

La formación inicial docente, un reto para el sistema educativo nacional

Brito Miranda, Teresa Eugenia

2018-10-19

<https://hdl.handle.net/20.500.11777/4159>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

La formación inicial docente, un reto para el sistema educativo nacional

Teresa Eugenia Brito Miranda

Publicado en “Síntesis”, el 19 de octubre de 2018. Disponible en:
<http://web.mediasolutions.mx/Notas/?id=201810190104393666>

La reforma educativa ha visualizado la problemática de la formación inicial de los profesores. El fortalecimiento de la Escuela Normal (EN) es clave, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La apertura a concurso de plazas a egresados universitarios de carreras afines es otra estrategia del INEE, pues la asignación de plazas para la educación básica estaba reservada a los normalistas. El INEE ha planteado la deficiente formación inicial del magisterio, así como la baja calidad de los cursos de formación continua y su escasez. Suma a ello la asignación diferenciada de plazas para cada nivel educativo. Se cuestiona la calidad académica de los normalistas en el sentido del dominio de disciplinas o contenidos, cuando se apuesta más a una formación didáctico-pedagógica que también deja mucho que desear. En la práctica docente, los maestros son “ejecutores”, no participan en la elaboración de programas y tienen poca autonomía para modificarlos. A ello se agregan cargas burocráticas, en las que los tiempos juegan en su contra para terminar el programa. Se suma la atención a alumnos con discapacidad y problemas de aprendizaje, la inclusión en el aula, cuando no se les ha formado para ello. Todo esto demerita los procesos pedagógicos y hace casi imposible la reflexión sobre su práctica docente y la construcción de conocimientos desde y para su profesión. De este modo, se refuerza el círculo de una práctica del oficio con pocos recursos, escasa conciencia de su práctica situada y poco análisis. El magisterio como profesión, se queda como un oficio.

La apertura a concursar plazas de maestros de educación básica a los universitarios aparentemente garantizaría ciertos procesos académicos sobre los contenidos disciplinares y la reflexión sobre el ejercicio profesional. Sin embargo, la formación

didáctico-pedagógica está ausente. Debatir este tema pone en la mesa las culturas institucionales distintas que podrían dialogar por la calidad de la educación a través de la formación inicial de los maestros.