

La formación inicial de los docentes en la mira

Bárcenas Pozos, Laura Angélica

2015

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/2137>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

La formación inicial de los docentes en la mira

Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos.

En las primeras semanas de septiembre el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) publicó un documento titulado “Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica”, en el que establece cuatro directrices, que considera son orientaciones para mejorar los servicios educativos y en esta ocasión atendió a la formación inicial de los profesores.

Para la construcción de estas directrices el INEE revisó resultados del concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes que se realizó por primera vez en el 2008, siendo el resultado más significativo que de 80,566 aspirantes sólo aprobó el 30%; al siguiente año presentaron este mismo examen 81,490 aspirantes y lo aprobó sólo el 22.8%. Otra fuente de datos que utilizó el INEE para proponer estas directrices es el Examen General de Conocimientos del Consejo Nacional de Evaluación (CENEVAL) de los años 2011, 2012 y 2013; en donde se muestra que un tercio de los egresados de las escuelas normales logra el nivel de “insuficiente”.

Después de estos resultados y de consultas que se han hecho con actores clave, el INEE propuso cuatro directrices en el documento referido anteriormente. Sin embargo para este artículo, sólo quiero hacer referencia a la segunda directriz que trata sobre desarrollar un marco común de educación superior para la formación inicial de los docentes. El propósito textual de esta directriz es: “Construir un referente común de normas, perfiles, objetivos y políticas institucionales y académicas para las instituciones dedicadas a la formación inicial de los docentes que permita integrar, ampliar y mejorar la oferta educativa disponible”.

Entre los problemas que busca resolver esta directriz es la escasa coordinación entre escuelas normales y de estas con otras instituciones de educación superior que ofrecen formación inicial de docentes. Vacíos entre los estados y la federación para operar políticas para esta acción, heterogeneidad en la calidad de la formación de los docentes, poca integración entre la UPN y sus unidades para el cumplimiento de su tarea y ausencia de estrategias para construir referentes comunes en la formación inicial de docentes.

Con estos problemas señalados por INEE queda claro que las normales y las instituciones que ofrecen formación inicial de docentes tienen que cambiar para mejorar. Las directrices son orientaciones para la toma de decisiones, así que queda que los docentes de estas instituciones las trabajen y hagan propuestas de mejora para la formación inicial de los docentes junto con la SEP.