos</li> <li>▪ Situaciones de aprendizaje (inicio-desarrollo- cierre)</li> <li>▪ Organización grupal</li> <li>▪ Recursos didácticos</li> <li>▪ Propósito</li> <li>▪ Aspectos</li> <li>▪ Competencia</li> <li>▪ Modalidad de intervención</li> <li>▪ Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños</li> <li>▪ Articulación de campos formativos</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación</li> </ul>	Lista de cotejo (Anexo 2)
	Valorar el contenido de las planeaciones didácticas multigrado	Realizar matriz para valorar la pertinencia en la aplicación de estas planeaciones para grupos multigrado	Lista de cotejo		Pertinencia de las planeaciones didácticas para su ejecución en grupos multigrado	Análisis de la ejecución de las planeaciones didácticas	Lista de cotejo (Anexo 3, 4 y 5)

Continúa...



ATRIBUTOS	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Diseño de 2 propuestas de planeación didáctica y evaluación para grupo multigrado y su aplicación	Diseñar propuestas e instrumentos de evaluación	Elección de Campos Formativos a trabajar de acuerdo a las necesidades del grupo, según el diagnóstico inicial. Diseño de rúbricas de evaluación.  Redacción de cada uno de los elementos que se consideran necesarios para la planeación didáctica multigrado.	Diagnóstico inicial del grupo  Los materiales que se indiquen en las planeaciones diseñadas	Meses de julio a octubre	Elementos de una planeación didáctica multigrado  Pertinencia de la planeación didáctica para grupo multigrado	Elementos que contiene la planeación:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizajes esperados</li> <li>▪ Campos formativos</li> <li>▪ Situaciones de aprendizaje (inicio-desarrollo- cierre)</li> <li>▪ Organización grupal</li> <li>▪ Recursos didácticos</li> <li>▪ Propósito</li> <li>▪ Aspectos</li> <li>▪ Competencia</li> <li>▪ Modalidad de intervención</li> <li>▪ Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños</li> <li>▪ Articulación de campos formativos</li> <li>▪ Instrumentos de evaluación</li> </ul>	Propuesta de planeaciones didácticas para grupos multigrado de nivel preescolar (Anexos 21 y 22)
	Participación activa en el grupo multigrado para la aplicación de las planeaciones didácticas	Desarrollo de actividades planeadas	Colaboración de los alumnos		Registro del diario de la educadora	Análisis sobre la aplicación de las planeaciones didácticas multigrado	Listas de cotejo (Anexos 23 y 24)
	Valoración del desarrollo de las actividades y los aprendizajes esperados en los resultados finales	Análisis de diario de la educadora y rúbricas de evaluación	Diario de la educadora y rúbricas de evaluación		Indicadores a considerar en las listas de cotejo	Reconocimiento de aciertos y desaciertos de las planificaciones	

Continúa...

ATRIBUTOS	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRITERIOS	TIEMPOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Recolección y análisis de informe y difusión de datos	Valoración de aplicación de planeaciones didácticas multigrado	Recopilación y evaluación del desempeño de los alumnos	Planeaciones didácticas y observación cualitativa	Interpretación de resultados	Meses de noviembre y diciembre	Análisis de datos obtenidos	Gráficas de logros alcanzados al concluir las actividades (Gráficas 2,3,4 y 5)
	Relación de resultados con teoría y reconocimiento de logros obtenidos	Descripción de resultados y reconocimientos de logros	Investigaciones teóricas, resultados obtenidos y gráficas	Evaluación de las actividades aplicadas		Gráficas de porcentajes de resultados finales	Gráficas de resultados (Gráficas 6,7 y 8)

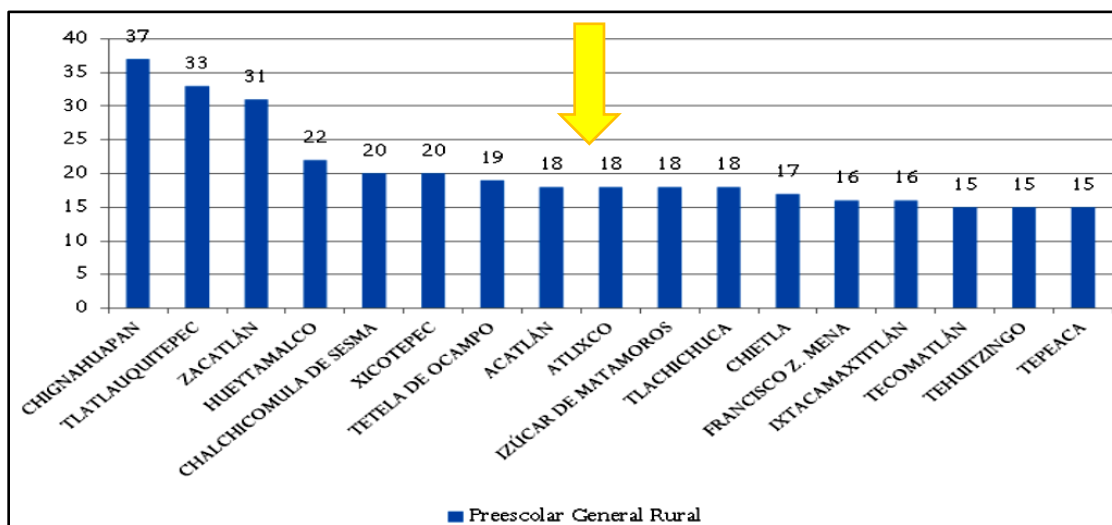
## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Marco contextual

Según datos del Gobierno de Puebla (2013) el estado contaba con 2, 456 preescolares rurales al cierre del ciclo escolar 2012-2013, de los cuales 748 eran preescolares generales rurales, equivalente al 29% de todos los preescolares rurales. Existe una concentración de preescolares generales rurales en 17 municipios de 163.

Se presenta la ubicación de Atlixco en comparación con otros municipios de los reportados con mayor número de preescolares rurales multigrado en el estado de Puebla Ciclo Escolar 2012-2013 observables en la Gráfica 1:

Gráfica 1. Municipios con mayor número de preescolares rurales multigrado en el Estado de Puebla 2012-2013



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ciclo Escolar 2012-2013

Es evidente que Chignahuapan agrupa a 37 preescolares generales rurales, Tlatlauquitepec a 33 y Zacatlán a 31. En Hueytamalco hay 22, seguido de Chalchicomula y Xicotepec con 20 cada uno. La cantidad de preescolares generales rurales disminuye en Tetela de Ocampo, Acatlán, Atlixco, Izúcar de Matamoros, Tlachichuca y Chietla de 19 a 17 en cada municipio. Tanto, Tecamatlán, Tehuitzingo y Tepeaca cuentan con 15 preescolares generales rurales cada uno y todos están funcionando bajo ese servicio.

La zona 093, del sector 06 Atlixco, se conforma por 12 escuelas de las cuales, 4 son jardines de niños de organización completa, 4 son tridocentes y 4 son unitarios.

El Jardín de Niños Unitario “Mariano Matamoros” pertenece a la zona antes mencionada y se ubica en la localidad de Guadalupe Cuilotepec, municipio de Tochimilco Puebla, este se localiza, al norte con los estados de Morelos y México y con los municipios de San Nicolás de los Ranchos, Tianguismanalco y Atlixco; al este con los municipios de Atlixco y Atzitzihuacán; al sur con el municipio de Atzitzihuacán; al oeste con el municipio de Atzitzihuacán y el estado de Morelos. Ocupa el 0.64% de la superficie del estado, y una población total de 14 954 habitantes. Cuenta con 20 localidades entre las que se encuentra Guadalupe Cuilotepec que presenta un promedio de 380 habitantes, y se localiza a 2400 metros de altitud. (Anexo 6)

El clima es templado subhúmedo con lluvias en verano, y va de semifrío a frío durante otoño e invierno.

Según el INEGI (2015) En la localidad hay 179 hombres y 201 mujeres. Los ciudadanos se dividen en 210 menores de edad y 170 adultos, de los cuales 35 tienen más de 60 años. Existe un total de 75 hogares, de estas viviendas, 11 tienen piso de tierra y unos 4 consisten de una sola habitación. 66 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, son conectadas al servicio público y tienen acceso a la luz eléctrica.

Existen 32 analfabetos de 15 y más años, 18 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 31 no tienen ninguna escolaridad, 143 tienen una escolaridad incompleta y 17 tienen una escolaridad básica.

Un total de 13 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

Guadalupe Cuilotepec, Tochimilco Puebla, es una comunidad sumamente pequeña, la población vive en latente riesgo por zona volcánica, y olvidada por las autoridades

principales ya que nunca se han ampliado las rutas de evacuación pues son de un solo carril y doble sentido, además de tramos en terracería que harían imposible la evacuación de los habitantes en caso de contingencia volcánica. (Anexo 7)

No cuentan con servicio de atención médica en la comunidad por lo que es necesario trasladarse al municipio de Tochimilco para ser atendidos con médicos particulares en caso de requerirlo y para situaciones que demanden mayor atención médica y aumento de gastos, acuden a solicitar apoyo al Complejo Médico “Gonzalo Río Arronte” Hospital General en Altixco donde algunos padres de familia y niños son derechohabientes del Seguro Popular.

Se destaca, que la mayor parte de los hombres en edad adulta obtienen sus ingresos económicos a través de la tala ilegal de árboles en las zonas boscosas al pie del volcán Popocatepetl, estas acciones vienen derivadas de la falta de empleo que abunda en la población.

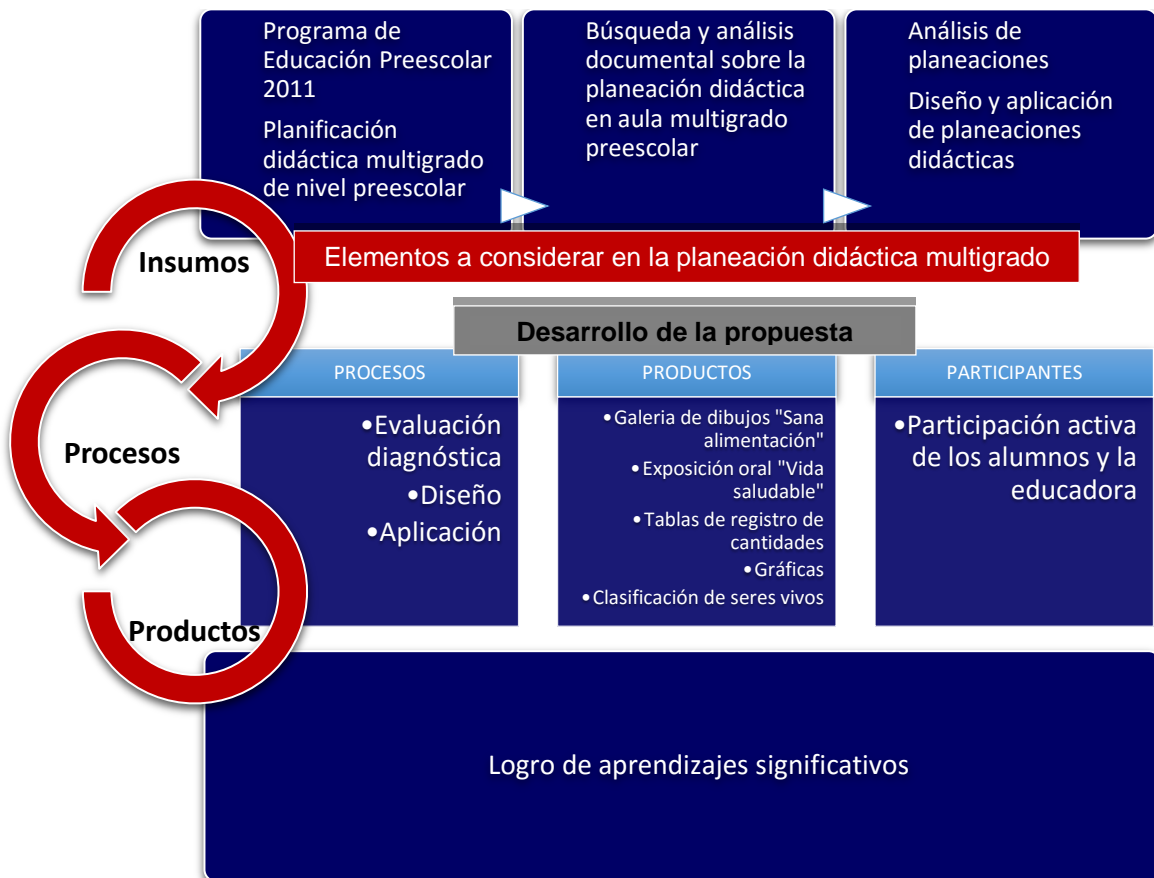
Sin embargo, se dan muchos casos de migración al extranjero, por parte de los jefes de familia, dejando a las madres como responsables de los hijos y a cargo de las labores del hogar.

En cuanto a educación la comunidad cuenta únicamente con servicios de preescolar unitario y primaria tridocente, un 95% de la población infantil asiste a las instituciones para favorecer su educación, algunos alumnos continúan con su educación secundaria, pero otra parte de alumnos deciden no continuar debido a los gastos de traslado diarios al municipio, lo que genera deserción escolar y trabajo infantil en la comunidad, además de embarazos prematuros y conformación de familias a temprana edad. Existe escaso comercio en la comunidad por lo que es necesario para los habitantes trasladarse al municipio para adquirir algunos productos. En general se percibe un estatus económico bajo. Estudio de campo (2015)

## 4.2 Procedimiento general de intervención

Para poder ejecutar la propuesta de intervención, se elaboró un esquema que funge como guía en el proceso general del desarrollo de las actividades, una vez realizada la evaluación diagnóstica del problema encontrado.

Esquema 2. Desarrollo metodológico



Fuente: Elaboración propia

El diseño metodológico está referido a la ruta a seguir en el desarrollo de una investigación o en este caso la elaboración de una propuesta para la estructuración de la clase que brinde elementos de corte teórico-prácticos que contribuyan al mejoramiento de las prácticas de aula preescolar multigrado.

Este estudio de tipo descriptivo y de intervención, se enfocó en analizar la planeación didáctica elaborada por las docentes del nivel preescolar multigrado y posteriormente diseñar planeaciones didácticas para ejecutarlas en grupos multigrado, con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los referentes teóricos y metodológicos establecidos en el Programa de Educación Preescolar 2011.

Hernández Sampieri (2010), menciona: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

Así mismo se trató de observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto, para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En este sentido, el estudio hizo referencia a identificar las características de la planeación didáctica multigrado en el nivel preescolar.

Además, para este proyecto de intervención el diseño fue transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento del tiempo con la intención de identificar los elementos que constituyen a la planeación didáctica multigrado para finalmente elaborar las inferencias y análisis respectivo.

### 4.3 Variables

Las variables según Hernández Sampieri (2006) son: “Una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable”.

En el desarrollo de este proyecto de intervención, se han dividido de la siguiente forma:

- *Variables dependientes:*
  - \* La planeación multigrado
- *Variables independientes:*
  - \* Diferencia de edades de los alumnos preescolares
  - \* Grado escolar que cursan los alumnos

### 4.4 La muestra

La muestra se integró por 20 alumnos de grupo multigrado en Nivel Preescolar pertenecientes al Jardín de Niños Unitario “Mariano Matamoros” de la localidad de Guadalupe Cuilotepec, Tochimilco Puebla, la institución es muy pequeña, cuenta con un aula única, baños, área de juegos y patio de ceremonias. (Anexo 8 y 9)

Las características principales de dicha muestra se presentan en la Tabla 2:

Tabla 3. Características principales de la muestra

ORGANIZACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS	EDADES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	
Unitario	3-5 años	12	8	20	
<b>GRADOS ATENDIDOS EN EL AULA:</b>		<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	
<b>CANTIDAD DE ALUMNOS ATENDIDOS DIFERENCIADOS POR GRADO Y SEXO:</b>		NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS
		2	1	2	3
<b>NÚMERO DE ALUMNOS POR GRADO:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

Fuente: Elaboración propia



Al realizar la evaluación diagnóstica grupal, se encontró:

En el aspecto social, en cuanto a las relaciones interpersonales los alumnos se desenvuelven en un ambiente armónico, dentro del aula son capaces de reconocer sus cualidades y capacidades y desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Actúan con confianza y control de acuerdo con criterios y reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.

Se aceptan como son y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Establecen relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

El lenguaje de 17 de los alumnos es claro y fluido, por el lado contrario ocurre con 3 de los niños dos de primero y uno de tercer grado, quienes muestran inseguridad al expresarse oralmente.

En cuanto al aspecto físico y motor es importante destacar que 18 de los alumnos de muestra tuvieron un proceso gestacional adecuado al igual que su nacimiento, sin embargo los otros dos alumnos son producto de un embarazo de mellizos (niño y niña) que concluyó en parto prematuro de 7 meses por lo que al realizar la evaluación diagnóstica se encontró que aunque los alumnos están inscritos en tercer grado, requieren grandes cantidades de estímulos que los favorezcan en su desarrollo oral, motor y de razonamiento.

No se presentan niños con obesidad o desnutrición, son niños con peso y talla adecuados a su edad, según reporte de la dependencia municipal del Sistema Integral para el Desarrollo de la Familia (DIF) del municipio de Tochmilco quienes se encargan de coordinar la modalidad de desayunos fríos que reciben los alumnos bimestralmente.

Los alumnos no presentan problemas físicos que requieran tratamiento, sus habilidades motrices básicas se encuentran en desarrollo de acuerdo a su edad. De los 20 alumnos, 19 son diestros y uno zurdo.

Todos los niños llevan al corriente su cartilla de vacunación y presentan buen desarrollo físico de acuerdo a su edad.

En el aspecto académico los alumnos requieren promover el diálogo para resolver conflictos con o entre compañeros, que escuchen la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; y expresen qué sucesos o pasajes les provocaron reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza, se requiere mayor interés al proponer ideas, escuchar y ayuda para establecer acuerdos que facilitar el desarrollo de las actividades.

Requieren reforzar y comparar las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas, así como utilizar el conocimiento que tienen de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar, pocos reconocen la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido.

Es evidente la necesidad de reforzar los principios de conteo, identificar el orden de los números de forma escrita, en situaciones escolares y familiares, identificar por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo, nombrar los números en orden ascendente empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Requieren lograr el análisis de semejanzas y diferencias al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí, elaboración de croquis sencillos que representen para permitir la ubicación espacial, es importante organizar y registrar información en cuadros y gráficas de barras usando material concreto o ilustraciones y comprender el uso de instrumentos de medición, ya que se pueden observar situaciones de conocimiento carentes en relación con el ciclo escolar pasado.

Algunos alumnos utilizan marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explican lo que dice su texto. Se interesan en la observación y lectura de cuentos, algunos alumnos presentan mayor conocimiento que otros sobre lenguaje escrito, esto derivado de sus contextos familiares y las edades que presentan tomando en cuenta que es un grupo multigrado con niños de 3 a 5 años.

En cuanto al lenguaje oral hablan con las características propias de su comunidad, manifiestan sus deseos, y crean fantasías.

Algunos alumnos comprenden la cardinalidad en el conteo, y el uso de los números en la vida cotidiana, es importante el trabajo de la orientación, la proximidad y la direccionalidad.

Se encuentran interesados en la naturaleza y en la vida social, observan y realizan preguntas sobre los que les interesa saber, son capaces de comparar cualidades y características de elementos y seres y fenómenos de la naturaleza además se interesan en la diversidad cultural. Dialogan sobre su familia y la comunidad.

Su edad les permite involucrarse en la locomoción, equilibrio, manipulación, y otras capacidades motrices básicas; se interesan en el cuidado de su salud.

Se observa que las actividades relacionadas con la expresión y apreciación artísticas les parecen sumamente interesantes.

Por último, 18 de los alumnos viven en familias integradas y funcionales, sin embargo 2 de los alumnos viven en familias disfuncionales donde se encuentran a cargo de los abuelos por falta de responsabilidad de los padres.

Es este aspecto es importante mencionar que quince de los ya mencionados se encuentran inscritos en el programa de inclusión social PROSPERA, económicamente se encuentran en niveles de pobreza, la mayor parte de los padres de familia saben leer y escribir, aunque es necesario mencionar que se encuentran en un nivel básico por lo que en casa apoyan a sus hijos con las tareas de la forma que pueden y entienden indicaciones.

Los padres de familia mantienen una actitud de colaboración constante en la educación de sus hijos, lo que promueve un ambiente armónico entre educadora, alumnos y padres.

#### **4.5 Diseño y descripción de los instrumentos**

Una vez que se reconoce el trabajo en las aulas multigrado, en este caso de Jardines de Niños Unitarios, se determina dar seguimiento y análisis de la intervención utilizando la recolección de los datos y la observación, apoyados de instrumentos como las listas de cotejo y las gráficas para posteriormente dar respuesta a la pregunta que se planteó al inicio de este proyecto.

La primera acción que se consideró pertinente para el proyecto consistió, en la *búsqueda de referentes teóricos* que permitieran comprender las diversas perspectivas que algunos autores mantienen ante conceptos como: la enseñanza multigrado, la planeación didáctica por competencias, las consideraciones al diseñar una planeación didáctica, los elementos para diseñar una planeación, la aplicación de la planeación didáctica multigrado, la evaluación en el aula multigrado, el enfoque socio-constructivista, los estilos de aprendizaje, los ambientes de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo, mismos que se ubicaron en una *tabla de concentración*.

Como segunda acción, se les solicitó a diez educadoras de grupos multigrados una planeación didáctica que aplican con regularidad en sus grupos, la finalidad de esta acción fue, *identificar que elementos consideran para diseñar sus planeaciones* y al analizarlas, *detectar si son funcionales en los grupos multigrado que atienden*, tomando en cuenta el Programa de Educación Preescolar 2011 y la tabla de concentración de autores que se realizó previamente; una vez analizadas todas las planeaciones se hizo uso de *listas de cotejo* para comprender que elementos toman en cuenta con mayor frecuencia para diseñar sus planeaciones y cuáles son los menos considerados, además si son funcionales o no en el grupo multigrado.

La tercera acción llevada a cabo, consistió en *diseñar dos propuestas de planeaciones didácticas* considerando todos los elementos antes investigados y

*aplicarlas en un grupo preescolar multigrado con la finalidad de comprender que tan importante es considerar todos estos elementos y como respondieron los alumnos a estas actividades, dando respuesta a través de listas de cotejo, rúbricas y registro del diario de observación de la educadora.*

#### 4.6 Cronograma de seguimiento a la propuesta de Intervención

CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO A LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN										
ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Investigación y búsqueda sobre diferentes perspectivas sobre el trabajo en el aula multigrado y la planeación didáctica										
Recopilación y análisis de planeaciones didácticas aplicadas a grupos multigrado										
Diseño de propuestas de planeación didáctica y aplicación en grupo multigrado										
Recolección y análisis de informe y difusión de datos										

Tabla 4. Cronograma de seguimiento a la propuesta de intervención

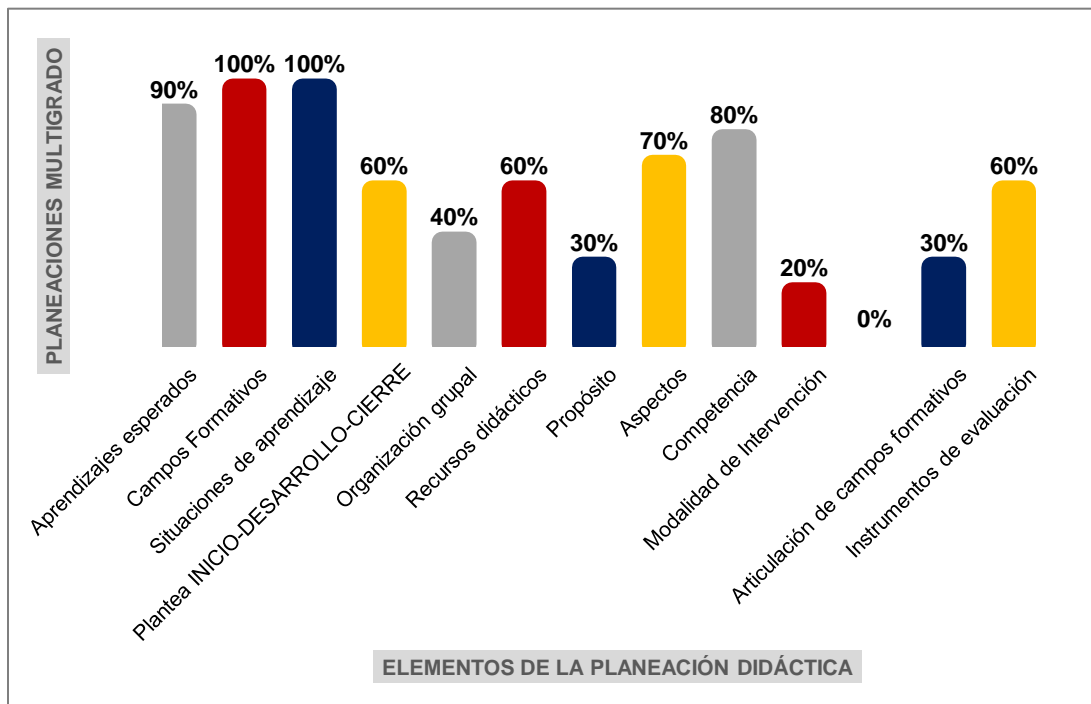
Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 Resultados del análisis de las planeaciones

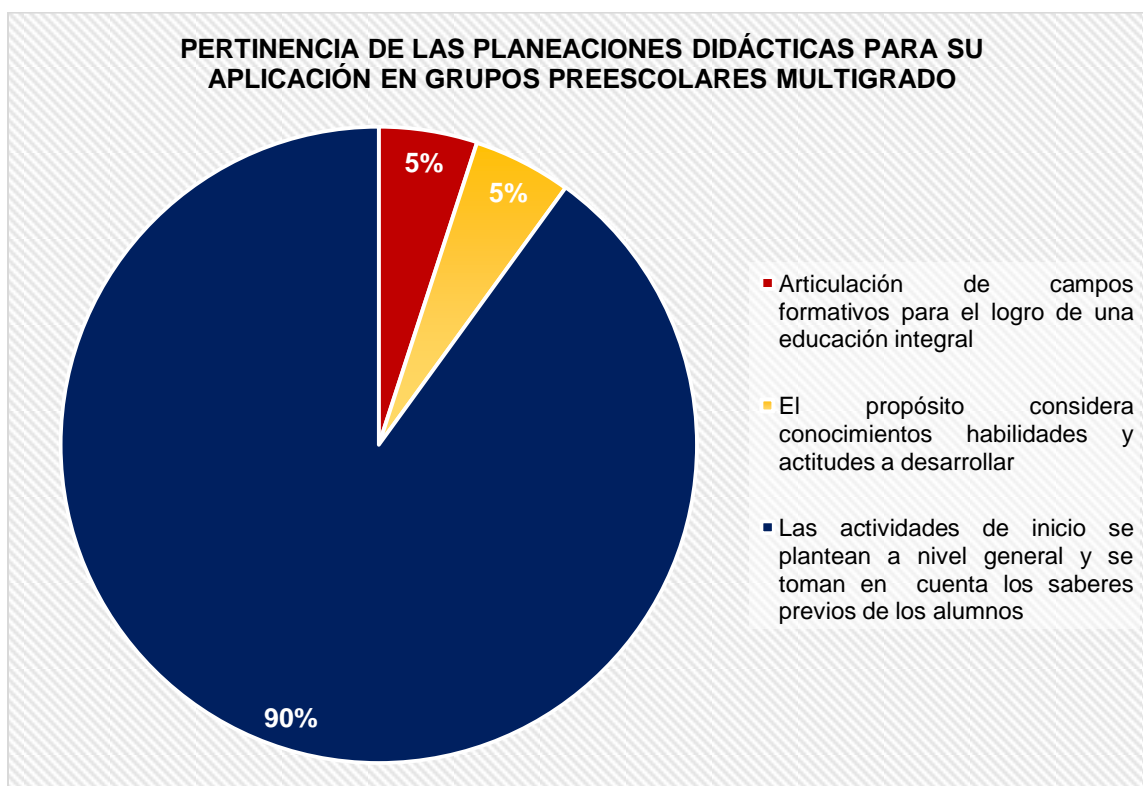
Se copilaron 10 planeaciones elaboradas por maestras pertenecientes a la zona escolar mismas que atienden grupos multigrado, con el fin de analizar su contenido y hacer un comparativo entre todas estas a través de un listado de indicadores (Anexo 2) que permita visualizar los elementos que toman en cuenta para su aplicación y que son utilizados por las educadoras para trabajar los campos formativos, aprendizajes esperados y competencias que son fundamentales para el diseño de las situaciones de aprendizaje. De las planeaciones revisadas, se encontró que el 40% plantea la organización grupal y el 30% tiene claro el propósito de su planeación didáctica, como se observa en la Gráfica 2.

Gráfica 2. Aspectos que las educadoras toman en cuenta con mayor frecuencia para el diseño de la planeación didáctica multigrado



En los resultados obtenidos en cuanto a la pertinencia de la planeación didáctica para atender grupos multigrado de nivel Preescolar, después de la aplicación de la lista de cotejo (Anexo 3) se encontró que el 90% de las planeaciones consideran de suma importancia los saberes previos de los alumnos y plantean las actividades de inicio para todos los grados, sin embargo, solo el 5% tiene claro el objetivo de sus actividades a través del propósito. De igual forma el 5% articula los 6 campos formativos que plantea el Programa de Educación Preescolar 2011 como una estrategia para el logro de la formación integral, lo que indica que las actividades sólo se centran en el desarrollo en un campo formativo, observable en la Gráfica 3.

*Gráfica 3. Pertinencia en la articulación de campos formativos, propósitos y saberes previos de los alumnos en el diseño de planeaciones didácticas multigrado*

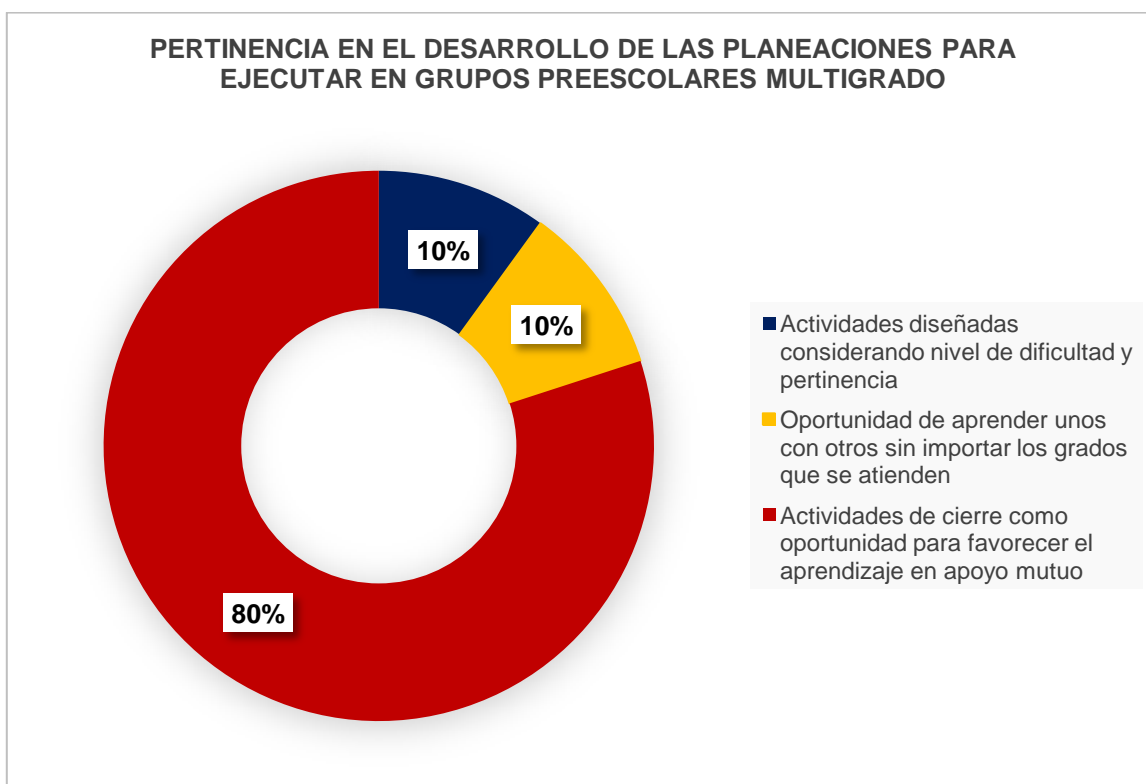




Luego del análisis aplicado conforme a la lista de cotejo (Anexo 4), con relación a la pertinencia en el desarrollo de las actividades, estas planeaciones arrojaron que el 10% toma en cuenta el nivel de dificultad y pertinencia de grado escolar, así como la oportunidad de aprender unos con otros, ya sea a través de la organización grupal o el favorecimiento de las relaciones interpersonales.

El 80% si considera las actividades de cierre como un momento para favorecer el aprendizaje a través del apoyo mutuo o el diálogo para escuchar sus experiencias durante el desarrollo de las actividades planteadas, como se muestra en la Gráfica 4.

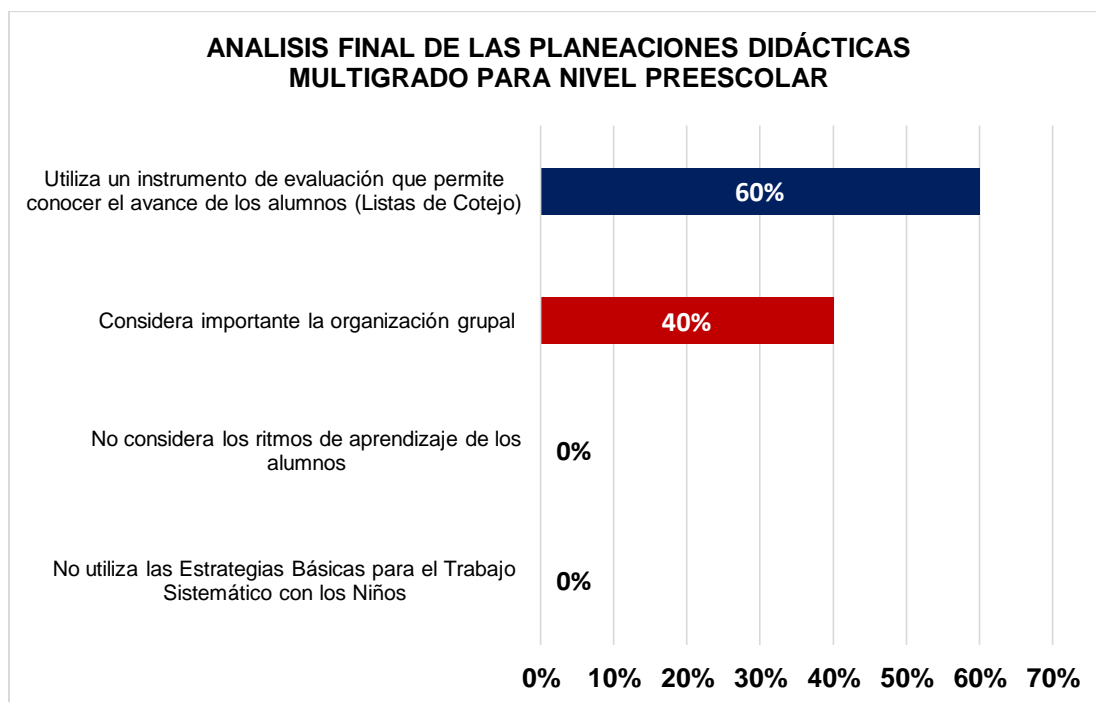
*Gráfica 4. Pertinencia en el diseño de planeaciones didácticas multigrado considerando el grado de dificultad y las oportunidades de aprender entre iguales*



Por otra parte, a través del análisis de las planeaciones didácticas (Anexo 5) es evidente, que ninguna de las actividades considera las Estrategias Básicas de Trabajo Sistemático con los Niños, útiles para proponer variantes a las actividades de tal modo que se pueda atender mejor al grupo, de igual forma se encontró que ninguna planeación considera los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, sólo el 40% considera importante la organización grupal, como elemento indispensable para favorecer el aprendizaje e intercambio de experiencias en la construcción de conocimientos y finalmente sólo el 60% utiliza la evaluación como una herramienta para la toma de decisiones.

Esta situación permite determinar que, para las docentes, la evaluación no es un instrumento que le sirve para mejorar su participación ni valorar los logros alcanzados por sus alumnos, observable en la Gráfica 5.

*Gráfica 5. Análisis final de las planeaciones didácticas multigrado, en cuanto a la organización grupal, ritmos de aprendizaje, estrategias básicas de trabajo sistemático y evaluación*



## **5.2 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las propuestas de planeación didáctica multigrado**

Una vez que se conocieron a través de la búsqueda teórica los elementos de las planeaciones didácticas multigrado y se analizó su contenido, se diseñaron 2 propuestas de planeación didáctica para grupo multigrado (Anexo 21 y 23).

Se consideraron las necesidades de la muestra y se agregaron elementos como: Propósito, aspecto, competencia, aprendizajes esperados, campos formativos, estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños, modalidad de intervención, articulación de campos formativos, situaciones de aprendizaje divididas en inicio, desarrollo y cierre, organización grupal, recursos didácticos e instrumentos de evaluación, en este caso rúbrica (Anexos 22 y 24).

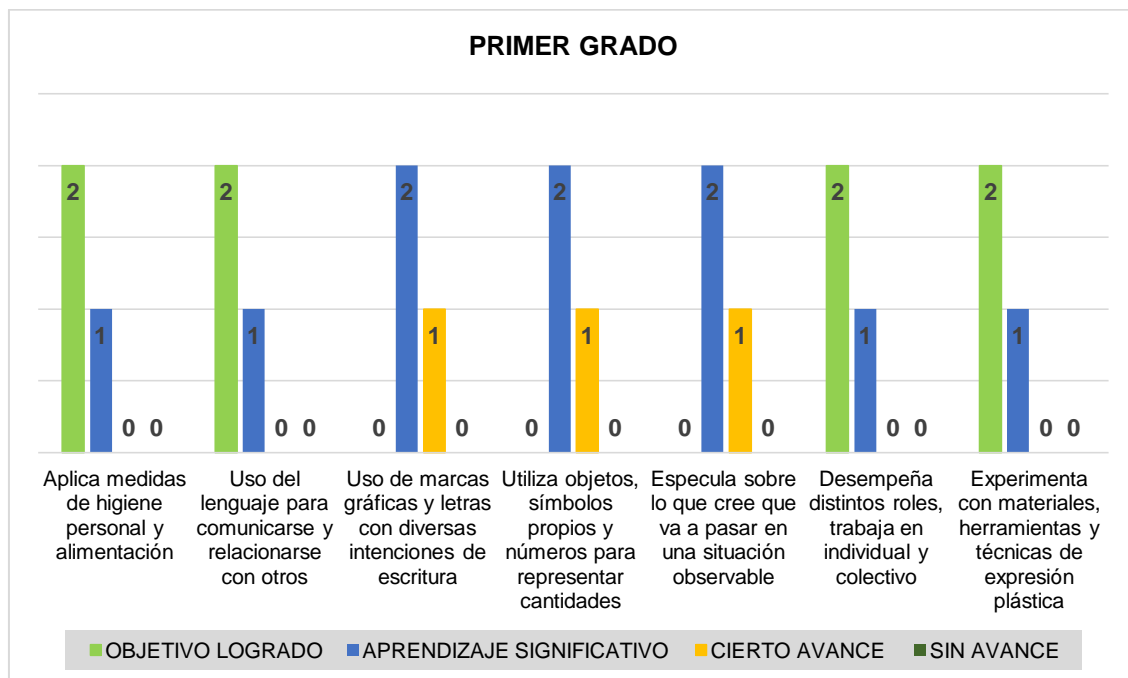
Después de la aplicación de la propuesta al grupo multigrado, y el análisis de los resultados obtenidos (Anexo 22) en los siete aprendizajes esperados, se encontró que:

De los tres alumnos de primer grado (3 años), dos lograron con éxito el objetivo y uno presentó aprendizaje significativo al aplicar medias de higiene personal, de alimentación y hacer uso del lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros.

Dos de los alumnos evidenciaron un aprendizaje significativo al hacer uso de marcas gráficas y letras con diversas intenciones de escritura, usar símbolos propios o números para representar cantidades, así como especular sobre una situación observable, mientras que un alumno manifestó cierto avance en estos aprendizajes esperados.

Dos alumnos lograron desempeñar distintos roles al trabajar en individual y colectivo, así como al experimentar con diversos materiales de expresión plástica mientras que un alumno se encuentra en aprendizaje significativo, como se observa en la Gráfica 6.

Gráfica 6. Resultados de aprendizajes esperados en la aplicación de la primera propuesta de planeación didáctica multigrado. Primer grado.



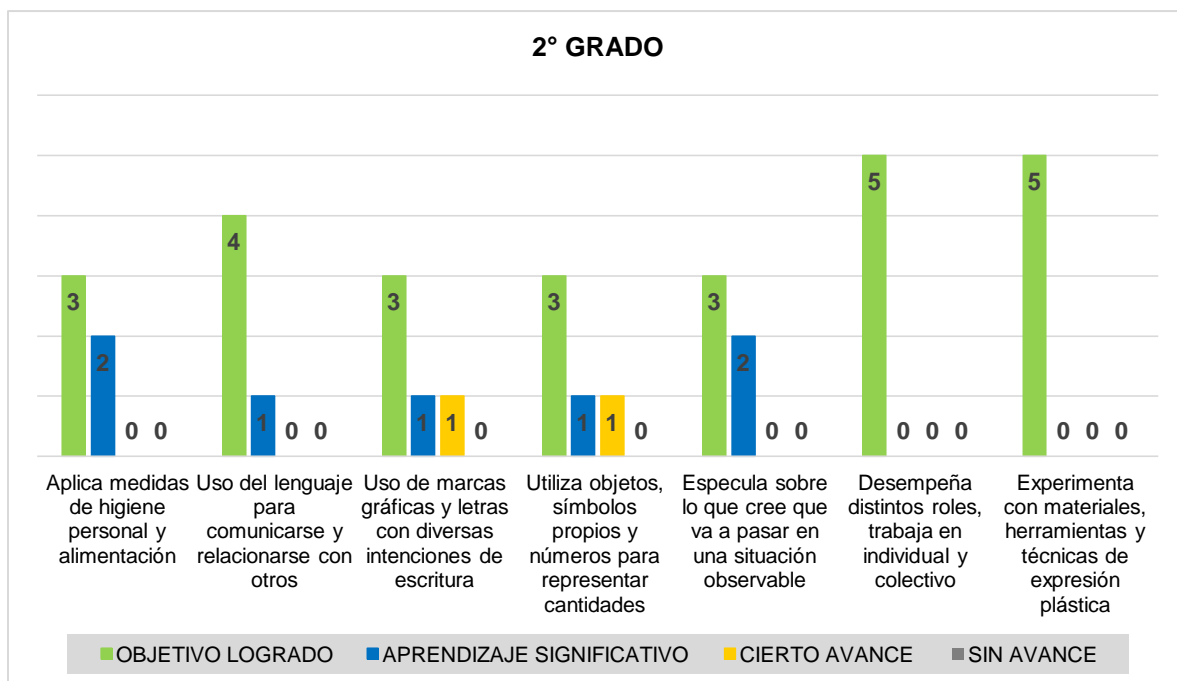
De los cinco alumnos pertenecientes al segundo grado (4 años), tres fueron capaces de lograr la aplicación de las medidas de higiene personal y de alimentación, mientras que dos manifestaron avance significativo. Cuatro alumnos lograron el objetivo y uno presentó avance significativo al hacer uso del lenguaje para comunicarse con otros.

Tres alumnos presentaron un logro exitoso, un alumno aprendizaje significativo y otro alumno cierto avance, en el uso de marcas gráficas con diversas intenciones de escritura y el uso de símbolos propios o números para representar cantidades.

Tres alumnos hicieron evidente su logro, mientras que dos alumnos presentaron un avance significativo, al especular sobre una situación observable.

En el desempeño de distintos roles al trabajar en individual y colectivo, así como experimentar con diversos materiales de expresión plástica, el total de cinco alumnos logró el objetivo, como se observa en la Gráfica 7.

*Gráfica 7. Resultados de aprendizaje esperados en la aplicación de la primera propuesta de planeación didáctica multigrado. Segundo grado.*

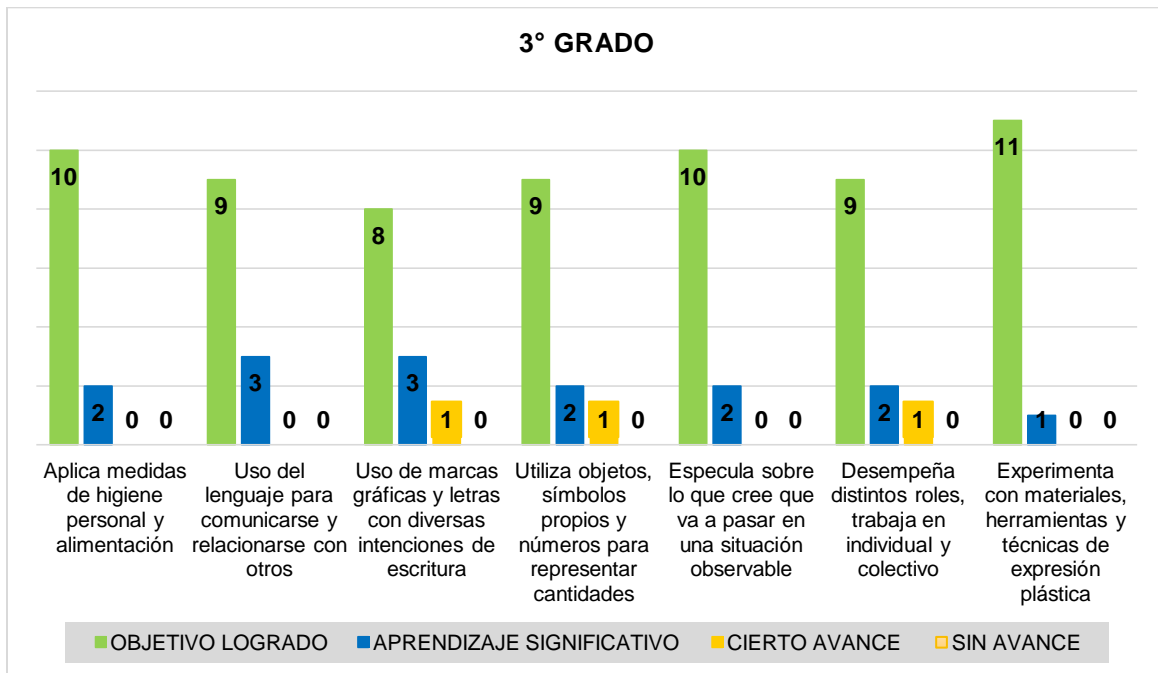


De los doce alumnos de tercer grado (5 años), diez lograron aplicar medidas de higiene personal y alimentación, así como especular sobre una situación observable, mientras que dos alumnos presentaron avance significativo en estos aprendizajes esperados.

Nueve alumnos lograron hacer uso del lenguaje para comunicarse con otros, mientras que tres presentaron un avance significativo. Ocho de los doce alumnos usan marcas gráficas o letras con intenciones de escritura, tres se encuentran en aprendizaje significativo y uno en cierto avance realizando algunas veces esta actividad.

De los doce alumnos, nueve utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, mientras que, dos alumnos presentan un avance significativo y uno cierto avance, es decir, algunas veces realiza la actividad. Nueve alumnos desempeñan distintos roles y trabajan en individual y colectivo, mientras que dos manifiestan avance significativo y uno cierto avance porque presenta dificultades para trabajar en colaboración. Once alumnos experimentan con materiales diversos de expresión plástica y uno se encuentra en aprendizaje significativo, es decir, la mayor parte de las veces intenta realizar las actividades, como se muestra en la Gráfica 8.

Gráfica 8. Resultados de aprendizajes esperados en la aplicación de la primera propuesta de planeación didáctica multigrado. Tercer grado.



Realizado el análisis de los resultados de cada grupo, se presenta el logro de aprendizajes que cada grado escolar arrojó durante el trabajo en el aula multigrado.

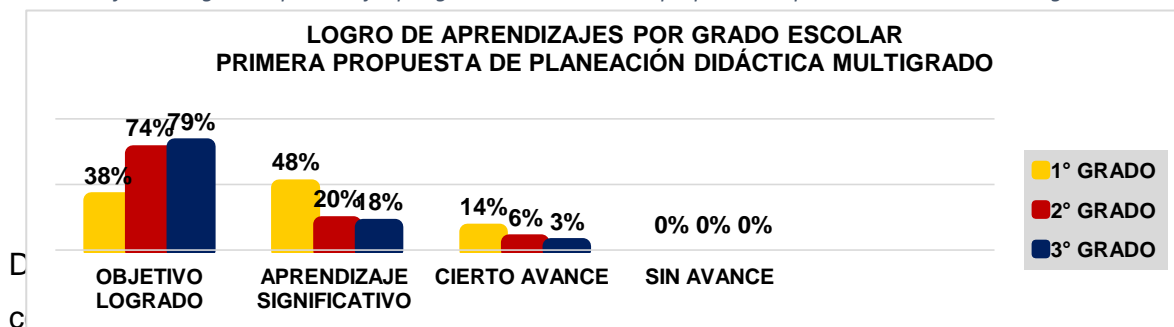
En el indicador objetivo logrado los alumnos de primer grado obtuvieron un 38%, los alumnos de segundo grado un 74% y los alumnos de tercer grado un 79% entendiéndose que estos alumnos son totalmente capaces de aplicar medidas de higiene personal, utilizar el lenguaje para comunicarse y relacionarse con sus iguales, hacer uso de marcas gráficas con diversas intenciones de escritura, representar cantidades con distintos propósitos, especular sobre las situaciones haciendo referencia a lo que consideran que sucederá, desempeñar distintos roles y experimentar con materiales de expresión plástica.

En lo que se refiere al aprendizaje significativo es observable que los alumnos de primer grado presentaron el 48%, los de segundo grado el 20% y los de primer año 18%, indicándose que la mayor parte de las veces en el desarrollo de las actividades los alumnos fueron capaces de poner en práctica las medidas de higiene personal, usar el lenguaje oral para comunicarse con sus compañeros, usar grafías, representar

cantidades, asumir responsabilidad al desempeñar distintos roles y hacer uso de la expresión plástica.

En el indicador cierto avance, los alumnos de primer grado presentaron 14%, los alumnos de segundo grado 6%, y los de tercer grado 3%, presentándose en el porcentaje de estos alumnos mayores dificultades al comunicarse con sus compañeros, utilizar marcas gráficas con intenciones de escritura y representar cantidades con números y símbolos. Sin embargo, ningún grado escolar se ubicó en el indicador sin avance, como se observa en la Gráfica 9.

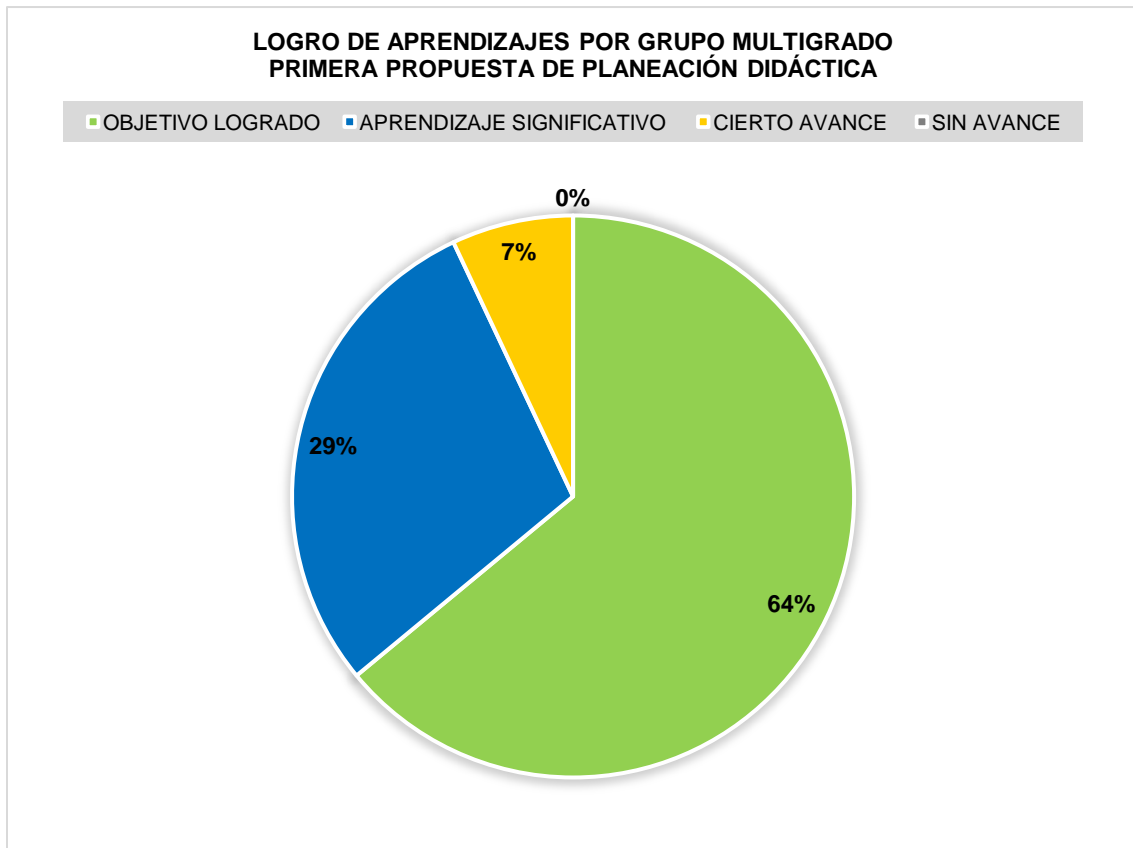
Gráfica 9. Logro de aprendizajes por grado escolar. Primera propuesta de planeación didáctica multigrado.



En esta primera propuesta de planeación didáctica multigrado los alumnos en general, presentaron un 64% de logros exitosos, el 29% manifiesto aprendizajes significativos, el 7 % se ubica en cierto avance y ningún alumno se ubicó en el indicador sin avance de los aprendizajes esperados en la primera propuesta de planeación didáctica como se detalla en la siguiente Gráfica 10.



Gráfica 10. Logro de aprendizajes del grupo multigrado en la primera propuesta de planeación didáctica.



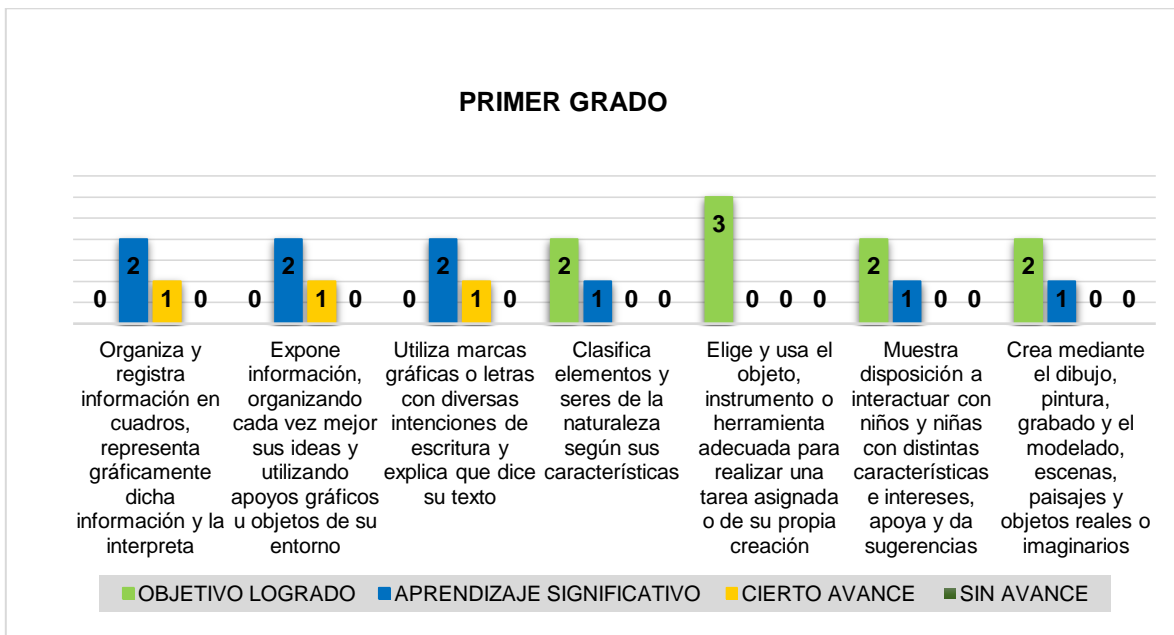
En el análisis de resultados obtenidos (Anexo 24) en siete aprendizajes esperados posterior a la aplicación de la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado y los resultados obtenidos en alumnos de primer grado, observando lo siguiente:

Dos de los tres alumnos de primer grado (3 años), lograron clasificar elementos y seres de la naturaleza según sus características, mostraron disposición para interactuar con otros niños, apoyando con sugerencias a sus compañeros y creando mediante el dibujo, pintura, grabado y modelado escenas paisajes y objetos reales o imaginarios, mientras que un alumno se encuentra en aprendizaje significativo, es

decir, la mayor parte de las veces realiza estos aprendizajes esperados. En el desarrollo de estas actividades se hizo uso de tijeras, el total de tres alumnos logró con éxito elegir y usarlas para realizar una tarea asignada o de su propia creación.

Dos alumnos hicieron evidente su aprendizaje significativo, al organizar y registrar información en cuadros, representar gráficamente la información e interpretarla, así como exponer organizando cada vez mejor sus ideas y hacer uso de apoyos gráficos, utilizando marcas gráficas con diversas intenciones de escritura y explicando que dice su texto, mientras que un alumno arrojó cierto avance en estos aprendizajes esperados, como se puede ver en la Gráfica 11.

Gráfica 11. Resultados de aprendizajes esperados en la aplicación de la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado. Primer grado.



De los cinco alumnos de segundo grado (4 años), tres lograron con éxito organizar y registran información en cuadros para representar gráficamente la información e interpretarla, expusieron organizando mejor sus ideas y explicando su texto, un alumno presentó avance significativo, es decir, logra la mayor parte de las veces realizar estas actividades y uno más arrojó cierto avance, lo que indica que sólo algunas veces logra estos aprendizajes esperados.

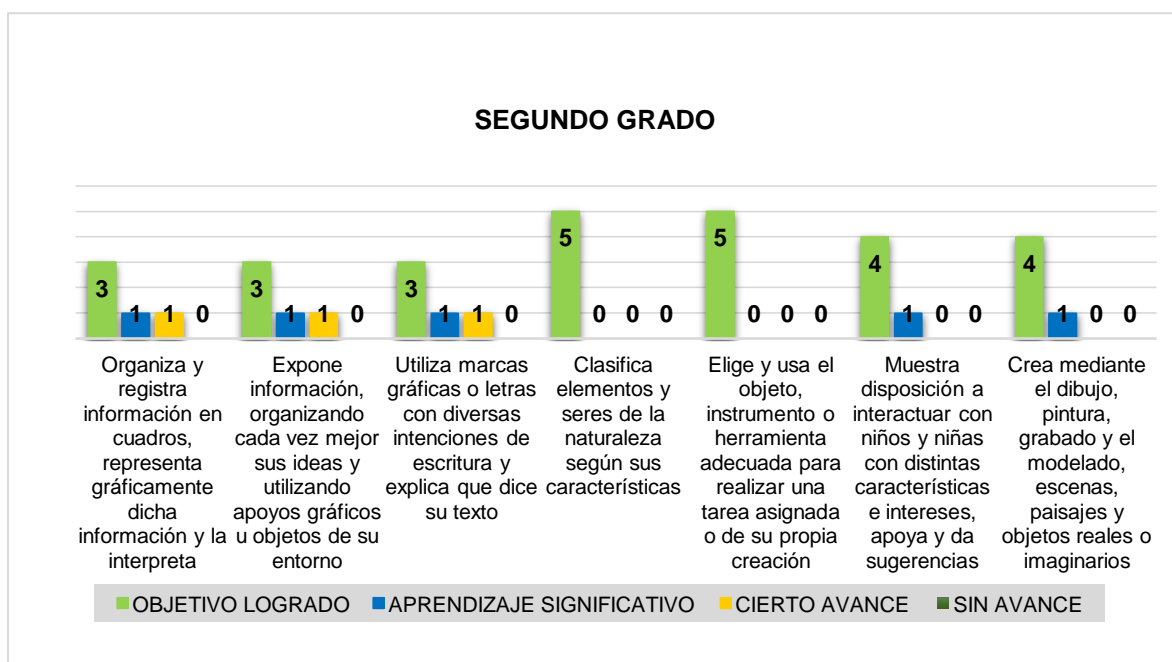
El total de cinco alumnos logró con éxito elegir y usa objetos o herramientas adecuadas para realizar una tarea asignada o de su propia creación y clasificar elementos y seres de la naturaleza según sus características.

Cuatro alumnos ubicados en objetivo logrado, muestran disposición para interactuar con otros niños, apoyan, dan sugerencias y crean mediante el dibujo, pintura, grabado y modelado escenas paisajes y objetos reales o imaginarios, mientras que un alumno se encuentra en aprendizaje significativo, es decir, la mayor parte de las veces realiza estas actividades, apreciable en la Gráfica 12.

*Gráfica 12. Resultado de aprendizajes esperados en la aplicación de la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado. Segundo grado*

De los doce alumnos de tercer grado (5 años), nueve exponen organizando mejor sus ideas y hacen uso de apoyos gráficos, así como el uso de marcas gráficas con diversas intenciones de escritura y explican que dice su texto, muestran disposición para interactuar con otros niños, apoyan y dan sugerencias.

Nueve alumnos logran con éxito organizar y registrar información en cuadros y

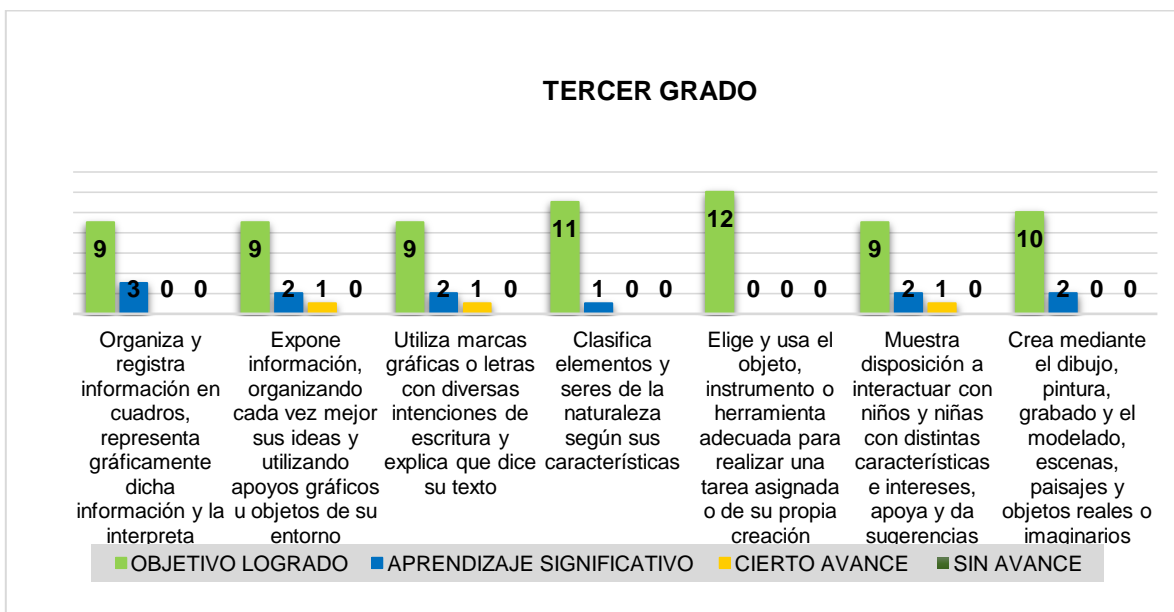


representar gráficamente la información para interpretarla, mientras que tres la mayor

parte de las veces logran estas actividades, ubicándose en aprendizaje significativo. Once alumnos clasifican elementos y seres de la naturaleza según sus características.

El total de doce alumnos logró con éxito elegir y usa objetos o herramientas adecuadas para realizar una tarea asignada o de su propia creación y diez alumnos crearon mediante al dibujo, pintura, grabado y modelado escenas paisajes y objetos reales o imaginarios, mientras que dos alumnos se mantienen en aprendizaje significativo, al realizar las actividades la mayor parte de las veces integrándose con sus compañeros, como se observa en la Gráfica 13.

Gráfica 13. Resultado de aprendizajes esperados en la aplicación de la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado. Tercer grado.



Después de hacer el análisis de los resultados de cada grupo, se realizó el porcentaje de logro de aprendizajes que cada grado escolar arrojó durante el trabajo en el aula multigrado.

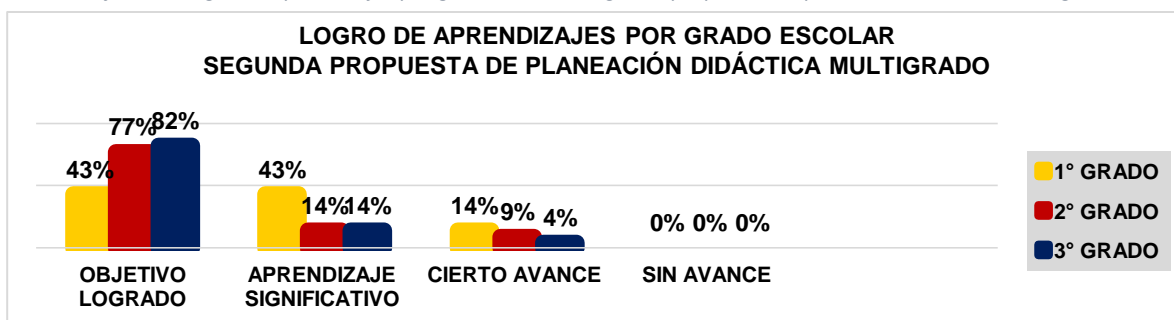
En el indicador objetivo logrado los alumnos de primer grado obtuvieron un 43%, los alumnos de segundo grado un 77% y los alumnos de tercer grado un 89%, por lo que se entiende que estos alumnos organizan y registran información en cuadros y

gráficas de barras usando material concreto o ilustraciones, hacen uso de grafías, organizan sus ideas y utilizan apoyos gráficos para exponerlas, clasifican elementos de la naturaleza, muestran disposición para al interactuar con niños con diferentes características y crean mediante el dibujo, pintura y otras técnicas escenas y paisajes reales o imaginarios sobre una experiencia vivida.

En lo que se refiere al aprendizaje significativo es observable que los alumnos de primer grado presentaron el 43%, los de segundo grado el 14% y los de primer año 14%, lo que indica que la mayor parte de las veces los alumnos participan registrando información en cuadros y gráficas de barras, usando marcas gráficas con intenciones de escritura, exponiendo oralmente con ayuda de otros y clasificando seres de la naturaleza según sus características, estos alumnos permitieron que se les diera apoyo y sugerencias en las actividades.

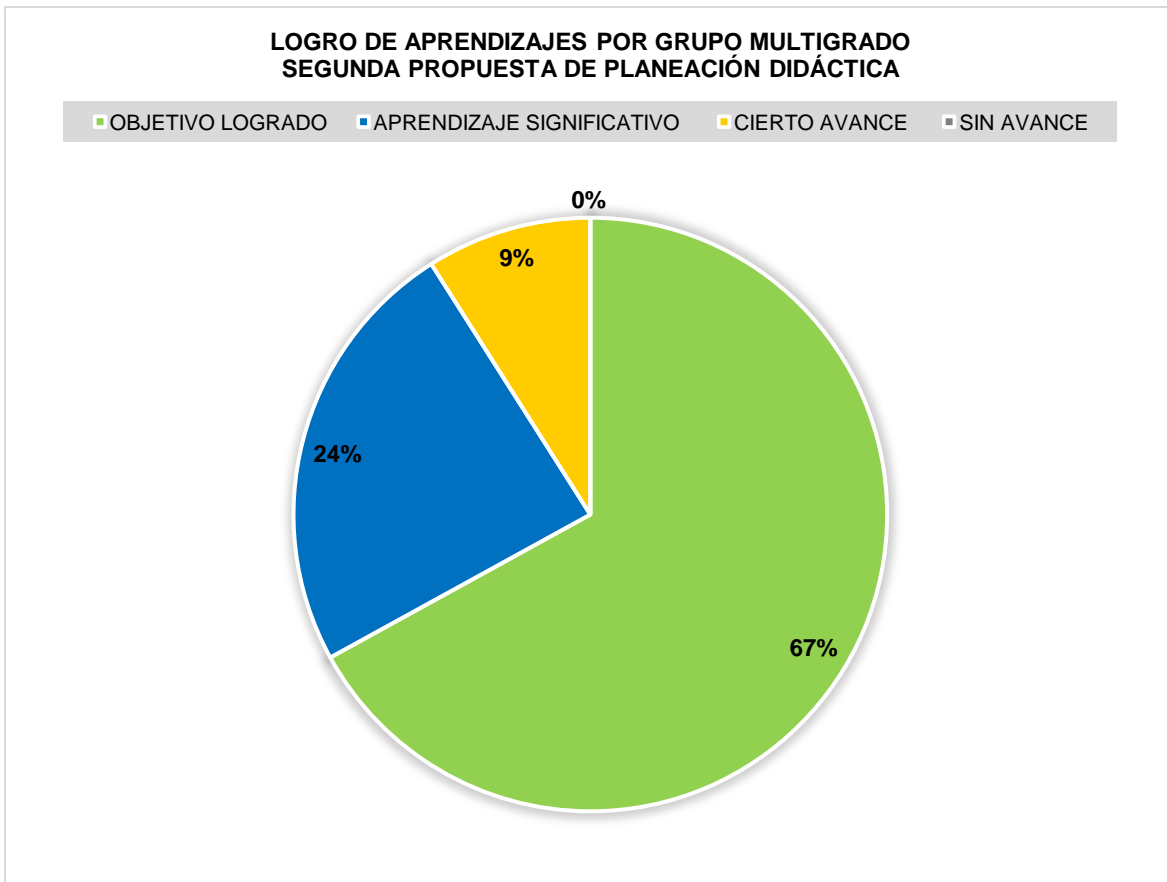
En el indicador cierto avance, los alumnos de primer grado presentaron 14%, los alumnos de segundo grado un 9%, y los de tercer grado 4%, presentándose sus mayores dificultades al organizar y registrar información en cuadros y gráficas, utilizar marcas gráficas, clasificar elementos de la naturaleza y organizando sus ideas para exponerlas oralmente. Sin embargo, ningún grado escolar se ubicó en el indicador sin avance, como se muestra en la Gráfica 14.

Gráfica 14. Logro de aprendizajes por grado escolar. Segunda propuesta de planeación didáctica multigrado.



En la segunda propuesta de planeación didáctica multigrado los alumnos en general, presentaron un 67% de logros exitosos, el 24% manifesto aprendizajes significativos, un 9 % se ubica en cierto avance y ningún alumno se ubicó en el indicador sin avance, como se detalla en la Gráfica 15.

Gráfica 15. Logro de aprendizajes por grupo multigrado. Segunda propuesta de planeación didáctica.



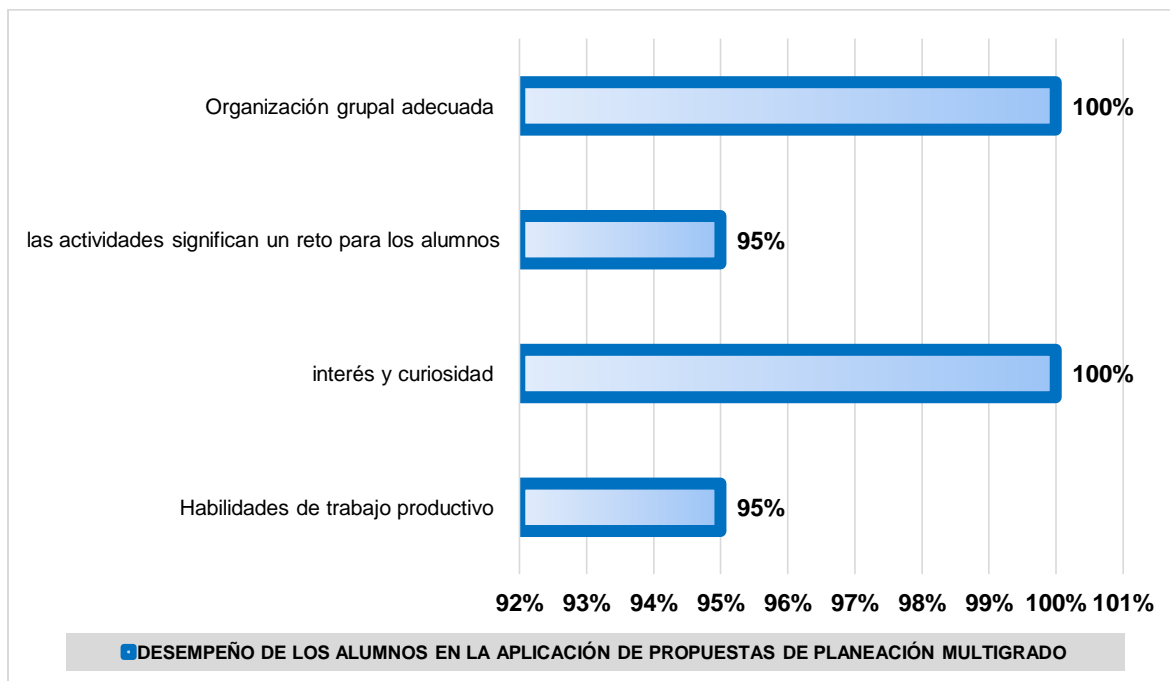
El análisis de estos resultados, permitió conocer la funcionalidad de la propuesta de planeación didáctica, considerándose como efectiva para la consolidación de los aprendizajes en los alumnos de grupos multigrado y dando paso al análisis sobre la ejecución y la pertinencia de acuerdo al desempeño en el grupo.

### 5.3 Porcentajes de logros alcanzados en el grupo multigrado en la aplicación de la planeación didáctica

Al aplicar las 2 propuestas de planeación multigrado dosificadas en 10 sesiones y evaluarlas conforme a los Indicadores para conocer su pertinencia (Anexo 25 y 26) se pudo observar lo siguiente:

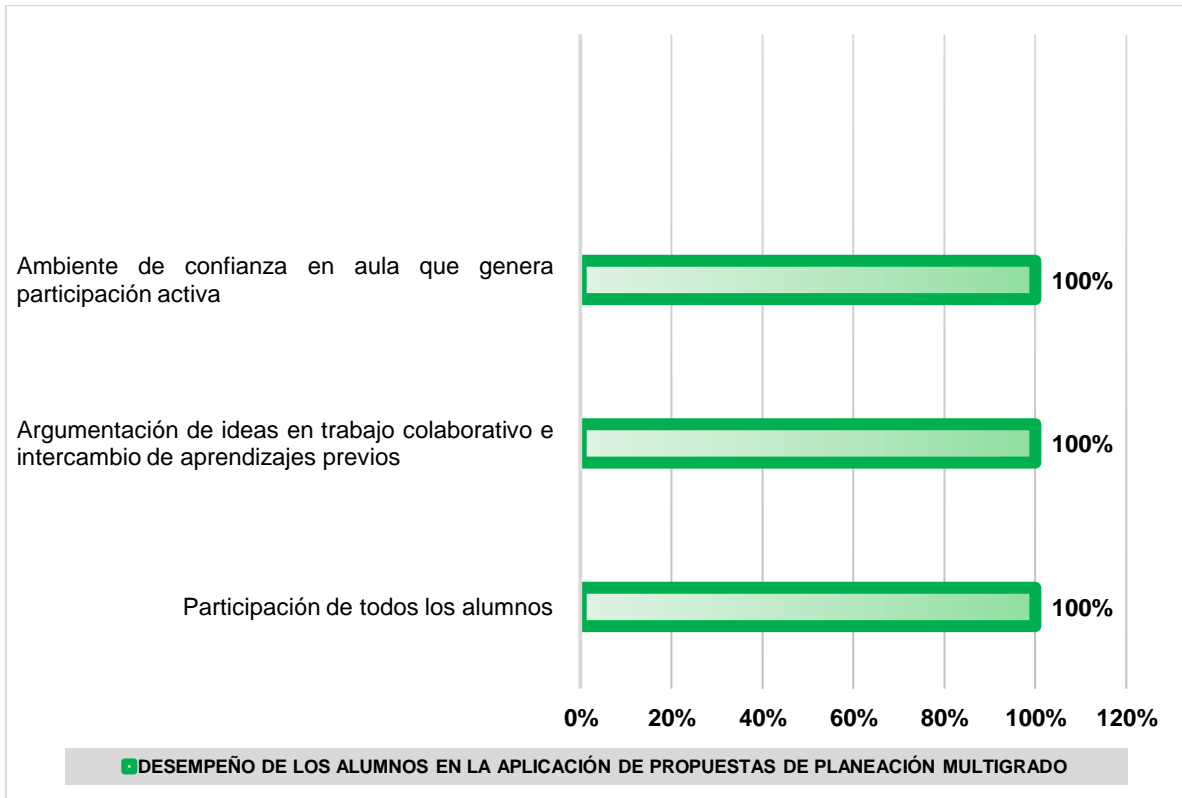
Según los resultados obtenidos en las listas de cotejo (Anexo 26) sobre la ejecución de la Planeación Didáctica Multigrado, el 95% del tiempo en la aplicación de las planeaciones los alumnos se desarrollan habilidades de trabajo productivo. Es evidente en un 100% el interés y la curiosidad de los alumnos en el desarrollo de las actividades. Para el 95% de los alumnos las actividades significan un reto. Se trabaja una organización grupal adecuada para el 100% del grupo, logrando que su desempeño se relacione estrechamente con lo planificado (Anexos 10, 11), como se muestra en la Gráfica 16.

*Gráfica 16. Resultados en el desempeño de los alumnos a través del diseño de planeaciones didácticas multigrado considerando la investigación teórica*



Resulta evidente el avance en la participación de todos los alumnos al 100%, el favorecimiento de argumentación de ideas en trabajo colaborativo y el intercambio de aprendizajes previos se refleja en un 100%, se percibe un ambiente de confianza en el aula que deriva en la participación activa de todos los alumnos en un 100% (Anexos 12 y 13), como se detalla en la Gráfica 17.

Gráfica 17. Resultados obtenidos en el desempeño de los alumnos a través del diseño de planeaciones didácticas multigrado considerando la investigación teórica



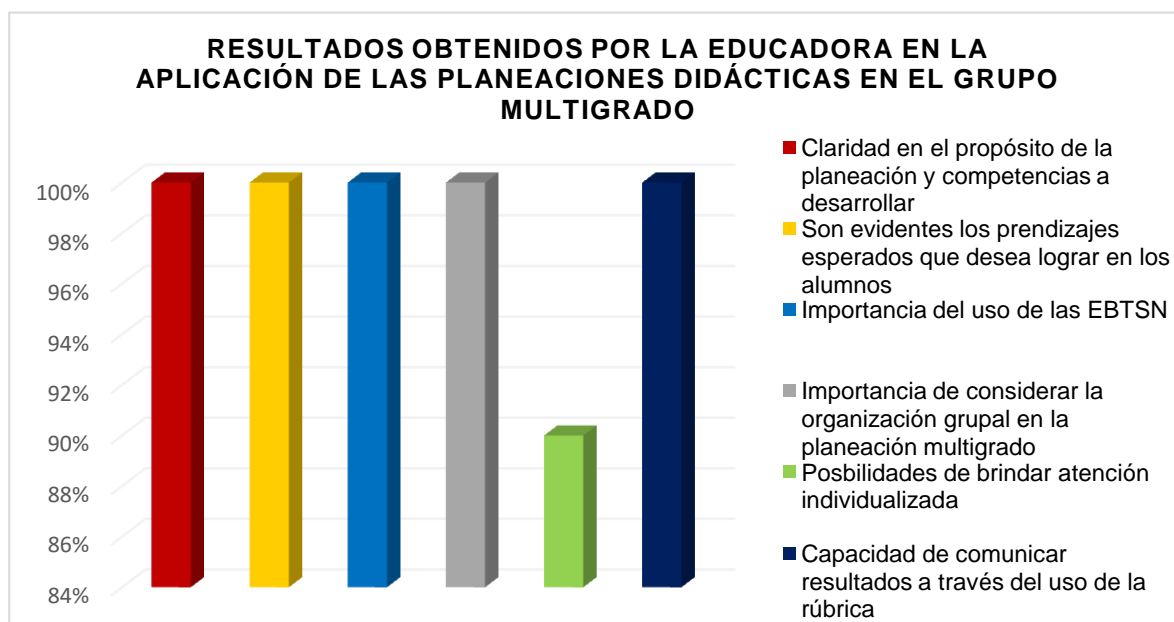
Con referencia a los resultados obtenidos por la educadora, una vez que se evaluó con la Lista de cotejo (Anexo 25), es evidente, que tiene claro en un 100% el propósito de su planeación, así como las competencias que pretende desarrollar a través de la selección y articulación de campos formativos. Existe claridad en un 100% acerca de los aprendizajes esperados que desea lograr al concluir las actividades con los alumnos.



El uso de las Estrategias Básicas para el trabajo sistemático con los niños en el diseño de la planeación didáctica multigrado, aseguran en un 100% la atención en un grupo diverso, pues permiten proponer variantes a las actividades (Anexos 14, 15, 16 y 17). La organización grupal promueve en un 100% el aprendizaje colaborativo entre los alumnos, el aprendizaje autónomo y por lo tanto el desarrollo de competencias para la vida. Es evidente que la educadora es capaz de brindar atención individualizada en un 90% a los alumnos que presentan dificultades, pues mantiene claro el trabajo al diseñar cuidadosamente sus actividades. (Anexos 18, 19 y 20)

Finalmente, se logra en un 100% comunicar los avances de los alumnos a través del uso de instrumentos de evaluación, diseñados con relación a los aprendizajes esperados de la planeación didáctica, como se muestra en la Gráfica 18.

Gráfica 18. Resultados obtenidos por la educadora en la aplicación de las planeaciones didácticas en el grupo multigrado



## **CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **6.1 Discusión de los hallazgos con la teoría**

Reflexionando desde la propuesta de intervención, que tiene como intención ampliar la perspectiva con relación a las aulas multigrado y el trabajo que en ellas se desempeña, es necesario mencionar que en el nivel preescolar influyen factores determinantes, las edades de los alumnos y sus diversos procesos de adaptación.

Estos aspectos ejercen en el docente un compromiso mayor al diseñar y aplicar situaciones que logren aprendizajes realmente significativos en todos los alumnos. Como menciona Estela Quintar (2002) “La planificación tiene como fin actuar previniendo espacial y temporalmente distintas situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje”. Es por eso que en un grupo tan diverso el docente debe considerar con mayor claridad las decisiones que debe tomar en su plan de trabajo.

La aplicación de las actividades y sus resultados en este documento únicamente pretenden concientizar a la mejora y el esfuerzo de quienes se desempeñan en multigrado, puesto que estas escuelas normalmente se localizan en comunidades rurales alejadas de la ciudad, lo que las hace vulnerables por considerarse poco importantes, en ocasiones para la misma comunidad o para el docente, de ahí la comodidad de no adecuar una planeación que incluya el trabajo de todos los alumnos o ejercer prácticas diferenciadas, sin embargo, como menciona Mirtha Aquino (1999) “Una buena planificación no necesariamente demuestra lo que ocurre en la realidad del aula... Lo que realmente importa son los aprendizajes logrados por los alumnos y estos deben ser producto de una buena situación de enseñanza”. Es necesario considerar que un docente tiene toda la capacidad para planear actividades que le apoyen en la promoción de competencias.

En el entorno multigrado se comprobó que un factor que invita a la reflexión es como lo menciona el Programa de Educación Preescolar 2011, el docente debe reconocer las habilidades y dificultades que poseen sus estudiantes, para seleccionar y diseñar

estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y generen ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

Es cierto que las dos propuestas de planeación didáctica multigrado que aquí se presentan y se aplicaron, pueden percibirse muy elaboradas, sin embargo, afirma Frade (2008): “Planear con tanto detalle puede ser cansado, pero se considera importante reiterar que lo fundamental es hacer una toma de conciencia de todo lo que implica el desarrollo de una competencia, pues cuando esto no se hace se puede perder de vista”.

Es necesario aclarar que el sustento teórico mencionado en este proyecto pretende motivar el trabajo en el aula multigrado, pues es claro que para el nivel preescolar no se cuenta con suficientes materiales de apoyo, sin embargo, existe capacidad y disposición de los y las docentes para adaptar actividades al nivel.

Resulta interesante observar que las diez planeaciones analizadas manejan listas de cotejo como instrumento de evaluación, lo que nos lleva a pensar en que se podrían utilizar otras formas de evaluar a los alumnos, pues la acción de evaluar por parte del docente, tendría que ser un momento de reflexión, identificación y sistematización de la información. “Díaz Barriga (2006) menciona: “métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”. El uso de las rúbricas se presenta aquí como un método de evaluación más completo que incorpora estrategias congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.

Se hace evidente el enfoque socio-constructivista durante la aplicación de las actividades en el aula multigrado ya que se da una construcción de conocimientos entre los alumnos, lo que favorece la interacción de los más pequeños como participantes, así lo menciona Díaz Barriga (2002): “En el enfoque socio-constructivista el alumno selecciona, organiza, y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos”.

Como docentes de multigrado es necesario mantener claros los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los alumnos para poder ejecutar una planeación acorde a sus necesidades, sólo así se logrará un impacto significativo en el alumno. Menciona Kolb (2000): “Los alumnos aprenden con mayor efectividad cuando se les enseña con su estilo de aprendizaje predominante”. Por lo tanto, se observó que la organización grupal está sumamente ligada al aula multigrado, pues es necesario combinar el trabajo en equipos reducidos, así como talleres que permitan a los alumnos aprender unos con otros.

Aunque parezca difícil es necesario abrir la mente, innovar y considerar en nuestros alumnos los rangos de capacidades e inteligencias que poseen, durante la práctica se pudo observar que muchos niños son hábiles en otros aspectos, recordemos que Howard Gardner (2001) hace hincapié: “Por desgracia muchas escuelas actuales, y la sociedad en su conjunto enfatizan el éxito en capacidades como lenguaje y matemáticas e ignoran las otras formas de inteligencia”.

Darling-Hammond (2002) argumenta, la necesidad de reestructurar las aulas para transformarlas en ambientes de calidad, es decir, de aprendizajes, durante esta investigación se hizo evidente, que los ambientes de aprendizaje están sumamente determinados por el docente a través de su diseño y ejecución de planeación, recordemos que el docente es un guía y los alumnos son los protagonistas durante el trabajo en el aula, se menciona en SEP (2011): “En los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales”.

Sin duda alguna, el nivel preescolar multigrado es totalmente idóneo para trabajar el aprendizaje cooperativo, pues los alumnos están siempre dispuestos a mostrar sus habilidades valiosas de colaboración y sociales que utilizarán a lo largo de sus vidas. Melanie Uttech (2001) nos dice que, si se crea un ambiente de trabajo en equipo, todos se unen para lograr un objetivo común y así aprender entre ellos.

De la misma forma, John Dewey (1995) afirma que las conductas o procesos cooperativos son esenciales para la labor humana, para construir y conservar fuertes comunidades democráticas, indispensables en el nivel preescolar pues siempre se

debe tener claro que el alumno vive su primera experiencia escolar y que esa experiencia será la raíz de su proceso de avance.

Es muy importante aclarar que a través de este documento no se busca imponer un diseño y ejecución de planeación para grupos multigrado de nivel preescolar, los resultados aquí obtenidos fueron suficientes para mejorar la práctica docente en el grupo atendido, pero tal vez en otros ambientes no resulte adecuada, es entonces cuando se enfatiza la finalidad de esta propuesta; invitar a replantear otras posibilidades de trabajo en este tipo de aulas.

Una vez que se contrastaron los procesos de intervención y los hallazgos teóricos, se hace evidente la estrecha relación que existe entre estos, muchas veces se planea como un requisito, pero siempre es importante tener claro para qué se hace, fundamentar nuestro trabajo, innovando y teniendo muy claro que trabajamos con seres humanos y por lo tanto la responsabilidad es mayor.

## ***Conclusiones finales***

- El jardín de niños multigrado es una de las oportunidades de educación para cientos de alumnos que viven en zonas rurales donde los servicios son escasos y hay pocas probabilidades de progreso.
- Al reflexionar sobre las planeaciones didácticas aplicadas a grupos multigrado que se analizaron al inicio de esta propuesta de intervención, se pudo comprobar que la falta de elementos en las planeaciones limita el aprendizaje de los alumnos y la claridad que la educadora tiene en los aprendizajes que desea alcanzar con sus alumnos.
- A través del análisis de la teoría se pudo comprender cuáles son los elementos necesarios para diseñar planeaciones didácticas en grupos multigrado.
- Con la aplicación de la propuesta de planeación didáctica en el grupo multigrado, se comprobó que los alumnos consolidan aprendizajes independientemente del grado que cursen, ya que al realizar el análisis de los resultados de manera grupal se observó que todos los alumnos aprenden en colaboración sin importar su edad.
- Es posible favorecer el aprendizaje significativo en el aula multigrado de nivel preescolar, para ello es necesario tener muy claros los aprendizajes esperados y diseñar una buena organización grupal fundamentada en los estilos de aprendizaje, donde todos los alumnos participen sin importar sus edades. A través de estas estrategias los alumnos aprenden en cooperación con sus iguales.
- Todo docente debe tener muy claro que la planeación didáctica es la guía para el trabajo con sus alumnos, está siempre deberá ir de la mano con el instrumento de evaluación, que también forma parte importante en el proceso

de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se tiene claridad en lo que se desea alcanzar y es posible comunicar avances, aún más en grupos tan diversos como lo son los multigrados.

- Es necesario diseñar un programa para capacitar a los docentes que se desempeñan en aulas multigrado de nivel preescolar, normalmente en estas escuelas llega personal de nuevo ingreso, y no es que no sean capaces de brindar un servicio de calidad, las circunstancias de la lejanía, las edades diversas en el grupo y las múltiples funciones en ocasiones confunden al docente afectando a los alumnos.
- Puede ser que la educación multigrado no sea el método más idóneo para adquirir un completo aprendizaje, pero podría serlo si se le toma la suficiente importancia.

## REFERENCIAS DOCUMENTALES

Alonso, Catalina M., et. al. (2000). *“Los Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora”*. Ediciones Mensajero: Bilbao.

Aquino, Mirtha G. (1999), *“La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas”*, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 10, febrero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Arends, Richard I. (2007) *“Aprender a enseñar”*, Ed. Mc Graw Hill.

CONAFE. (2012). *Modelo de Asesoría Pedagógica a Docentes Multigrado*. México.

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. (2015). Recuperado el 17 de octubre de 2015 de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf>

Ley General De Educación México. (2015) Recuperado el 17 de octubre de 2015 de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

Consejo Nacional De Fomento Educativo (2010) *“Educación preescolar comunitaria”. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes*, México, 2010.

Darling-Hammond, Linda (2002), *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, SEP.

Dewey, John. (1995) *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata, 1995

Díaz Barriga, F. (2002) *Estrategias docentes: para un aprendizaje significativo*. Mc.Graw Hill. México.

Díaz Barriga, F. Y G. Hernández (2002), *Estrategias para la comprensión y producción de textos*. Segunda Edición, México, McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. Y G. Hernández (2006). *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. Mc.Graw Hill. México.



Frade, Laura (2008). *Planeación por competencias*. Inteligencia Educativa, 2008.

Frade, Laura (2009). *Desarrollo de competencias en educación: Desde preescolar hasta el bachillerato*. Grafisa, México, 2009.

Frola Patricia Y Jesús Velásquez. (2011) *Estrategias didácticas por competencias*. CIECI. México.

García Cedillo, I., Escalante Herrera, I., Escandon Minutti, M. C., Fernández Torres, L. G. Mustri Dubbah, A., & Puga Vázquez, R. I. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.

Gardner, Howard. (2001) *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Fondo De Cultura Económica Ltda. Carrera 16 No. 80-18, Santafé De Bogotá, D.C., Colombia.

Jimeno Sacristán, J. Y Pérez Gómez, A. (1992) “*Comprender y transformar la enseñanza*”. Colección Manuales de Pedagogía. Ediciones Morata Madrid, 1992.

Gobierno De Puebla (2013). *Segundo Informe de Gobierno. Igualdad de Oportunidades para Todos*, 2013.

Hernández Sampieri, Roberto (2006). “*Formulación de hipótesis*” en *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill, pp. 73-101.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.) España: McGraw Hill.

Instituto Nacional De Geografía Y Estadística (INEGI) 2015. México en cifras. *Información nacional por entidad federativa y municipios*. Recuperado el 15 de julio de 2015 de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=21>

Ley General Del Servicio Profesional Docente. (2015). Recuperado el 17 de octubre de 2015 de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>

Mercado, Ruth (1998) “*El trabajo docente en el medio rural*” México, SEP, Biblioteca del Normalista.

Quintar, Estela (2006) “*La enseñanza como puente a la vida*”. *Conversaciones Didácticas*. IPN.

SEP (2002), *Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II*, México, SEP.

SEP (2005) "*Propuesta Educativa Multigrado 2005*" en Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado. México SEP.

SEP (2011). *Plan de Estudios 2011*. Educación Básica. México: SEP.

SEP (2011). *Programa de Estudio 2011*. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP.

SEP (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. TOMO 4. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. México: SEP.

SEP. (2009). *Modelo Educativo Multigrado*. Documento de trabajo. México: SEP.

SEP (2014). *Programa de Aprendizaje Multigrado Puebla*. Recuperado el 15 de julio de 2015 de <https://pamsep2014.wordpress.com/>

SEP. (2011). *Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México: SEP.

Tobón, Sergio., Pimienta Prieto, Julio H., García. Fraile Juan Antonio (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.

Uttech, Melanie (2001) "*Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*". México, Ed. Paidós.

**ANEXOS**

Anexo 1

ASPECTOS TEORICOS PARA EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA MULTIGRADO PREESCOLAR						
PERSPECTIVA DE DIVERSOS AUTORES						
<b>ENSEÑANZA MULTIGRADO</b>	<b>CONAFE</b> “Practica escolar en la que los niños de diferentes grados académicos y edades estudian con un mismo profesor, compartiendo espacio y tiempo, en donde interactúan en diversas actividades de trabajo en colaboración, aun cuando la enseñanza esta normada por currículo, planes y programas concebidos para grupos unigrado”					
<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS</b>  <b>CONSIDERACIONES AL DISEÑAR UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>LAURA FRADE</b> “Proceso gracias al cual se establece desde un principio cuales son los fines o las metas, las actividades o los recursos humanos y materiales, la localización y todas las necesidades indispensables para llevar a cabo la tarea educativa. Se deben tomar en cuenta: competencias, indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes, que lleven a los alumnos a construir su propio aprendizaje y desempeño+”	<b>ESTELA QUINTAR</b> “La planificación funge como un instrumento que permite proyectar, un determinado ordenamiento de situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser flexible para dar lugar a lo que propongan los sujetos de aprendizaje”	<b>MIRTHA AQUINO</b> “Una buena planificación no necesariamente demuestra lo que ocurre en la realidad del aula, lo que realmente importa son los aprendizajes logrados por los alumnos y éstos son producto de una buena situación de enseñanza, aunque el diseño sea impreciso y poco claro”	<b>GIMENO SACRISTAN</b> “Para planear, no existen fórmulas o recetas que puedan seguirse al pie de la letra, es necesario considerar, la reflexión sobre finalidades, decisión de contenidos, determinación de actividades, organización de contenidos y cuando se evaluará”	<b>TOBÓN PIMIENTA PRIETO Y GARCIA FRAILE</b> “En la formación por competencias no hay competencia dada, sino construida. Es importante considerar para un aprendizaje significativo, el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas”	<b>SEP</b> “Es importante al planificar: reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones diferentes, diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y la evaluación de los aprendizajes, considerar las evidencias de desempeño de los niños”
<b>ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN</b>	<b>LAURA FRADE</b> “Propósito: Lo que el	<b>SEP</b> “Aspecto: Constituyen los cimientos de aprendizaje más formales y			<b>RICHARD ARENDS</b> “Organización grupal: Los	

<p><b>DIDÁCTICA PREESCOLAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aprendizajes esperados</b></li> <li>▪ <b>Campos formativos</b></li> <li>▪ <b>Situaciones de aprendizaje (inicio-desarrollo- cierre)</b></li> <li>▪ <b>Organización grupal</b></li> <li>▪ <b>Recursos didácticos</b></li> <li>▪ <b>Propósito</b></li> <li>▪ <b>Aspectos</b></li> <li>▪ <b>Competencia</b></li> <li>▪ <b>Modalidad de intervención</b></li> <li>▪ <b>Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños</b></li> <li>▪ <b>Articulación de campos formativos</b></li> <li>▪ <b>Instrumentos de evaluación</b></li> </ul>	<p>maestro debe lograr en su quehacer educativo, para conseguir que el estudiante construya su propio aprendizaje. Es la intención del docente para generar los aprendizajes”</p> <p>“Competencia: Capacidad adaptativa, cognitivo y conductual que se traduce en el desempeño adecuado a una demanda que se presenta en contextos diferenciados y que conlleva distintos niveles de complejidad. Es saber pensar para poder hacer”</p>	<p>específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar”</p> <p>“Competencia: Capacidad de responder a diferentes situaciones e implicar un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).</p> <p>“Modalidad de intervención docente: Se definen como formas de organización del trabajo docente, como: talleres, proyectos, unidad didáctica, rincones, etc.”</p> <p>“Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños: Variantes a las actividades para atender mejor a los alumnos, favoreciendo cada estrategia”</p> <p>“Articulación de campos formativos: Se favorece el desarrollo de capacidades de forma integral y se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados”</p> <p>“Instrumentos de evaluación: Procedimientos utilizados por el docente para obtener información sobre los aprendizajes de sus alumnos, tales como: Lista de cotejo, rúbrica, escala estimativa, etc.”</p>	<p>maestros pueden establecer procedimientos del salón de clases para lidiar con tareas rutinarias y coordinar el habla y movimiento de los estudiantes”</p>
<p><b>COSIDERACIONES AL DISEÑAR Y APLICAR UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA MULTIGRADO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DIAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ</b></p> <p>“El docente de aula multigrado debe considerar: El conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, promover la reflexión de manera crítica, promover aprendizajes significativos, establecer como meta educativa la autonomía y la autodirección de sus alumnos”</p>		
<p><b>REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA PREESCOLAR MULTIGRADO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SEP</b></p> <p>“Hacer uso de diversos instrumentos que le permitan recopilar, sistematizar y evaluar el desempeño de sus alumnos, tales como: Expediente personal del alumno, diario de trabajo, portafolio de evidencias, listas de cotejo, rúbricas, etc.”</p>	<p style="text-align: center;"><b>DIAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ</b></p> <p>“Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”</p>	
<p><b>ENFOQUE SOCIO-</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DIAZ BARRIGA Y HERNÁNDEZ</b></p>		

<b>CONSTRUCTIVISTA</b>	“En este enfoque, el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos”					
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>DAVID KOLB</b> “Forma en que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender”					
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	<p style="text-align: center;"><b>SEP</b></p> <p>“Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales”</p>	<p style="text-align: center;"><b>HOWARD GARDNER</b></p> <p>“Los individuos difieren en cuanto a sus fortalezas en las diversas inteligencias. Se proponen ocho inteligencias, estas son; lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DARLING-HAMMOND</b></p> <p>“La relación entre aprendizaje y las condiciones en las que este se genere es un factor que contribuye a la reestructuración de las aulas para transformarlas en ambientes de aprendizaje”</p>			
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	<p style="text-align: center;"><b>TOBÓN PIMIENTA PRIETO Y GARCIA FRAILE</b></p> <p>“Para formar competencias en el aula, es deseable promover el aprendizaje cooperativo, es decir, pasar del trabajo en grupo a la cooperación. Esto es de vital importancia para que haya aprendizaje por colaboración mutua en torno a una meta común, a la vez que es fundamental para aprender a trabajar</p>	<p style="text-align: center;"><b>RICHARD ARENDS</b></p> <p>“El aprendizaje cooperativo, se puede caracterizar cuando: Los estudiantes trabajan en equipo a fin de dominar las metas de aprendizaje, los equipos se conforman de alumnos con aprovechamiento, bajo, medio y elevado, siempre que es posible, los equipos incluyen una mezcla racial, cultural y de géneros, los sistemas de</p>	<p style="text-align: center;"><b>RUTH MERCADO</b></p> <p>“Aunque las niñas y los niños de cada grado tengan diferentes conocimientos, no siempre es necesario dar una actividad distinta a cada uno. Es posible organizar actividades que todos aprovechen, aunque cada uno realice de acuerdo con su nivel de conocimientos. Por ejemplo, los problemas de reparto de cantidades pueden resolverse de diferentes maneras.</p>	<p style="text-align: center;"><b>MELANIE UTTECH</b></p> <p>“El salón multigrado invita a la colaboración y a ser cooperativos, los maestros pueden proveer múltiples oportunidades para la interacción social y los niños y las niñas aprenden entre ellos si se crea un ambiente de trabajo en equipo, pues todos se unen para lograr un objetivo común es por ello que la interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el</p>	<p style="text-align: center;"><b>FROLA Y VELÁSQUEZ</b></p> <p>“Se asume la importancia del aprendizaje cooperativo como parte fundamental del trabajo en el aula multigrado”</p>	<p style="text-align: center;"><b>JOHN DEWEY</b></p> <p>“El trabajo cooperativo va más allá de una mejoría en el aprendizaje académico, pues las conductas y procesos cooperativos son esenciales para la labor humana: el fundamento sobre el cuál se podrán construir y conservar fuertes</p>

	en equipo, una competencia indispensable hoy en día en la sociedad”	recompensa están orientados al grupo, así como al individuo.”	Quizá algunos alumnos cuenten y otros hagan divisiones, pero todos pueden llegar a la respuesta”	grupo completo, en grupos pequeños o en pareja.”		comunidades democráticas”
--	---	---	--	--	--	---------------------------

## Anexo 2

LISTA DE COTEJO PARA ANALISIS DE LOS ELEMENTOS QUE SON CONSIDERADOS EN PLANEACIONES DIDÁCTICAS MULTIGRADO DE NIVEL PREESCOLAR POR LAS EDUCADORAS												
No.	ASPECTO A EVALUAR	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	OSERVACIONES
1	Determinó el propósito de la actividad	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	
2	Plantea competencias a desarrollar	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	
3	Pone en evidencia los aspectos del Programa de Educación Preescolar 2011 que se favorecerán en las actividades	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	
4	Muestra los campos formativos que se favorecerán	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
5	Plantea los aprendizajes que pretende alcanzar al termino de las actividades	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	
6	Menciona las Estrategias Básicas para el Trabajo Sistemático con los Niños que utilizará en el desarrollo de las actividades	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	
7	Articula los 6 campos formativos, indispensables para el logro de la formación integral del alumno	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	
8	Plantea la modalidad de intervención que utilizará en la ejecución de las actividades	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	
9	Presenta situación de aprendizaje	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
10	Maneja inicio, desarrollo y cierre de actividades	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	
11	Define la organización grupal que ejecutará para favorecer el logro de los aprendizajes	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	
12	Exhibe los recursos didácticos que le serán de utilidad para mejorar las actividades y lograr los aprendizajes	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	
13	Diseña y presenta un instrumento de evaluación	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	



### Anexo 3

<b>LISTA DE COTEJO PARA VALORAR LA PERTINENCIA DE LAS PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA SU APLICACIÓN EN GRUPOS PREESCOLARES MULTIGRADO</b>				
<b>No.</b>	<b>ASPECTO A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1	Integra diversos campos formativos procurando que se relacionen los contenidos de enseñanza			
2	Plantea una serie de actividades para trabajar con todo el grupo			
3	El propósito de la actividad deja claro los conocimientos, habilidades y actitudes que pretende desarrollar			
4	Se hace evidente la consideración de los saberes previos de los alumnos, así como las edades para el planteamiento de las actividades			
5	Promueve las actividades de inicio para todo el grupo			

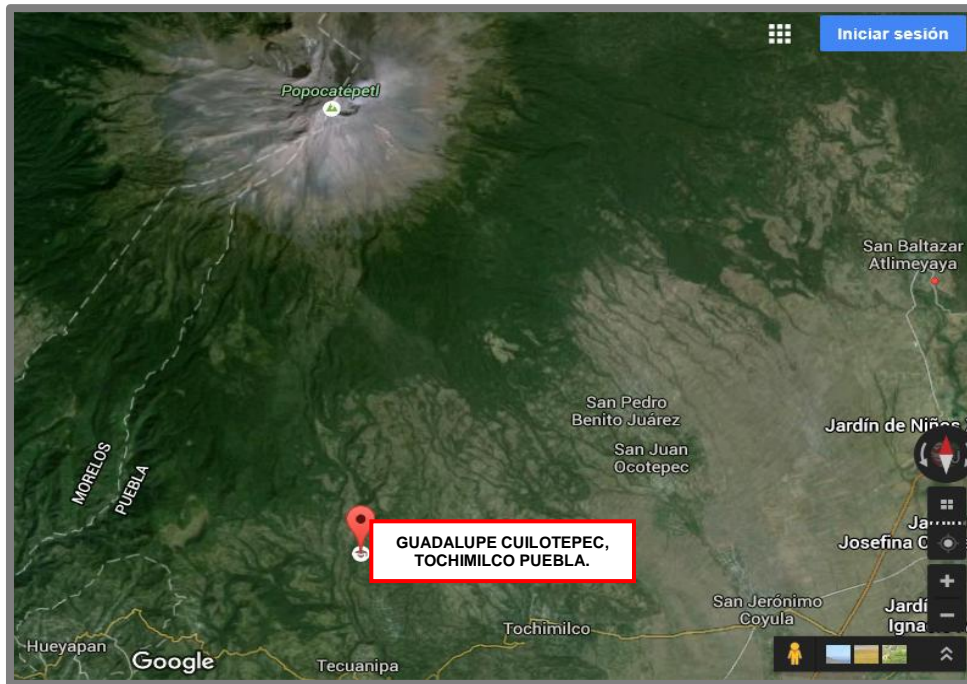
### Anexo 4

<b>LISTA DE COTEJO PARA VALORAR EL DESARROLLO DE LAS PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA SU APLICACIÓN EN GRUPOS PREESCOLARES MULTIGRADO</b>				
<b>No.</b>	<b>ASPECTO A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1	Plantea actividades de desarrollo considerando el nivel de dificultad y su pertinencia.			
2	Plantea las actividades de cierre como una oportunidad para que los alumnos compartan en plenaria lo investigado y aprendido.			
3	Se plantea la oportunidad aprender unos con otros al escuchar sus avances sin importar las edades o grados que se atienden.			

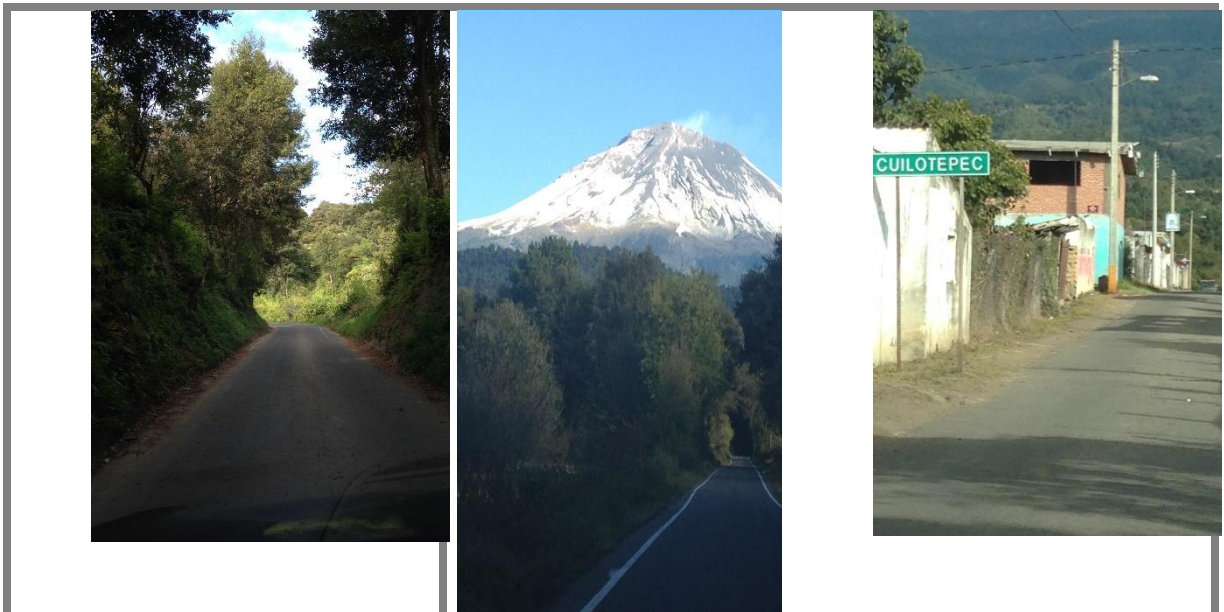
## Anexo 5

<b>LISTA DE COTEJO PARA VALORAR LA ORGANIZACIÓN GRUPAL Y EVALUACIÓN EN LAS PLANEACIONES DIDÁCTICAS PARA SU APLICACIÓN EN GRUPOS PREESCOLARES MULTIGRADO</b>				
<b>No.</b>	<b>ASPECTO A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
1	Las actividades consideran los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos			
2	Considera en cada actividad la organización grupal, como elemento indispensable para favorecer el aprendizaje e intercambio de experiencias y el aprovechamiento de los recursos y materiales educativos en la construcción de conocimientos			
3	El instrumento de evaluación permite conocer claramente el avance del alumno posterior a las actividades			

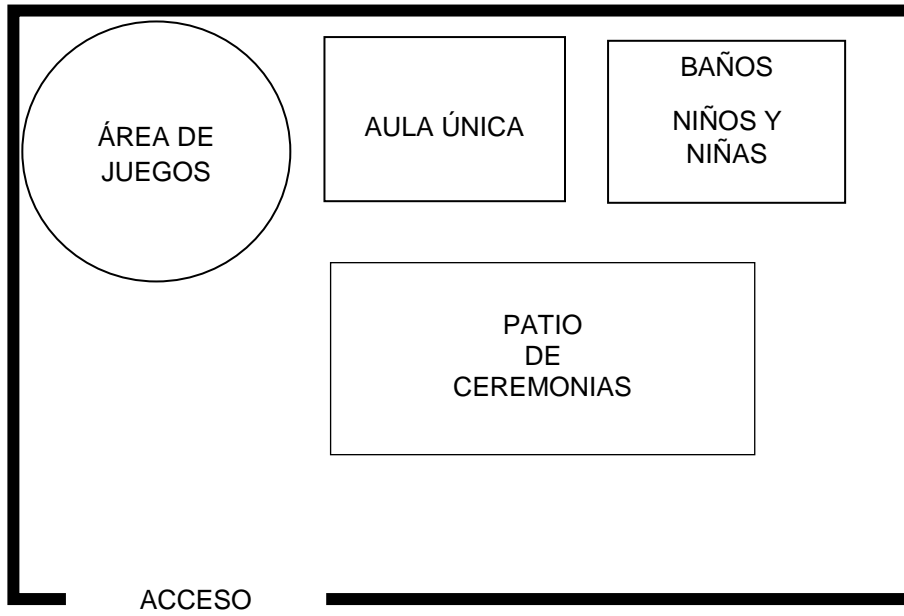
## Anexo 6



## Anexo 7



## Anexo 8



## Anexo 9



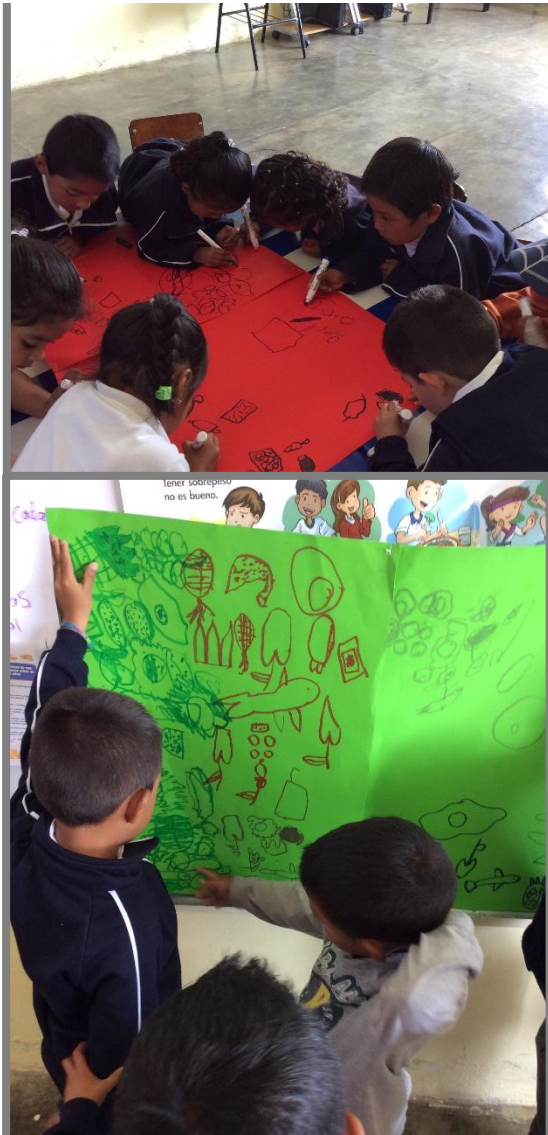
Anexo 10



Anexo 11



Anexo 12



Anexo 13

Anexo 14



Anexo 15



Anexo 16



Anexo 17



Anexo 18



Anexo 19



Anexo 20





## Anexo 21

### PROPUESTA 1. PLANEACIÓN DIDÁCTICA APLICADA A GRUPO PREESCOLAR MULTIGRADO

<b>PROPOSITO:</b>	Que los niños reconozcan y apliquen medidas de higiene personal y alimentación saludable, para preservar su salud.		
<b>MODALIDAD DE INTERVENCIÓN:</b>	UNIDAD DIDÁCTICA		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD		
<b>ASPECTO:</b>	PROMOCIÓN DE LA SALUD		
<b>COMPETENCIA:</b>	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	1. Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. Así como con el consumo de alimentos.		
<b>ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA EL TRABAJO SISTEMÁTICO CON LOS NIÑOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aprendizaje a través de juego</li> <li>* Ejercicio de la expresión oral</li> <li>* trabajo con textos e imágenes</li> <li>* Resolución de problemas</li> </ul>		
<b>EVALUACION:</b>	Rúbrica		
<b>ARTICULACIÓN DE CAMPOS FORMATIVOS</b>			
<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>ASPECTOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE ORAL LENGUAJE ESCRITO	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	2. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. 3. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	NÚMERO	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	4. Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	MUNDO NATURAL	Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.	5. Especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable y explica lo que ve que paso.
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	6. Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN VISUAL	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	7. Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica.
<b>NOMBRE DE LA SITUACION DIDACTICA O DE APRENDIZAJE "CUIDANDO NUESTRO CUERPO"</b>			

	NÚMERO DE SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORGANIZACIÓN
ACTIVIDADES DE APERTURA	1	<p><b>SABERES PREVIOS:</b>            Cuestionar: ¿Saben cómo podemos cuidar nuestro cuerpo?, ¿Qué es la higiene?, ¿Cómo podemos diferenciar la comida saludable de la comida chatarra?, ¿Qué cuidados aplican en casa para mantener un cuerpo saludable? Escuchar sus comentarios y permitir que entre ellos comenten sus experiencias.            Dialogar sobre el cuidado de la salud y leerles el cuento “Martes Peludo” <i>Libros del rincón SEP (2011)</i> y elaborar un dibujo donde expresen la comprensión de dicho cuento.</p>	Cuento Hojas Colores/ Crayolas	GRUPAL
	2	<p>Colocar 4 cartulinas de diferentes colores en el pizarrón y plasmar dibujos en cada una para favorecer la ubicación de los alumnos (baño diario, lavado dental, lavado de manos/corte de uñas y limpieza del cabello). Solicitar a los alumnos que busquen en revistas imágenes que correspondan a las acciones del cuidado del cuerpo que colocamos en las cartulinas, recortarlos y pasarán uno a uno a pegar sus recortes donde correspondan, hasta llenar las cartulinas. Dialogar sobre la importancia de cada hábito de higiene y relacionarlo con su vida diaria.</p> <p>Proponerles jugar al “Memorama de hábitos de higiene”, se ubicarán en 2 equipos y se desarrollará la actividad procurando que entre todos se apoyen para lograr concluir con éxito.</p>	Cartulinas de colores Revistas Tijeras Resistol  Memorama grande de los hábitos de higiene	GRUPAL E INDIVIDUAL  EQUIPOS POR MEZCLA DE GRADOS
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	3	<p>Comentar sobre la importancia del cuidado bucal y escuchar el audio-cuento “Jaimito y Don Paco Muelas” los alumnos utilizarán diversas intenciones de escritura para plasmar en hojas en forma de listado aquellos elementos que les interesaron más al escuchar el cuento, es importante mencionar que quienes aún no utilizan grafías podrán utilizar dibujos o lo que consideren.</p> <p>Favorecer el conteo a través de material visual para todo el grupo, donde los alumnos apliquen los principios del conteo, (orden estable y cardinalidad), entregar a cada alumno hojas diseñadas para plasmar símbolos con intenciones de número.</p>	Audio – Cuento “Jaimito y Don Paco Muelas” Hojas Lápices  Material audiovisual Hojas diseñadas	INDIVIDUAL  GRUPAL E INDIVIDUAL

	4	<p>Comentar sobre la alimentación saludable, organizar 2 equipos y entregar a cada uno un pliego de papel bond los alumnos dibujarán aquellos alimentos que consideren saludables y chatarras, permitir que sean ellos quienes tomen los acuerdos para el desarrollo de la actividad. Al finalizar pasarán al frente a comentar sus trabajos al resto de los compañeros.</p> <p>Se favorecerá el conteo a través de la realización de la actividad "Collares saludables" que consiste en entregar a cada equipo de trabajo, cereales y dar a cada niño un cordón para que arme sus collares contando las cantidades que se les indiquen.</p>	<p>Plumones Crayolas Pliegos de papel bond</p> <p>Cereales Cordones</p>	EQUIPOS POR MEZCLA DE GRADOS
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>	5	<p>Para el cierre de la situación de aprendizaje se favorecerá la formulación de hipótesis a través de la actividad "Con olor a frutas", que consiste en dar a cada alumno una figura de frutas de cartón, que pintarán con polvo para preparar agua de sabor, al secar frotarán y se les cuestionará: ¿Por qué huele a frutas? Escuchar sus comentarios y como tarea indagar en casa dicho fenómeno. Compartir en clase las aportaciones y llegar juntos a una conclusión.</p> <p>Finalmente invitaremos a los padres de familia a realizar en la escuela actividades de higiene personal y alimentación saludable, expresándoles lo que hicimos durante estas sesiones y comprometiéndose a mejorar en casa para favorecer el desarrollo sano de sus hijos.</p>	<p>Figuras de cartón con forma de frutas Sobres con polvo para preparar agua de sabor Recipientes pequeños Agua</p> <p>Solicitar al alumno y padre de familia: Cepillo dental, cortaúñas, peine, vaso desechable.</p>	EQUIPOS POR MEZCLA DE GRADOS  GRUPAL
<b>OBSERVACIONES</b>				

## Anexo 22

EVALUACIÓN CUALITATIVA RÚBRICA				UNIDAD DIDÁCTICA "CUIDANDO NUESTRO CUERPO"		
ASPECTOS A EVALUAR		OBJETIVO LOGRADO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CIERTO AVANCE	SIN AVANCE	OBSERVACIONES
1	APLICA MEDIDAS DE HIGIENE PERSONAL, COMO LAVARSE LAS MANOS Y LOS DIENTES, QUE LE AYUDAN A EVITAR ENFERMEDADES, ASÍ COMO CON EL CONSUMO DE ALIMENTOS.	Siempre aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades, así como con el consumo de alimentos.	La mayor parte de las veces aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades, así como con el consumo de alimentos.	Algunas veces aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades, así como con el consumo de alimentos.	Nunca aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades, así como con el consumo de alimentos.	
2	USA EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.	Siempre utiliza usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	La mayor parte de las veces usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Algunas veces usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Nunca utiliza usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
3	UTILIZA MARCAS GRÁFICAS O LETRAS CON DIVERSAS INTENCIONES DE ESCRITURA Y EXPLICA "QUE DICE SU TEXTO"	Siempre utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"	La mayor parte de las veces utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"	Algunas veces utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"	Nunca utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura ni explica "que dice su texto"	
4	UTILIZA OBJETOS, SÍMBOLOS PROPIOS Y NÚMEROS PARA REPRESENTAR CANTIDADES, CON DISTINTOS PROPÓSITOS Y EN DIVERSAS SITUACIONES.	Siempre utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.	La mayor parte de las veces utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.	Algunas veces utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.	Nunca utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.	
5	ESPECULA SOBRE LO QUE CREE QUE VA A PASAR EN UNA SITUACIÓN OBSERVABLE Y EXPLICA LO QUE VE QUE PASO.	Siempre especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable y explica lo que ve que paso.	La mayor parte de las veces especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable y explica lo que ve que paso.	Algunas veces especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable y explica lo que ve que paso.	Nunca especula sobre lo que cree que va a pasar en una situación observable ni explica lo que ve que paso.	
6	ACEPTA DESEMPEÑAR DISTINTOS ROLES Y ASUME SU RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN, TANTO DE CARÁCTER INDIVIDUAL COMO COLECTIVO.	Siempre acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	La mayor parte de las veces acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	Algunas veces acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	Nunca acepta desempeñar distintos roles, ni asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	
7	EXPERIMENTA CON MATERIALES, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE EXPRESIÓN PLÁSTICA.	Siempre experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica.	La mayor parte de las veces experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica.	Algunas veces acepta experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica.	Nunca experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica.	

**CONCENTRADO DE EVALUACIÓN DEL GRUPO MULTIGRADO**

GRADO ESCOLAR	NOMBRE DEL ALUMNO	OBJETIVO LOGRADO							APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							CIERTO AVANCE							SIN AVANCE							OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1°	Alumno 1	*	*				*	*			*	*	*																	
	Alumno 2								*	*				*	*			*	*	*										
	Alumno 3	*	*				*	*			*	*	*																	
2°	Alumno 4	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 5	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 6	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 7		*				*	*	*		*	*	*																	
	Alumno 8						*	*	*	*			*					*	*											
3°	Alumno 9	*	*	*		*	*	*				*																		
	Alumno 10	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 11	*			*	*	*	*		*	*																			
	Alumno 12	*	*	*	*	*		*						*																
	Alumno 13								*	*	*		*	*	*				*											
	Alumno 14	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 15	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 16				*	*	*	*	*	*								*												
	Alumno 17	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 18	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 19	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 20	*	*					*			*	*	*									*								

## Anexo 23

### PROPUESTA 2. PLANEACIÓN DIDÁCTICA APLICADA A GRUPO PREESCOLAR MULTIGRADO

<b>PROPÓSITO:</b>	Que los niños sean capaces de recopilar datos e información a través de la observación o la encuesta para organizar, registrar tablas y saber interpretarla.		
<b>MODALIDAD DE INTERVENCIÓN:</b>	UNIDAD DIDÁCTICA		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
<b>ASPECTO:</b>	Número		
<b>COMPETENCIA:</b>	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.		
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	1. Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barras usando material concreto o ilustraciones.		
<b>ESTRATEGIAS BASICAS PARA EL TRABAJO SISTEMÁTICO CON LOS NIÑOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El aprendizaje a través del juego</li> <li>* La resolución de problemas</li> <li>* El ejercicio de la expresión oral</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN:</b>	Rúbrica		
ARTICULACIÓN DE CAMPOS FORMATIVOS			
CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE ORAL LENGUAJE ESCRITO	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	2. Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  3. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	MUNDO NATURAL	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	4. Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
DESARROLLO FISICO Y SALUD	COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	5. Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (tijeras para recortar).
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	RELACIONES INTERPERSONALES	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	6. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN VISUAL	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	7. Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.
NOMBRE DE LA SITUACION DIDÁCTICA O DE APRENDIZAJE			

"LOS REPORTEROS"				
	NUMERO DE SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	ORGANIZACIÓN
ACTIVIDADES DE APERTURA	1	<p><b>SABERES PREVIOS:</b> Cuestionar: ¿Saben que es un reportero? ¿Dónde los han visto? ¿Qué hace un reportero? Permitir que expresen sus ideas y vivencias personales, compartirlas con todo el grupo. Esta será la situación motivadora para que los niños se interesen en indagar y recopilar información. Proponerles convertirnos en reporteros para registrar algunas cantidades indagando según sea el caso, mostrarles gráficas de registro de información apoyándonos de materiales visuales.</p>	Plumones Pliego de papel bond	GRUPAL
		<p>Plantearles a los alumnos una situación de la vida real solicitándoles que se conviertan en reporteros y juntos indagamos con que materiales contamos para trabajar en el salón de clases (pinturas, tijeras, libros, sellos, etc.) y los traigan al frente para que todos los pueda ver.</p> <p>Preguntarles ¿Cómo podríamos ordenarlos para saber cuántos hay de cada uno? Permitir que tomen acuerdos y realicen la actividad libremente.</p>	Diversos materiales como pinturas, libros, sellos, tijeras etc.	EQUIPOS POR MEZCLA DE GRADOS
		<p>Los alumnos se ubicarán en 6 equipos. Entregar cartulinas y plumones y permitirles que realicen libremente su tabla de registro, teniendo así equipos diversos.</p>	Cartulinas Plumones	
		<p>En colaboración realizarán el conteo de cada objeto y colocarán el número en la tabla, los más pequeños podrán apoyar en la representación gráfica de los objetos contados. Se colocarán las tablas de registro a la vista de todos y a través del juego daremos el reporte de nuestra actividad.</p>		
		<p>Comentar sobre la importancia de los seres vivos y sus diferentes características, sugerir convertirnos en reporteros y ayudar a buscar algunos seres de la naturaleza, dar libros para recortar y tijeras, permitir el tiempo necesario para lograr el objetivo.</p>	Materiales visuales Libros o revistas para recortar Tijeras	EQUIPOS POR MEZCLA DE GRADOS

<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>	2	Entregar tiras de cinta e invitar a los alumnos a colocar en ellas los recortes que en sus equipos se generen, favoreciendo la clasificación. Favorecer el trabajo en equipo. Como sugerencia los niños mayores podrán recortar mientras los más pequeños pegan y clasifican.	Tiras de cinta	EQUIPOS POR MEZCLA DE GRADOS
	3	Cuestionar a los alumnos ¿Qué podríamos hacer para llenar nuestras tablas de registro? Escuchar sus aportes e invitarlos a pegar los recortes que clasificaron los niños pequeños en pliegos de papel bond. Favorecer el trabajo en equipo.	Pliegos de papel bond Recortes	
		Los alumnos mayores realizarán el conteo de los recortes y registrarán las cantidades en las tablas.	Plumones	
		Indagar con ayuda de la educadora características de algunos seres vivos y registrar la información en hojas, los alumnos "escribirán" y se les pedirá que expliquen sus textos. Posteriormente por equipos explicaremos el contenido de las tablas de registro. Se les animará a registrar cantidades de otras cosas, por ejemplo, sus juguetes, dulces, etc.	Hojas	
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>	4	Organizar 6 equipos y solicitarles que tomen acuerdos para elegir un poster para el desarrollo de la actividad, cada poster considerará un tema diferente (vida marina, las flores, la granja, etc.) los alumnos lo observarán y registrarán cantidades en una tabla, es importante mencionar que en esta ocasión serán ellos quienes tomen los acuerdos necesarios para el desarrollo de la actividad, así como los materiales que emplearán.	6 posters con diferentes temas Tijeras Plumones Hojas	EQUIPOS POR MEZCLA DE GRADOS  GRUPAL
	5	Una vez concluida la actividad realizarán un dibujo que les permita expresar lo que saben sobre los seres vivos que clasificaron.  Finalmente realizaremos una exposición a los padres de familia donde los alumnos sean capaces de expresar lo aprendido durante el desarrollo de estas actividades.		
<b>OBSERVACIONES</b>				



## Anexo 24

EVALUACIÓN CUALITATIVA RÚBRICA			UNIDAD DIDÁCTICA "LOS REPORTEROS"			
ASPECTOS A EVALUAR	OBJETIVO LOGRADO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CIERTO AVANCE	SIN AVANCE	OBSERVACIONES	
1	ORGANIZA Y REGISTRA INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRÁFICAS DE BARRAS USANDO MATERIAL CONCRETO O ILUSTRACIONES.	Siempre organiza y registra información en cuadros y gráficas de barras usando material concreto o ilustraciones.	La mayor parte de las veces organiza y registra información en cuadros y gráficas de barras usando material concreto o ilustraciones.	Algunas veces organiza y registra información en cuadros y gráficas de barras usando material concreto o ilustraciones.	Nunca organiza y registra información en cuadros y gráficas de barras usando material concreto o ilustraciones.	
2	UTILIZA MARCAS GRÁFICAS O LETRAS CON DIVERSAS INTENCIONES DE ESCRITURA Y EXPLICA "QUE DICE SU TEXTO"	Siempre utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"	La mayor parte de las veces utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"	Algunas veces utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto"	Nunca utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura ni explica "que dice su texto"	
3	EXPONE INFORMACIÓN SOBRE UN TÓPICO, ORGANIZANDO CADA VEZ MEJOR SUS IDEAS Y UTILIZANDO APOYOS GRÁFICOS U OBJETOS DE SU ENTORNO.	Siempre expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	La mayor parte de las veces expone información sobre un tópico, organizando sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Algunas veces expone información sobre un tópico, organizando sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	Nunca expone información de manera oral, no es capaz de organizar sus ideas utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.	
4	CLASIFICA ELEMENTOS Y SERES DE LA NATURALEZA SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, COMO ANIMALES, SEGÚN EL NÚMERO DE PATAS, SERES VIVOS QUE HABITAN EN EL MAR O EN LA TIERRA, ANIMALES QUE SE ARRASTRAN, VEGETALES COMESTIBLES Y PLANTAS DE ORNATO, ENTRE OTROS	Siempre clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características,	La mayor parte de las veces clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características,	Algunas veces clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características,	Nunca clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características.	
5	ELIGE Y USA EL OBJETO, INSTRUMENTO O HERRAMIENTA ADECUADA PARA REALIZAR UNA TAREA ASIGNADA O DE SU PROPIA CREACIÓN (TIJERAS PARA RECORTAR).	Sabe cómo utilizar las tijeras favoreciendo así su motricidad fina.	La mayor parte de las veces intenta utilizar las tijeras favoreciendo así su motricidad fina.	Algunas veces intenta utilizar las tijeras favoreciendo así su motricidad fina.	Nunca intenta utilizar las tijeras para favorecer su motricidad fina.	
6	MUESTRA DISPOSICIÓN A INTERACTUAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON DISTINTAS CARACTERÍSTICAS E INTERESES, AL REALIZAR ACTIVIDADES DIVERSAS. APOYA Y DA SUGERENCIAS A OTROS.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	La mayor parte de las veces muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	Algunas veces muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	Nunca muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	
7	CREA, MEDIANTE EL DIBUJO, LA PINTURA, EL GRABADO Y EL MODELADO, ESCENAS, PAISAJES Y OBJETOS REALES O IMAGINARIOS A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA O SITUACIÓN VÍVIDA.	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	La mayor parte de las veces crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	Algunas veces crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	Nunca crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.	

**CONCENTRADO DE EVALUACIÓN DEL GRUPO MULTIGRADO**

GRADO ESCOLAR	NOMBRE DEL ALUMNO	OBJETIVO LOGRADO							APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							CIERTO AVANCE							SIN AVANCE							OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1°	Alumno 1				*	*	*	*	*	*	*																			
	Alumno 2					*						*		*	*	*	*	*												
	Alumno 3				*	*	*	*	*	*	*																			
2°	Alumno 4	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 5	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 6	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 7				*	*	*	*	*	*	*																			
	Alumno 8				*	*								*	*	*	*	*												
3°	Alumno 9	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 10	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 11				*	*	*	*	*	*	*																			
	Alumno 12	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 13					*			*			*		*		*	*	*												
	Alumno 14	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 15	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 16				*	*			*	*	*			*	*															
	Alumno 17	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 18	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 19	*	*	*	*	*	*	*																						
	Alumno 20	*	*	*	*	*		*						*																

## Anexo 25

LISTA DE COTEJO EN LA EJECUCIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA MULTIGRADO				
No.	ASPECTOS OBSERVADOS DURANTE LA EJECUCIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	SI	NO	OBSERVACIONES
1	La educadora tiene claridad en el objetivo de su planeación			
2	Las competencias a desarrollar se detectan fácilmente y son claras			
3	Es posible detectar en la planeación didáctica los aprendizajes esperados que pretende lograr en los alumnos			
4	Las estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños son fundamentales en la planeación de nivel preescolar			
5	Se favorece la participación de todos los alumnos			
6	Se propicia el interés de los alumnos en las actividades			
7	Es evidente el favorecimiento de argumentación de ideas en el grupo			
8	Se favorece el intercambio de aprendizajes previos			
9	Se promueve la variedad de actividades de enseñanza			
10	Los propósitos planteados en el plan promueven el aprendizaje colaborativo entre los alumnos, el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo.			
11	Es evidente el logro del aprendizaje autónomo			
12	Se brinda atención individualizada cuando el alumno manifiesta necesitarlo			
13	Al cierre de las actividades se ponen en común los conocimientos o aprendizajes obtenidos con todo el grupo.			
14	Se genera confianza en el aula para favorecer la participación activa de los alumnos			
15	Al término de la actividad, la educadora es capaz de comunicar los resultados de sus evaluaciones a través algún instrumento de evaluación			

## Anexo 26

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN LA APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA MULTIGRADO				
No.	ASPECTOS A EVALUAR EN LOS ALUMNOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Los alumnos desarrollan habilidades de trabajo productivo			
2	Se evidencia el logro de los aprendizajes ejecutando mejoras en el entorno que le rodea			
3	Se refleja el interés y la curiosidad de los alumnos en el desarrollo de las actividades			
4	Las actividades significan un reto para los alumnos			
5	La organización grupal de los alumnos es adecuada para el logro de los aprendizajes			
6	El desempeño de los alumnos se relaciona estrechamente con lo planificado			
7	Los resultados obtenidos en las actividades corresponden a los propósitos planteados en la planeación didáctica			