

Números sobre los docentes en México que explican las diferencias en el sistema educativo

Bárcenas Pozos, Laura Angélica

2015

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2182>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

Números sobre los docentes en México que explican las diferencias en el sistema educativo

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos

A partir del “Informe 2015. Los docentes en México” del Instituto para la Evaluación de la Educación (INEE), se observan que se están cumpliendo varios de los aspectos que la Reforma Educativa planteó con el propósito de mejorar la educación en México. Este informe ofrece un interesante panorama de cuáles son las características de estos actores educativos, pues en ellos está centrado el informe, sin embargo se reflejan datos de otros aspectos del sistema educativo mexicano que no podemos dejar de observar.

En este artículo solo me referiré a los datos que revela el primer capítulo de este informe, en el que se establecen números sobre los docentes en México. En los primeros párrafos se hace un recorrido histórico de cómo fueron surgiendo los datos de los docentes en México y cómo estos datos se han ido transformando del mismo modo en que ha crecido el índice demográfico y la forma cómo se han modificado los niveles educativos que se consideran obligatorios. En este informe se reporta que hay una población total de 1, 484, 811 profesores de todos los niveles de educación básica y educación media superior.

Otro dato interesante es que el Estado se hace cargo del 86.8% de las instituciones educativas en nuestro país, mientras que el 13.2% son de carácter privado. Y decir que el Estado se hace cargo es un decir, porque la SEP se encarga de establecer las instalaciones básicas, de proporcionar el mobiliario necesario y de pagar su salario a los docentes. Pero una vez que la escuela es entregada, el director, su equipo de profesores y los padres de familia serán los que se encarguen de hacer crecer la infraestructura de la escuela y de proporcionar a profesores y alumnos todos los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Este es un primer dato de la desigualdad, pues como ya se ha dicho en investigaciones previas, las escuelas que se encuentran en zonas urbanas y de clase social media, tienen más posibilidades de cumplir con este aspecto, que las escuelas que se encuentran en zonas rurales, indígenas o marginales; por los índices de pobreza que presentan.

Otro dato interesante que refleja la desigualdad en las escuelas es el número de docentes por número de habitantes, pues entre menos habitantes menos docentes, lo que es lógico, pero a veces sabemos que el estado está invirtiendo demasiado poco en escuelas multigrado en donde hay pocos habitantes, un profesor atiende dos o tres grados al mismo tiempo, además de que a veces hace las funciones del director. Cuando hay reuniones de directores estos profesores deben abandonar la escuela y sus funciones docentes, en el mejor de los casos, sus alumnos se quedan a cargo de un profesor y en el peor los niños no asisten a la escuela porque no hay quién los atienda.

Como puede entenderse estos niños no cumplen con los 200 días de clases, porque el Estado no da las condiciones para ello. Además los profesores más noveles son los que trabajan en estas escuelas. Dado que están bastante solos no tienen con quien reflejar si están haciendo su práctica docente de manera correcta o no, tampoco hay que oriente sus decisiones pedagógicas y por lo tanto, hacen lo que mejor pueden.

Este informe también ofrece los datos de alumnos y profesores por nivel educativo y por modalidad. Entre las modalidades están las escuelas generales, indígenas y comunitarias para preescolar y primaria, mientras que en secundaria existen además las secundarias técnicas, las telesecundarias y las secundarias para trabajadores.

La modalidad de comunitaria tiene un bajo porcentaje de alumnos que atiende, al igual que las secundarias para trabajadores y llama la atención las escuelas comunitarias, porque son atendidas a través del programa de CONAFE por egresados de bachilleratos, que deciden trabajar un año a cambio de una beca para continuar con su formación profesional. Aunque no dudo de la buena intención de este programa, por supuesto que estos jóvenes solo reciben algún tipo de formación muy elemental, a través del programa del Dr. Gabriel Cámara de "Comunidades de Aprendizaje" y es muy probable que esta formación sea adecuada para que los jóvenes del CONAFE se hagan cargo del aprendizaje de algunos niños y adolescentes, sin embargo estos muchachos no tienen la preparación que los docentes egresados de las escuelas normales, creando otra diferencia en la atención que reciben los alumnos en nuestro sistema educativo.

Por otro lado, el subsistema de educación básica está siendo mayormente atendido por mujeres, cosa que todos sabemos. Entre más bajo es el nivel educativo, hay más presencia de mujeres como docentes, siendo de 93% en preescolar, de 67.3% en primaria y de 52.7% en secundaria. El total de mujeres profesoras en la educación básica es de 67.5%. Aunque esto no hace una diferencia, si ha surgido el cuestionamiento de por qué la docencia se considera una profesión femenina.

En fin, estos son algunos datos que nos proporciona el informe 2015 sobre los docentes en México y que nos dan a pensar que muchas de las diferencias en el sistema educativo mexicano, están dadas desde la forma en como está estructurado para tratar de cumplir con la cobertura a costa de la calidad.