Universidad Iberoamericana Puebla

Repositorio Institucional **http://repositorio.iberopuebla.mx**

Psicología Materiales de Investigación

La psicología en la UIA Puebla

Almeida Acosta, Eduardo

2013-08

http://hdl.handle.net/20.500.11777/1647

http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf

La psicología en la UIA Puebla

Eduardo Almeida
4 de octubre de 2012.

Es una feliz iniciativa que celebremos en estos días la Asamblea Ordinaria del CNEIP Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y que esta reunión coincida con el 20 Aniversario de los procesos de educación y formación de psicólogos en esta Universidad Iberoamericana Puebla.

Agradezco a los organizadores de esta Asamblea la oportunidad de presentar ante ustedes las grandes líneas de intención, trabajo y proyección de esos procesos en su estado actual, tal y como han venido configurándose desde 1992. Sería interesante narrar la historia pero aquí sólo abordaremos la actualidad de esos aspectos de educación y formación de psicólogos. Cuando hablo de educación me refiero a las intencionalidades de desestabilización que necesitamos para abrirnos al aprendizaje y cuando hablo de formación estoy refiriéndome a los procesos de dar respuesta a las necesidades que nos corresponde tratar de satisfacer como psicólogos.

Insisto en desestabilizar porque nos corresponde a los psicólogos colaborar a "desestultificar" a la sociedad hoy enferma de excelencia, entendida como la individualización llevada al extremo; de competitividad, vista como el conjunto de las competencias mercantilizadas; y de conformismo como el resultado de la impotencia resentida frente a sistemas políticos de simulación democrática, a una cultura dominante de enajenación, y a una dominación que utiliza el terror colectivo para romper resistencias (Ortiz, 2012: 8-10).

Esta intencionalidad se hace manifiesta en los rasgos que dan forma a la fundamentación que plantea nuestra licenciatura en psicología:

1. Interés por la psicología como ciencia que es crítica de la vanidad de planteamientos efímeros.
2. Subjetualidad, como conato agónico por la vida digna (Trigo, 2011), opuesta a la excelencia que es la individualidad llevada al extremo.
3. Capacidad de expresión oral y escrita versus la superficialidad y la mediocridad a las que pueden llevar "la visión rápida y la pereza mental" (Ortiz, 2012:17) que fomentan el mal uso de las nuevas tecnologías.
4. Gusto por la lectura y el estudio que oponen concentración y reflexión al mimetismo y al plagio.
5. Espíritu de servicio y eticidad versus una mezquindad que se disfraza de eficacia.

La intencionalidad educativa se expresa también en la fundamentación de nuestra Maestría en Psicoterapia:

1. Una acción terapéutica para construir solidaridad y reconciliación.

2. Interés por capacitar agentes de transformación y cambio mediante una actitud crítica y reflexiva en la práctica psicoterapéutica.
3. Atención al papel socioprofesional del psicoterapeuta, caracterizado por su trabajo de rigor científico, pertinencia social, atención situada y respeto por la dignidad de las personas.
4. Importancia de las prácticas supervisadas que lleven al psicoterapeuta a preguntarse por la calidad de su servicio y a crear una manera propia y pertinente de incidir en la realidad problemática que le toca enfrentar.
5. Servicio de atención y prevención de las afecciones humanas llamadas enfermedades mentales.

Por lo anterior hemos identificado, en nuestro claustro de psicología en el Departamento de Ciencias de la Salud, que tratamos de desarrollar una "psicología para entender y transformar" lo que está en juego para los seres humanos en esta segunda década del siglo XXI.

Presento a continuación las grandes líneas de interés, trabajo y proyección como se concretizan las intencionalidades mencionadas, tomando como referencia al personal de tiempo que configura al claustro y a la carrera de psicología: La psicología existencial humanista, la psicología clínica socioeducativa, la psicología clínica en la investigación y en la práctica, la psicología infantil, la psicología cognoscitiva y social, la psicología social educativa y la psicología social comunitaria.

1. La Psicología Existencial Humanista.

Esta rama de la psicología ha estado muy presente en las universidades jesuitas de México. En nuestra licenciatura incluye la asignatura de ese nombre a cargo habitualmente del Dr. Carlos Escandón Domínguez, con estudios en Desarrollo Humano por la Ibero Ciudad de México y Doctor en Filosofía por la Universidad Gregoriana de Roma. La psicología existencial humanista ocupa también un lugar prominente en nuestra Maestría en Psicoterapia pues comprende tres asignaturas, una teórica, una de entrenamiento y una de práctica supervisada. Esta orientación humanista pretende que el estudiante (y también el maestro) de psicología "vea a su profesión no como una manera egoísta de solucionar su vida, y si como un espacio para solidarizarse con los demás y construir realidades sociales más justas y plenas" (Ortiz, 2012:4). Autores importantes que se estudian en esta línea comprenden a Víctor Frankl, Carl Rogers, Abraham Maslow y Juan Lafarga.

2. La Psicología Clínica Socioeducativa.

La Dra. María Covadonga Cuétara Priede promueve esta línea de investigación y docencia. Ella es Maestra en Orientación Familiar y Doctora en Educación por la Ibero Puebla, tiene además una especialidad en Counseling. A nivel licenciatura ella imparte las asignaturas de "Género y sistemas familiares", "Prevención de la violencia familiar" y "Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención" (que corresponde al "Área de Síntesis y Evaluación Nivel III" o ASE III, que es el nivel final, después del ASE I y el ASE II en el sistema de titulación que remplazó a la tesis). Actualmente

coordina la Maestría en Psicoterapia. Le interesa en particular la formación de psicólogos en el servicio, la formación de investigadores en la acción, la formación de mujeres en programas centrados en sus inquietudes de vida. Se ocupa de los Seminarios de Titulación de la Maestría en Psicoterapia junto con otros cinco académicos con doctorado, tres de tiempo completo y dos de asignatura. Su campo de trabajo es pues el de "los dilemas éticos de la convivencia humana en particular los de la familia y los de género" (Ortiz, 2012:29) La Dra. Cuétara es también la responsable, junto con la Lic. María Eugenia Romero, del OPTA (Orientación Psicoterapeútica y Aprendizaje Significativo) que es el escenario de prácticas supervisadas.

3. La psicología clínica en la investigación y en la práctica.

Una línea de investigación que ha ido adquiriendo relevancia en la UIA Puebla es la que promueve el Dr. Raúl José Alcázar Olán acerca de la ira o enojo problemático. Se trata de un objeto de estudio de la psicología clínica orientado a la evaluación y tratamiento de personas que se enojan fácilmente. El Dr. Alcázar obtuvo su maestría y doctorado en Psicología en la UNAM. Se ha vuelto un experto nacional en enojo y trabaja con el Dr. Jerry Deffenbacher de la Universidad de Colorado, experto internacional en el tema. Ha adaptado instrumentos para evaluar enojo con automovilistas. Ha construido una prueba para medir enojo en niños. Trabaja en desarrollar tratamientos clínicos sobre el enojo para adolescentes y adultos. Su interés va en línea con asignaturas de nuestra licenciatura tales como Psicopatología, Intervención en crisis, Medición y Evaluación Psicológica, Estadística, Investigación Cuantitativa e Investigación Cualitativa. También es responsable de estudiantes en ASE III. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I. Se encarga de un Seminario de Titulación de la Maestría en Psicoterapia. Una tesis reciente de esta Maestría tuvo como objeto de estudio el tratamiento clínico del enojo. La búsqueda del Dr. Alcázar corresponde al interés por la generación de un conocimiento socialmente pertinente que tiene que ver con una emocionalidad que repercute intensamente en la salud mental… y física.

4. La Psicología Infantil.

La Mtra. Mónica Palafox Guarnero es profesora de tiempo completo en nuestra licenciatura de psicología desde 2011, aunque ha sido profesora muy apreciada de asignatura desde hace muchos años. Es la encargada del Diplomado en Diagnóstico e Intervención Psicológica Infantil que se ofrece cada año en el semestre de primavera. Su campo de interés en su práctica profesional y en su docencia ha sido la psicología infantil en relación a problemas específicos de aprendizaje y alteraciones en el comportamiento (niños de 3 a 10 años). La psicología del desarrollo ha adquirido significado para ella a través de la práctica, le ayuda a comunicar lo que significa el trabajo con un niño. Como terapeuta ha adquirido la capacidad de estar a su nivel lo que facilita la comunicación. El niño guía a la psicoterapeuta para abordar actividades que a él le permitan expresar sus emociones. Los niños descubren "truquitos" que les permiten aprender en la escuela de forma diferente. La Mtra. Palafox disfruta mucho de las interacciones que se dan en las prácticas

profesionales, en el servicio social y en los ASES (Ella es la responsable del ASE III de la carrera de psicología). La Mtra. Palafox tiene bitácoras de cada niño que ha atendido, ha descubierto conocimientos sobre los niños que espera poder sistematizar algún día.

Las prácticas supervisadas con los estudiantes de psicología es un elemento clave en la Ibero Puebla en la educación y formación de psicólogos. Las hay actualmente en educación infantil, con adolescentes, con adultos mayores, en escenarios clínicos, en ambientes laborales, en comunidades.

5. La Psicología Cognoscitiva y Social.

Hasta el 17 de agosto de este 2012 el Dr. Gonzalo Inguanzo fue el Director en nuestro Departamento de Ciencias de la Salud (que comprende licenciaturas y maestrías en psicología y en nutrición), después de haber sido coordinador de la carrera de psicología, profesor de tiempo y antes profesor de asignatura. Su interés desde que era estudiante y docente en Cuba, su país de origen, ha sido la comprensión de cómo se aprende, lo que sucede en las aulas como procesos mentales individuales y los de la interacción maestro-alumno. Reconoce que el ser humano se potencia mucho por su inteligencia emocional que guarda mucha relación con el otro, el grupo, la comunidad, el contexto sociohistórico. Ahora, como Director General Académico, le interesa hacer evidente la necesidad de la formación integral. Como expresa muy acertadamente Jesús Alejandro Ortiz Cotte (2012:18):

> *La tarea educativa de la universidad es enorme, a todos… corresponde confrontar los tres modelos de civilización que les tocó vivir a nuestros alumnos: el moderno, el economicista y el digital… Modelos pensados no para su desarrollo humano sino para el crecimiento económico de otros... Toda formación y educación debe tomarlos en cuenta y debe confrontarlos con una propuesta sólidamente académica, y al mismo tiempo profundamente humanista.*

6. La Psicología Social Educativa.

La coordinadora actual de nuestra licenciatura en psicología es la Mtra. María Guadalupe Chávez Ortiz quien tiene una trayectoria que explica su interés por la psicología social y por la psicología educativa, y en particular por la formación de psicólogos. Tiene una licenciatura en trabajo social y una licenciatura en psicología, una maestría en estudios sociales y políticos latinoamericanos por la Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile y está terminando la maestría en psicoterapia de esta universidad. Un dato importante de su trabajo antes de integrarse al Departamento de Ciencias de la Salud es que fue miembro del Área de Servicio Social en la Dirección General del Medio Universitario. Como Coordinadora de Psicología su interés se centra ahora en la formación de psicólogos, en el apoyo a los profesores, en las actualizaciones curriculares, y en la formación integral. Busca la articulación de las asignaturas en el aprendizaje de cada alumno, desde los procesos psicológicos de motivación y emoción, atención y percepción, pensamiento y

lenguaje, aprendizaje y memoria, incluyendo los aspectos biológicos y sociales que inciden en lo psicológico. Otorga mucha importancia a las prácticas supervisadas y sigue los avances de cada alumno en el ASE I, el ASE II y el ASE III. Es nuestra representante ante el CNEIP, Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología.

7. La Psicología Social Comunitaria.

La carrera de psicología de la Ibero Puebla otorga una atención especial a lo psicosocial en asignaturas como "Habilidades de Comunicación", "Procesos grupales", Psicología Ambiental", "Psicocriminología", "Subjetividad y Procesos Socioculturales" y "Psicología Social Comunitaria". El interés particular que se manifiesta por las prácticas supervisadas, por el servicio social y por los ASE III que comporten el "Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención", permitió a la Ibero Puebla organizar la 3ª Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria en junio de 2010. Los 2 volúmenes de las Memorias se les han entregado a Ustedes, directivos y miembros del CNEIP, como testimonio de trabajos generados en esta línea de investigación y docencia. Mi trayectoria ha estado marcada por un profundo interés por lo psicosocial comunitario. Muy pronto al terminar el doctorado en Psicología Social en Cornell University me involucré en el trabajo de promoción comunitaria de una ONG inserta en una comunidad rural india. He tenido la fortuna de haber sido acogido por la UNAM, por la BUAP y desde 1997 por la UIA Puebla para compaginar mi trabajo como militante y como académico. En la medida de mis posibilidades he procurado compartir mis tareas con campesinos, con estudiantes y con académicos.

Quiero terminar esta exposición, en que he tratado de hacer patentes las intencionalidades y las tareas actuales que desarrolla la psicología en esta Universidad Iberoamericana Puebla, con palabras que escribió en 2009, y que son ahora más vigentes que entonces, nuestro actual Rector, el Maestro en Sociología David Fernández Dávalos (2009:5)

> *En una sociedad como la nuestra en la que las necesidades sociales son enormes, en la que la realidad social se presenta como un desorden establecido y como injusticia institucional, la obligación teórica y ética de responder con pertinencia a lo social se convierte en obligación teórica y ética de incidir en lo político, por supuesto de manera universitaria.*

Referencias:

Fernández, D. (2009). *La calidad académica como pertinencia social*. Puebla, Pue.: UIA Puebla.

Ortiz, J. A. (2012). *Lo que pensamos, somos y queremos*. Puebla, Pue.: UIA Puebla, Área de Reflexión Universitaria.

Trigo, P. (2011). Countercurrent Subject (Human Actor) and Community. In F. H. E. Almeida, G. Hinojosa, O. Soto, G. Inguanzo, M. E. Sánchez, y C. Cuétara (Eds.). *International Community*

Psychology: Community Approaches to Contemporary Social Problems. Volume I. (329-355). Puebla, Pue.: UIA Puebla.