

IV Foro de modelos y políticas educativas

Autor / Autora

2012

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1470>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

CREENCIAS PEDAGÓGICAS DE PROFESORES: EL CASO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Y CIENCIA DE LOS ALIMENTOS

DRA. ISABEL CRUZ R.

Las condiciones y necesidades actuales de la sociedad son en contar con personas más competitivas, lo cual no excluye a los profesores universitarios, por lo cual su estudio ha adquirido mayor importancia e interés.

Los profesores poseen una serie de conocimientos que les son necesarios para enfrentar la complejidad de la docencia universitaria.

Modelos Presagio – Producto
Proceso – Producto

Eficacia docente
Dirigir y controlar



ESTUDIO DEL
PROFESOR
UNIVERSITARIO



Paradigma mediacional o
Pensamiento del profesor

Centrado en el
profesor



Ideas ,Juicios

Expectativas, Creencias

Teorías implícitas, entre otros



Comportamiento
(orientan y dirigen)

Perspectiva Psicológica o Individual

PIAGET: Dotación de capacidades cognitivas
(individual – social)



SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO

Relación de los procesos cognitivos y mentales con los sociales y estructura Social.



CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
(visión propia de la realidad)

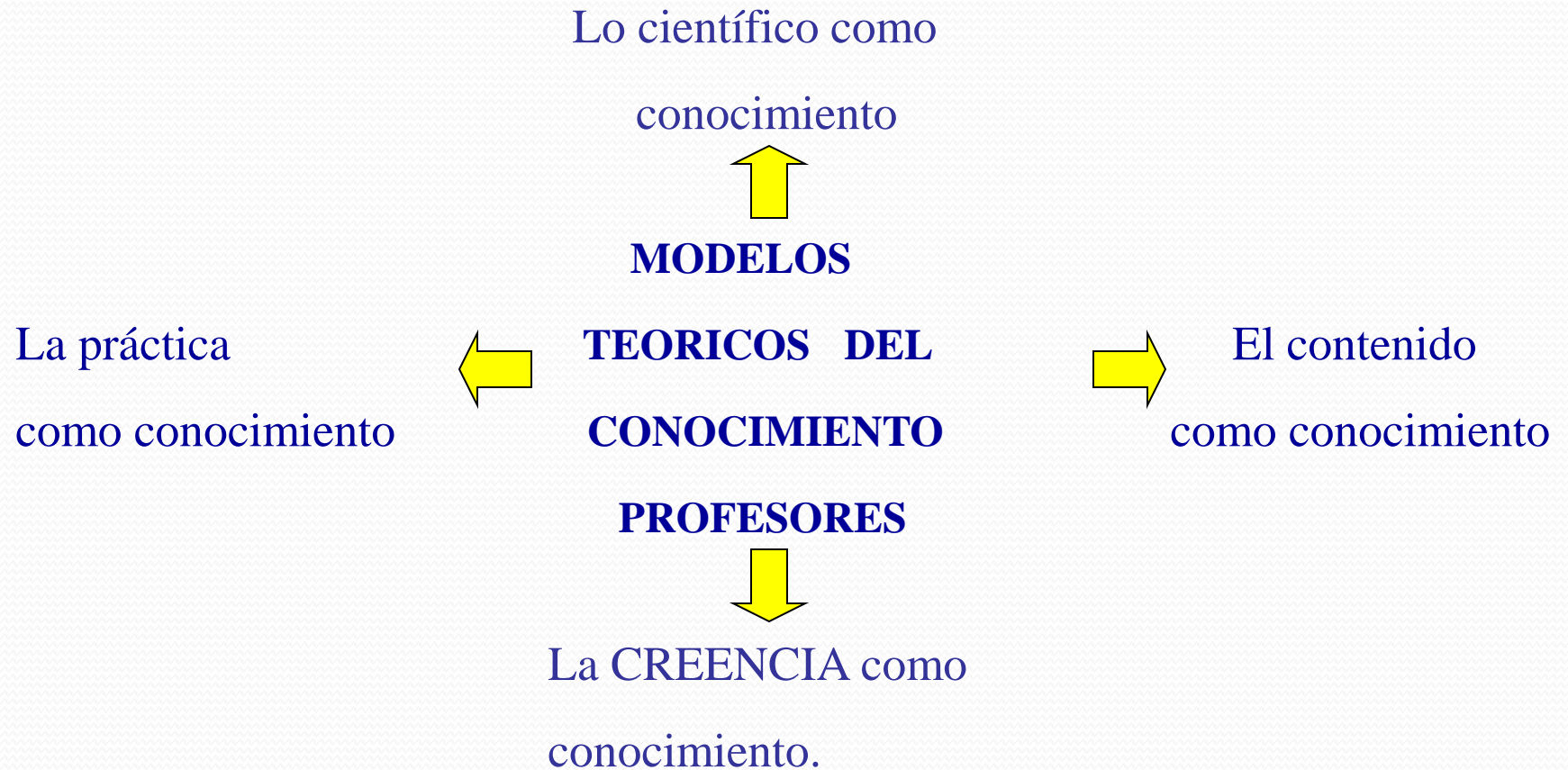


Perspectiva Socio – Cultural

VIGOTSKY: Desarrollo cognitivo por interrelación con otros (social – individual)

WALLON: Los factores, biológicos, emocionales, sociales y mentales se relacionan con un todo organizado

No existe acuerdo sobre la naturaleza de este conocimiento.



La creencia como conocimiento se basa en la teoría de los esquemas de Hitzman. Los profesores poseen esquemas derivados de su práctica que aplican a situaciones similares en el aula.

Término complejo pero muy utilizado. Ortega y Gasset hace la distinción entre ideas y creencias.

Sirven para orientar y guiar

Sistemas interpretativos

Su expresión es de la realidad simbólica

CREENCIA

```
graph TD; C[CREENCIA] --> SI[Sistemas interpretativos]; C --> ES[Su expresión es de la realidad simbólica]; C --> NHC[No hay conciencia de ellas]; C --> DN[De naturaleza dinámica]; C --> PK[Polémica entre conocimiento y creencia];
```

Polémica entre conocimiento y creencia

No hay conciencia de ellas

De naturaleza dinámica

Se relacionan con: la voluntad , el sentimiento, valores, ideales, actitudes,..

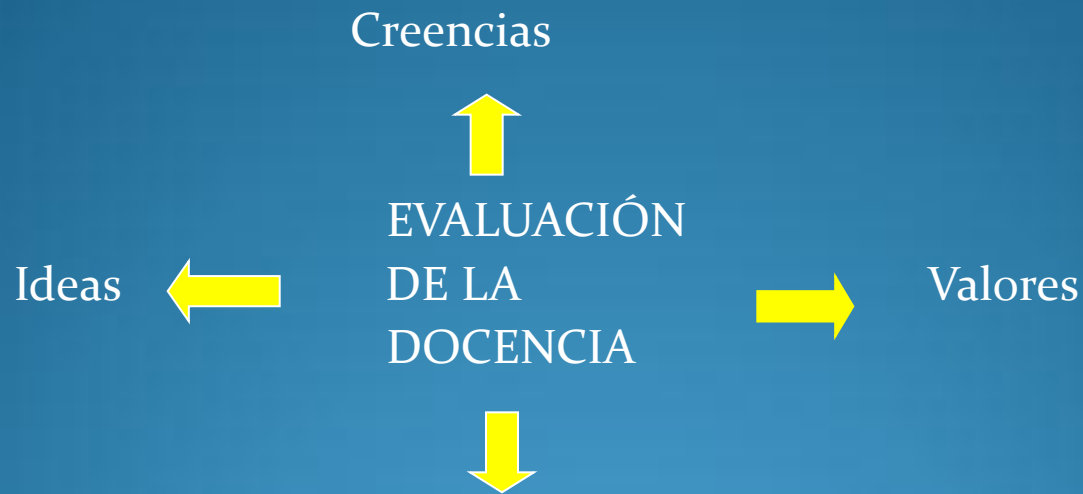
Hay dificultad para definir las, aunque han evolucionado de simples proposiciones a constructos mentales derivados de la experiencia e integradas en esquemas.

CREENCIAS DE PROFESORES

- Kagan las define como “*maneras altamente personales en las que el profesor concibe el aula, los estudiantes, la naturaleza del aprendizaje, el papel del profesor y las metas de la educación*”.
- Se desarrollan a partir de la experiencia de vida de los maestros, en interacción con constructos teóricos formales.
- Por tanto, hay que tener en mente que aún no existe en la práctica educativa un referente curricular con suficiente tradición como para poder desplazar a corto plazo las tendencias tradicionales.

EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

La educación es una práctica política y por tanto la evaluación también lo es. El obstáculo es poder definir la práctica docente. La evaluación de la docencia es un proceso para mejorar la práctica docente de los profesores.



Los profesores son guiados por ellos

Las políticas de evaluación se han centrado en la figura del profesor. Se recomiendan que ésta sea de carácter integral utilizando diversas fuentes.

Las creencias se han visto relacionadas con el nivel profesional del profesor.

El profesor ha pasado a ser una figura relevante y la sociedad cuestiona la eficacia de las instituciones y del profesor, frente a esto el estudio de las creencias del profesor y su relación con la práctica docente cobra importancia.

Los resultados de este tipo de trabajo pueden ser de gran utilidad para reorientar los sistemas de evaluación docente a nivel institucional, de planes de estudio, políticas de formación del profesorado.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿ Cuáles son las creencias de de los profesores de la UIA acerca de su papel como docentes?
- ¿ Cuáles son sus las creencias con respecto a la enseñanza?
- ¿ Cuáles son sus creencias con respecto al aprendizaje de sus alumnos?

OBGETIVO GENERAL

Analizar las creencias pedagógicas de los profesores de la LNCA de la UIA, CM

METODOLOGÍA

Modelo Progresista



Papel del profesor
Proceso de Enseñanza
Proceso de Aprendizaje

Modelo Tradicional



Rol
Responsabilidad
Atención de necesidades
Disciplina

Visión del maestro
Planeación de la clase
Métodos de enseñanza
Organización de alumnos
Motivación
Obstáculos para aprendizaje
Evaluación del Aprendizaje

CUANTITATIVO

Cuestionario:

Elaboración del Cuestionario de Creencias Pedagógicas (modelo tradicional y modelo progresista), fue revisado por 7 expertos, hasta llegar al cuestionario final tipo escala Likert.

Prueba Piloto con 4 profesores similares.

Cuestionario sobre significados.

Aplicación del cuestionario final al 100% de profesores.

Análisis Estadístico

CUALITATIVO

Entrevista a Profundidad:

Diseño de la guía de entrevista.

Prueba Piloto

Aplicación de entrevista a 6 profesores

Transcripción

Elaboración de matrices con categorías encontradas

RESULTADOS: Papel del profesor

- Ser facilitadores, guías.
- Atender las necesidades de los estudiantes y de la institución
- Mantener cierta distancia con los estudiantes
- Clases relajadas pero con disciplina
- Desarrollar el pensamiento crítico más que transmitir conocimiento
- La responsabilidad del aprendizaje debe ser compartida
- Los alumnos no deben intervenir en la programación de la clase
- Los participantes no se mantuvieron en el perfil declarado en el cuestionario sino que presentaron un perfil preferentemente mixto que fue resultado de explorar sus propias acciones en el aula y donde el concepto de transmisión juega un papel muy importante en la mayoría de los casos.
- Aún cuando mencionaron que su papel era de guía sus acciones no lo reforzaban.

RESULTADOS: Procesos de Enseñanza

- No la diferencian del aprendizaje.
- Es comunicar información o dejar dudas en los alumnos para que ellos busquen.
- Preparar sus materias
- Atender al programa institucional y no al los intereses de los alumnos.
- Utilizar como técnicas didácticas el estudio de caso o resolución de problemas.
- La motivación es entendida como participación del alumno
- En cuanto a la enseñanza, se aproximan a un estilo normativo y centrado en la clase, en donde el profesor es transmisor y el alumnos receptor pasivo, aunque disfrazada de actividades.
- De su propia evaluación como docentes (SEPE₁), piensan que no es del todo buena, es limitada, aunque si les sirve para retroalimentar su docencia y a veces con fines de control por las autoridades

RESULTADOS: Procesos de Aprendizaje

- Es integrar conocimientos, habilidades y valores y relacionarlos con los intereses de los alumnos,
- Es hacer clases amenas,
- Estar atento a lo que aprenden través de la autocrítica,
- Hacer pensar a los alumnos.
- El aprendizaje no es un proceso de desarrollo personal con internalización.
- Los alumnos de la LNCA no tienen obstáculos para el aprendizaje.
- Evaluación son calificaciones.
- Las creencias sobre el aprendizaje consisten en considerar al estudiante como un aprendiz, que necesitan ser dirigidos a través de actividades.

1. El tema de creencias es difícil de abordar, debido a lo controversial del término, la situación también es compleja cuando se aplica al profesorado.
2. Los participantes en esta investigación parecen sostener una postura progresista, tanto en su papel como docentes como en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Durante la entrevista las creencias encontradas a través de sus prácticas, tendieron a ser diferentes, de carácter mixto. No se encontraron perfiles puros.
4. El problema tal vez radica en que no pueden expresar sus creencias o que confunden algunas de sus prácticas en el aula con herramientas progresistas.

5. Los profesores no lograron establecer una frontera clara entre enseñanza y aprendizaje.
6. La adquisición de conocimientos o la aplicación de los mismos se hace por resolución de casos o resolución de problemas principalmente.
7. No hay conciencia de que la adquisición de habilidades se lleva a cabo por un proceso de desarrollo personal con internalización, y por lo tanto no se constata.
8. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje giran en torno al profesor los alumnos asumen un rol receptivo,
9. Los maestros privilegian un formato expositivo por parte de los alumnos y creen que esto es lo que les ha dado resultado a través de su experiencia.

CONCLUSIONES

10. Los profesores creen en la idoneidad de los contenidos que imparten. Las presiones para cumplir con las solicitudes de la institución dificultan el trabajo del profesor desde una perspectiva progresista.
11. No se encontró relación entre su evaluación de cursos y el perfil de creencias.
12. El estudio de las sus creencias, constituye un marco sobre el cual el profesor elabora su proyecto de docencia, planea, evalúa y obtiene resultados.
13. Reflexionar sobre su práctica docente les llevará a hacerlas conscientes, y de esta manera modificar su forma de actuar, mejorando así su docencia.