

# Evaluando competencias en la Ibero

Bárceñas Pozos, Laura Angélica

2013

---

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1561>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

## **Evaluando competencias en la Ibero**

**Por: Dra. Laura Angélica Bárcenas Pozos**

Hace dos años tuve la responsabilidad de organizar y animar las actividades del curso en el que se evaluaron las competencias de ocho estudiantes de la Licenciatura en Procesos Educativos de la Ibero Puebla, que están terminando su formación profesional, esto debido a que nuestros planes de estudios están diseñados con un enfoque en competencias.

Para evaluar las competencias tanto genéricas como profesionalizantes, les pedí a mis alumnas que desarrollaran una propuesta de intervención que respondiera a una problemática educativa real. Es necesario dejar claro que se evaluaron las competencias en su desempeño autónomo y que estas competencias no se evalúan solo al término de la formación profesional, sino que hay dos momentos más en donde se muestra qué tanto han avanzado en el desarrollo de éstas en sus niveles de iniciación y de transición. Sin embargo en este artículo hago referencia al último momento. Así que a continuación explicaré de manera breve en qué consistieron sus propuestas:

La propuesta 1, establece un taller para que docentes de nivel primaria puedan resolver conflictos en la escuela que se generan por la violencia que los niños observan fuera de esta, principalmente en la televisión. Además del manejo de conflictos, en esta propuesta se busca hacer reflexionar a los docentes sobre cómo tratar a niños que presentan conductas violentas en la escuela más allá del castigo y la represión. Por supuesto que toda la teoría de convivencia escolar la sustenta.

También la propuesta 2 es un taller para jóvenes universitarios para ayudarlos a tomar decisiones asertivas en relación a su vida sexual. La autora antes hizo un diagnóstico en el que identificó que los universitarios tienen información sobre sexualidad pero cuando deciden sobre su vida sexual no la aplican. Aunque en este trabajo había todo un sustento psicológico sobre la sexualidad humana, se sustentó en el método trascendental de Lonergan para la toma de decisiones.

Por otro lado, la propuesta 3, era una combinación de taller para madres primigestas que además contiene sesiones de masajes pre y postnatales para el bebé. La idea tanto de los masajes como del taller es que se inicie una educación de las emociones desde que los pequeños están en el vientre materno, que favorecerá su desarrollo cognitivo, al ganar en autoconfianza y una relación sana entre padres e hijos, por supuesto este trabajo está basado en la teoría de Goleman y el apego.

La creación de un centro de orientación educativa que trabaje con estudiantes de educación básica y media superior, para una escuela privada específica, fue la propuesta 4. Esta incluía atención psicológica, a problemas de aprendizajes y la elección vocacional. Centrada más en el trabajo preventivo, esta propuesta se planteó considerando los altos índices de deserción escolar por problemas que no se atienden en tiempo. Este trabajo se apoyó del modelo español y se fundamentó en teóricos como Alonso.

La propuesta 5, es un manual para facilitar la gestión de un centro comunitario que se busca sea autogestionado por los propios miembros de la comunidad en el que está inserto y considerando

que el responsable del mismo puede no tener nociones de cómo gestionar un centro como este. La teoría en la que se sustenta es la de Ball que habla de la organización escolar, pero también en otras más relacionadas con la administración de las instituciones educativas.

La propuesta 6 fue un manual que busca ofrecer herramientas didácticas a profesoras de preescolar para el desarrollo de valores en sus alumnos y no sólo atender esta parte de la formación integral de manera cognitiva, sino vivencial. En este se plantea la teoría sobre el desarrollo moral, el nivel cognitivo de los pequeños, además de material didáctico y estrategias para el trabajo de seis valores propios a desarrollar en los niños según Calsals y Fierro.

Igualmente la propuesta 7 es un manual dirigido a promotores indígenas, que buscan el desarrollo de la lectoescritura del español en pequeños indígenas que no tienen acceso a la escuela, buscando que no se rezaguen y para que tengan herramientas para enfrentar el mundo mestizo. Este trabajo también ofrece elementos teóricos que se apoyan en Schmelkes y Carrasco, material didáctico y tips para trabajar hábitos en estos chicos.

Finalmente la propuesta 8 es un cortometraje sobre la labor de los maestros comprometidos en nuestro país, pues quien desarrolló dicha propuesta, cree que una de las razones de la mala calidad de la educación es la propia percepción de los profesores sobre su profesión y la importancia de lo que hacen. En este trabajo se refleja una interesante perspectiva del bien interno de la profesión que se basa en Hortal y Lonergan.

Como podrán ver los lectores, estas estudiantes están preparadas para enfrentar el mundo laboral, pues no solo son capaces de identificar problemáticas, sino de establecer formas prácticas de abordarlas, aunque siempre sustentada en teorías educativas o psicológicas. Cada una de ellas tiene una línea de trabajo distinta, pero estoy segura que podrán responder profesionalmente con lo que sus empleadores les soliciten.