

IV Foro de modelos y políticas educativas

Autor / Autora

2012

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1470>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN
EDUCACION
CIUDAD DE MEXICO

El Modelo educativo de las Telesecundarias Vinculadas a la Comunidad, como expresión reivindicativa de la educación inclusiva y del derecho a la educación.

Silvia Sánchez Sosa.

PUEBLA, ABRIL 2012

Modelo de la TVC

- o Surge en una región de alta marginación y pobreza de la Sierra Norte de Puebla.
- o Se impulsa desde la sociedad civil con la integración paulatina de gente de la comunidad
- o Se construye a partir de una postura crítica frente a la oferta educativa institucional.
- o Promueve aprendizajes significativos vinculados a las necesidades y a la vida de la comunidad
- o Busca vínculos con la producción y el trabajo.
- o Recupera los saberes comunitarios.

Principios del Modelo de la TVC

- o La idea central de la propuesta es promover, a través de relaciones de dialogo, apoyo y asesoría, el desarrollo sustentable desde una lógica distinta a la concepción de desarrollo capitalista. (CESDER, 1987)
- o Los principios que guían las acciones tienen que ver con la relación de cuidado con la naturaleza, la utilización estratégica de los pocos recursos de la zona, el arraigo de la población en su comunidad y el logro de lo que llaman una “vida buena”, con dignidad y calidad. (Berlanga et. al. 2002).

Ejes del Modelo

- o Talleres de investigación y proyectos
- o Alternancia, educación producción
- o Recuperación y re-significación e integración de saberes
- o Expresión y comunicación
- o La vida en comunidad educativa
(Tamachtini, 2000)


Frente a una realidad de extrema marginación y pobreza, este Modelo se propone como una forma de lucha ante la exclusión social y educativa. Sin embargo, no busca una inclusión al sistema social en las condiciones que se viven hoy. Al contrario, propone formas de relación comunitaria distintas, y la posibilidad de concebir el desarrollo desde parámetros diferentes, que se alejan de los afanes de acumulación de la riqueza, de la competencia individual y de la explotación irracional de los recursos y del trabajo de los otros.

Cómo se visualiza el modelo de la TVC desde la perspectiva de la educación inclusiva

Ambas perspectivas pueden verse como ideales, aspiraciones éticas, propuestas de mejoramiento, o en el plano del deber ser, desde sus respectivos ámbitos. La característica específica fundamental del Modelo que proponen las TVC, es que se ha construido desde la acción de los actores involucrados en la tarea educativa cotidiana y rompe con la idea de la transformación y mejora a partir de prescripciones universales.



Modelos
Programas
Proyectos



Ámbitos de
Realización

Políticas y prácticas de la educación inclusiva. Una aproximación a su re-significación desde tres planos discursivos

Nivel internacional

¿Qué condiciones posibilitan el surgimiento de un discurso como el de la educación inclusiva ?

Nivel nacional

¿Cómo es re-significado en el contexto mexicano?

Nivel escolar

¿Cómo es re-significado en el contexto del aula ? ¿Cómo se entiende desde las TVC?

Construcción del concepto de EI

Desde su surgimiento, el concepto de educación inclusiva ha remitido a múltiples sentidos. Como filosofía, como un movimiento, como nuevo paradigma, como proceso. Sin embargo, en la mayoría de los espacios escolares ésta es identificada como una estrategia de integración de población con discapacidad, lo que le resta posibilidades de realización.

- La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes, y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y comunidad (Booth y Ainscow, 1998:2 tomado en Parrilla A.).

La educación inclusiva plantea la necesidad de cumplir con el derecho que toda persona tiene a una educación de calidad, independientemente de su condición social, económica, de raza, género, idioma, orientación religiosa, preferencia sexual, o cualquier otra que la pueda poner en situación de desventaja o discriminación.

Fundamentos generales de la EI

- o Derechos Humanos
- o Atención a la diversidad
- o Aprendizaje en colaboración
- o Producción de conocimiento desde una visión participativa.

Atención a la diversidad

Para Ángeles Parrilla (2002), la inclusión puede revisarse históricamente desde cuatro formas adquiridas social y escolarmente, frente la atención a la diversidad.

| Exclusión | Negación del Derecho a la Educación |
|-------------|-------------------------------------|
| Segregación | Reconocimiento diferenciado |
| Integración | Educación compensatoria |
| Inclusión | Atención de la diversidad |

Dimensiones de la EI

En aras de construir significados de la educación inclusiva que abonen a una mayor precisión de lo que implica la perspectiva, en 2002 y promovido por la UNESCO, se elaboró el *Índice de Inclusión*. (Booth, T. et.al. 2000). Con él se buscó apoyar a los sistemas educativos y centros escolares para avanzar en la concreción de una educación incluyente, para lo que se plantea como un proceso de autoevaluación dirigido a tres dimensiones:

- o Cultura inclusiva
- o Políticas inclusivas
- o Prácticas inclusivas

Elementos para seguir considerando

- o La re-significación de un Modelo educativo, ¿qué posibilidades de realización ofrece en ámbitos y contextos locales?
- o Qué elementos de equivalencia y diferencia se ubican entre el Modelo de la TVC y la educación inclusiva?
- o ¿Bajo qué condiciones hay mayores posibilidades de realización de planteamientos alternativos para la transformación de la educación?

Referencias bibliográficas

- o Berlanga, G. et. al. (2002) Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica. CESDER. Ediciones Castillo, México.
- o Booth, T. et.al. (2000) *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en la escuela*. CSIE, UNESCO, Bristol, UK.
- o CESDER (1987). Educación y formación de jóvenes campesinos. (Modelo Educativo y planes de Estudio). CESDER/PRODES. Documento interno. Zautla, Puebla.
- o CESDER/PRODES. (1998) Dignidad y calidad de vida en comunidades campesinas: propuesta de desarrollo para el municipio de Zautla, en la Sierra Norte de Puebla. Plan indicativo para el Desarrollo Regional. Zautla, Puebla.
- o CESDER (2002). Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica. Castillo, México.
- o Huerta, A. et. al. (2008) Zautla: de la Z a la A. Un ejemplo de autogestión del desarrollo social. CESDER/PRODES. Puebla, México.
- o Parrilla, A. (2002). "Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva." Revista de Educación.No.327,pp.11-29.Versión electrónica. <http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/angeles/10.pdf> Revisado el 15 de marzo de 2010
- o Tamachtini (2000)La telesecundaria rural vinculada a la comunidad. Colectivo docente C:\Users\Principal\Desktop\Leer PDF Online telesecundaria - tamachtini_org Biblioteca Virtual LibroSinTinta_com.mht