

IV Foro de modelos y políticas educativas

Autor / Autora

2012

<http://hdl.handle.net/20.500.11777/1470>

<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PUEBLA

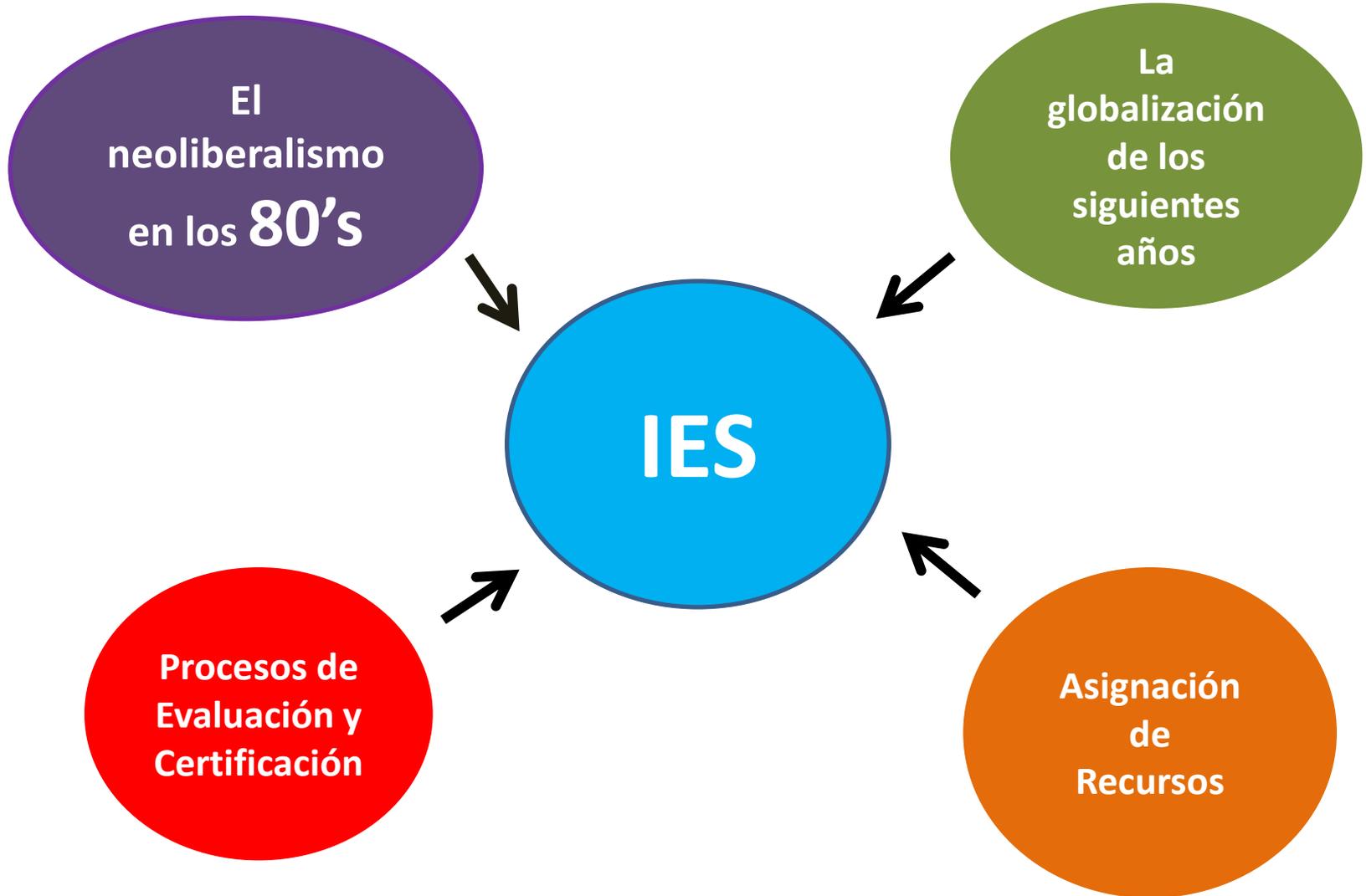


LA LÓGICA DE GESTIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN, TRADUCCIÓN, CONSUMO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM

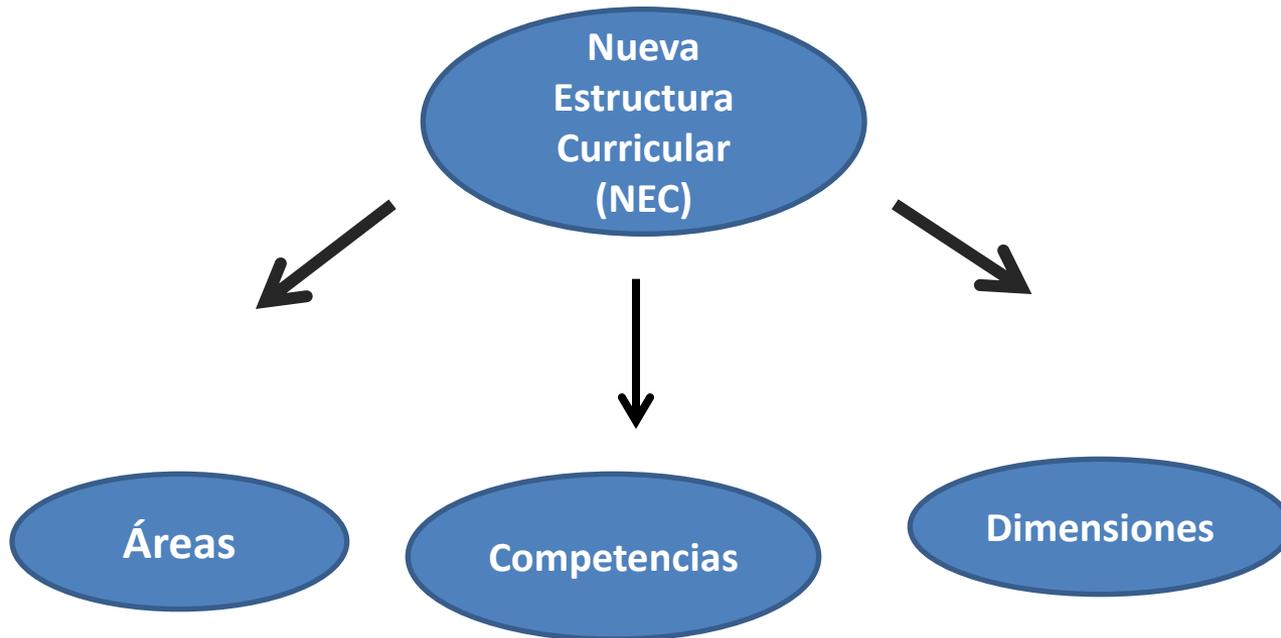
presenta

LAURA ANGÉLICA BÁRCENAS POZOS

Introducción



Planteamiento del Problema



Problema de Investigación

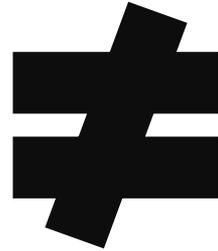
¿Los elementos de la Lógica de Gestión tienen una función transversal a la construcción, traducción y consumo de un proceso de innovación educativa?

Objetivo General

Comprender el efecto que los elementos de la Lógica de Gestión tienen en la construcción, traducción y consumo de un proceso de innovación educativa como puede ser el de una propuesta curricular, a partir de las interpretaciones de los distintos actores del proceso educativo.

JUSTIFICACIÓN

Procesos
Académicos



Procesos de
Gestión

Furlán
(2000)
Participación
de los actores

Ball (1987)
Micropolítica

CURRÍCULUM

Autores

- Hilda Taba
- Ralph Tyler
- Laurence Stenhouse
- Cesar Coll
- Henry Guiroux
- Jackson
- S. Kemmis
- Margarita Pansza
- Ángel Díaz Barriga
- Alfredo Furlán
- Estela Ruiz Larraguivel

Corrientes

- Prevalecer la cultura
- Transformar la cultura
- Proyecto
- Instrumento
- Producto
- Proceso

CURRÍCULUM

“Es un ámbito de interacción donde se entrecruzan procesos, agentes y ámbitos diversos que, en un verdadero y complejo proceso social, dan significado práctico y real al mismo. Por lo que es imprescindible un enfoque procesual para entender la dinámica que presta significado y valores específicos a un currículum concreto”

Gimeno Sacristán, (1990)

Evaluación del Currículum

Tendencias para evaluar el currículum

Técnico
Sistémico

Considera al proceso de evaluación como el medio para obtener información y llevar a cabo la toma de decisiones

Crítica

Analiza los aspectos socio-políticos considerándolos ejes centrales de la evaluación. Se caracteriza por la participación de los actores del proceso educativo

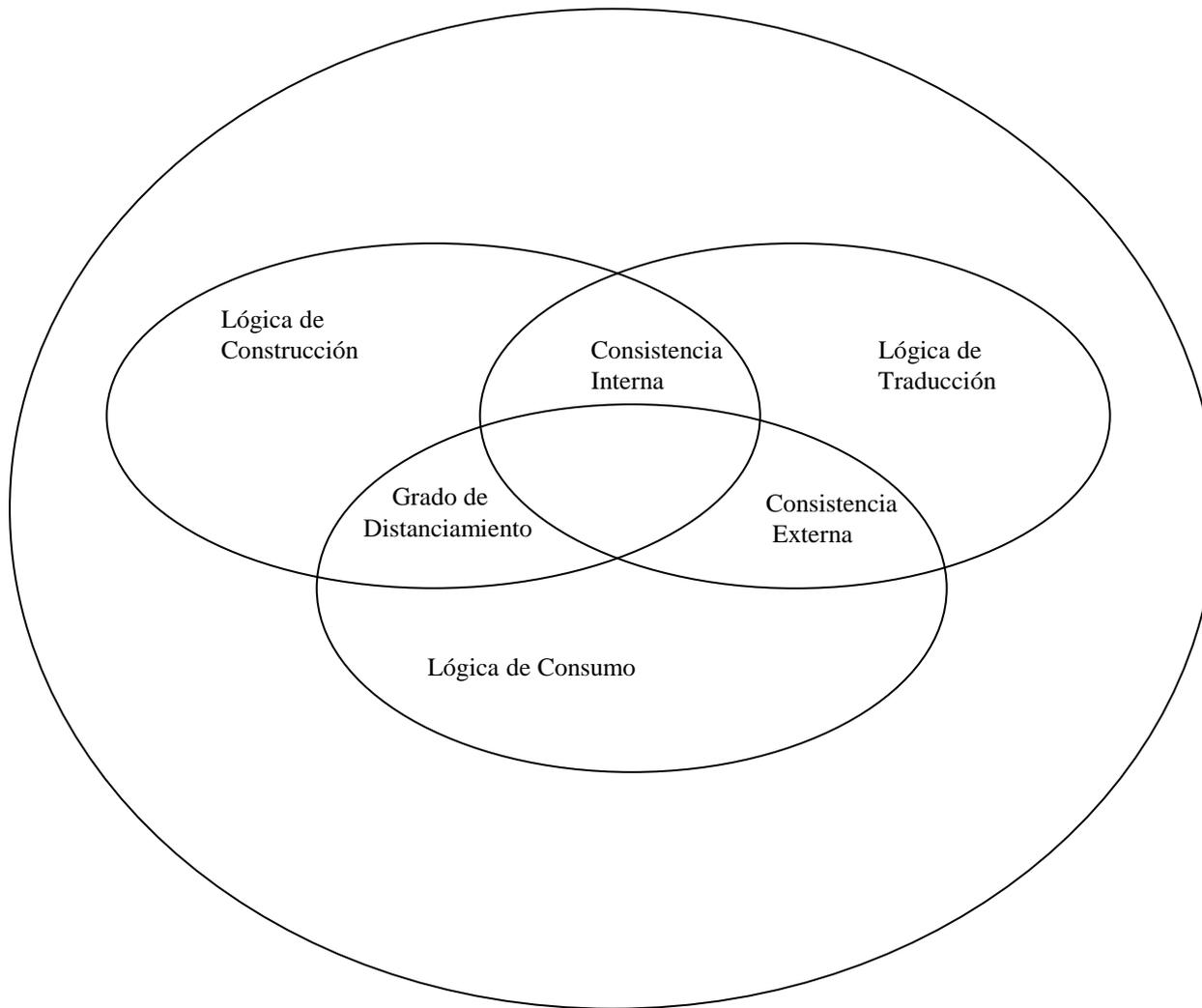
Modelo de Estela Ruiz Larraguivel para evaluar el currículum

P
L
A
N
E
A
C
I
Ó
N

Y

D
I
S
E
Ñ
O

C
u
R
R
I
C
U
L
A
R

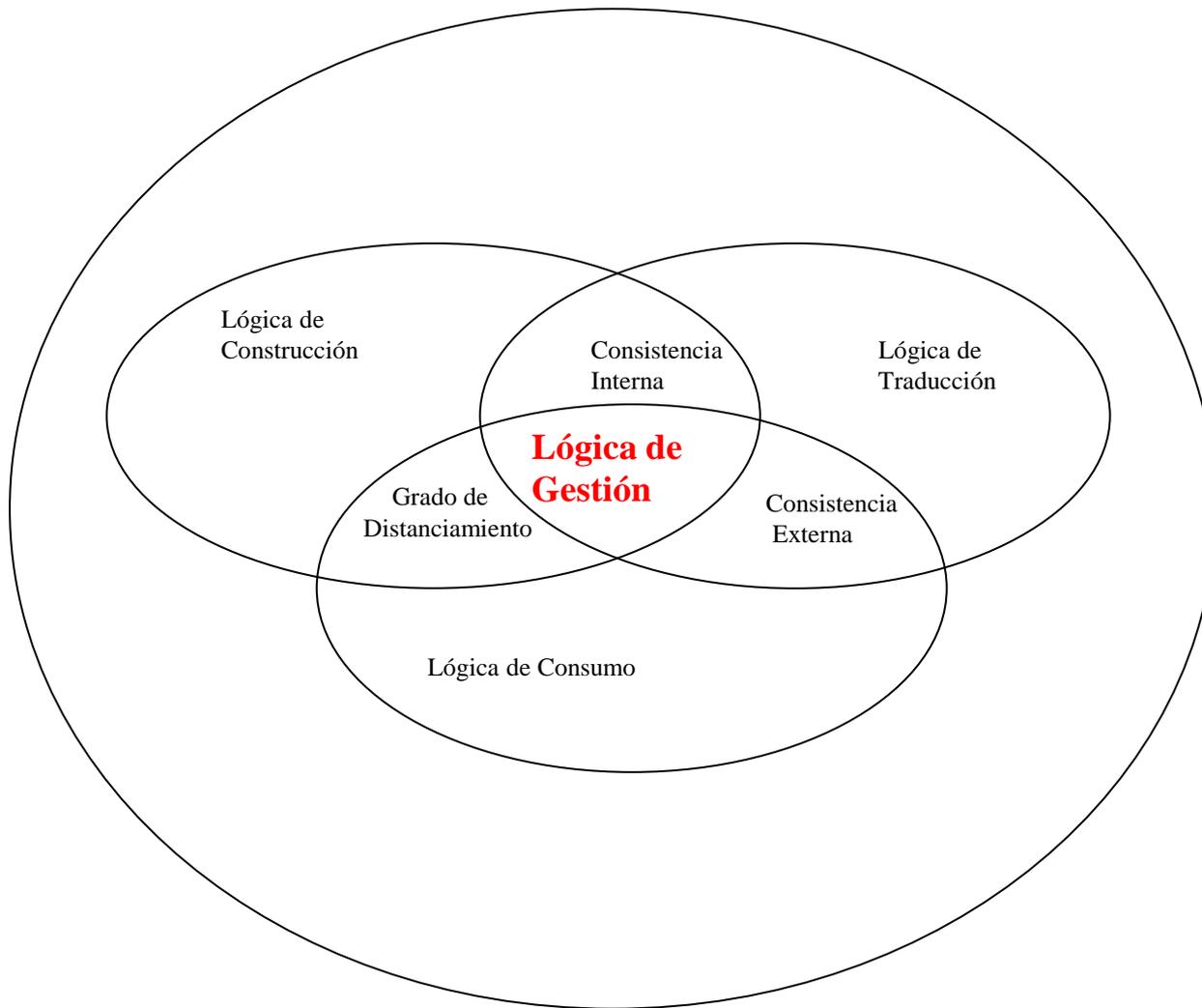


Práctica Curricular

A
P
L
I
C
A
C
I
Ó
N
S
E
G
U
I
M
I
E
N
T
O
Y
C
O
N
T
R
O
L
c
U
R
R
I
C
U
L
A
R

Modelo de Estela Ruiz Larraguivel para evaluar el currículum modificado

P
L
A
N
E
A
C
I
Ó
N
Y
D
I
S
E
Ñ
O
C
U
R
R
I
C
U
L
A
R



A
P
L
I
C
A
C
I
Ó
N
S
E
G
U
I
M
I
E
N
T
O
Y
C
O
N
T
R
O
L
C
U
R
R
I
C
U
L
A
R

Práctica Curricular

Cambio Educativo y Organización Escolar

Cambio Educativo

Michel Fullan
Justa Espeleta
Alfredo Furlán
Josefina Granja
Cecilia Fierro
Miguel Escudero

Organización Escolar

Stephen J. Ball
Brovelli

Metodología



Temas y Criterios

Lógica de Construcción

- Trabajos del SUJ para el diseño e implementación de la NEC
- Cómo surgió la idea de la NEC
- Sobre el diseño de la NEC a nivel SUJ
- Cómo surgieron los elementos centrales de la NEC
- Las acciones propias de cada plantel
- Trabajos de homólogos académicos
- Inconsistencias entre la UIA-Puebla y el SUJ
- Sensaciones y sentimientos
- Sentimientos provocados al conocer la NEC
- Actores
- Los jesuitas

Lógica de Gestión

- Organización para el diseño y la implementación
- Acciones a nivel Institucional
- Cómo se comunicó la NEC
- La formación de los actores
- Cambios en la normativa y las políticas
- Acciones a nivel Departamental
- Cómo se organizaron Departamentalmente
- Nueva funciones
- Liderazgo de los Directores
- Inconsistencias entre nivel departamental o institucional
- Aspectos Económico Administrativos
- Recursos materiales, humanos y de tiempo
- Lo Administrativo
- Sobre los directivos
- Sobre los profesores de asignatura
- Sobre el personal de tiempo

Lógica de Traducción

- Aspectos Centrales de la NEC
- Ideología
- Sobre la estructura
- Los elementos centrales de la NEC y su definición
- Dónde se centra la NEC
- La NEC es vertical, horizontal o transversal
- Sobre los contenidos Sobre el diseño de los planes de estudio
- Perfil del profesor NEC

Lógica de Consumo

- La NEC ahora
- La NEC sigue en el discurso
- Se modificaron las técnicas de enseñanza
- Lo que se dice del ASE
- Se ha logrado la NEC
- Lo que se soñó y no se logró
- Lo que dejarías y lo que cambiarías
- Requerimientos para la implementación de la NEC
- Sensaciones y sentimientos
- Factores internos y externos que afectaron a la NEC
- Sentimientos que se han percibido de los compañeros
- Impresiones sobre la NEC
- Sentimientos ante la NEC ahora

Temas	Cuestionamientos	Matriz Valorativa, sobre el Marco Conceptual de Competencia	Evidencia
	- ¿En qué circunstancia se desarrolló la NEC?	La incorporación del enfoque en competencias supone también que el egresado sea competente para servir a la sociedad desde la profesión”. (Marco Pedagógico, Comisión de Homólogos de Revisión Curricular. SEUIA-ITESO. Mayo, 2003) Una competencia se define en la Universidad como la interacción de un conjunto estructurado y dinámico de conocimientos, valores, habilidades, actitudes y principios que intervienen en el desempeño reflexivo y efectivo de tareas, transferible a diversos contextos específicos. (Marco Conceptual, Consejo Académico del SEUIA. Noviembre, 2002).	La actual estructura curricular sustentada en la reforma de 1974 es muy rica en sus principios y fue profundamente innovadora y renovadora de la educación superior. Sin embargo, los diagnósticos realizados a últimas fechas muestran que a lo largo de estos 27 años la operación del curriculum se ha ido deteriorando. Por otra parte, la vida social y profesional nos impone nuevos retos educativos.
1. Lógica de Construcción	- ¿Qué son y cómo surgieron las dimensiones?	Orientadores transversales de los planes de estudio. Las dimensiones presentes en el curriculum de licenciatura son:	Una <i>dimensión</i> es una característica fundamental que define el significado de la formación universitaria; orienta y da sentido a los modos concretos de elegir, presentar y organizar las experiencias y contenidos de aprendizaje de cualquier plan de estudios
	Se entiende como una práctica reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión de Formación Profesional • Dimensión de Articulación Social • Dimensión de Formación Integral 	2
	Tejido complejo de conocimientos habilidades y actitudes, ligadas a ciertos valores que se manifiestan en desempeños concretos, son reflexivos y transferibles a diversos contextos	Universitaria	6
	¿Por qué se pensó en un modelo bajo un enfoque de competencias?	Se consideró la posibilidad de formar profesionales que tengan posibilidades de dar respuesta a una sociedad en permanente cambio, cada vez más despersonalizadas y en donde la riqueza no está bien distribuida, se pensó que era necesario que las profesiones respondieran a la sociedad y no sólo al sujeto	1
	Te permiten medirte contra ti mismo		1
	Sólo habilidades		1
	Valores agregados que la universidad te da		1
	El valor mismo del alumno y su función con el resto de la sociedad		1
	Es el elemento que tengo sobre los demás		1

Los Resultados

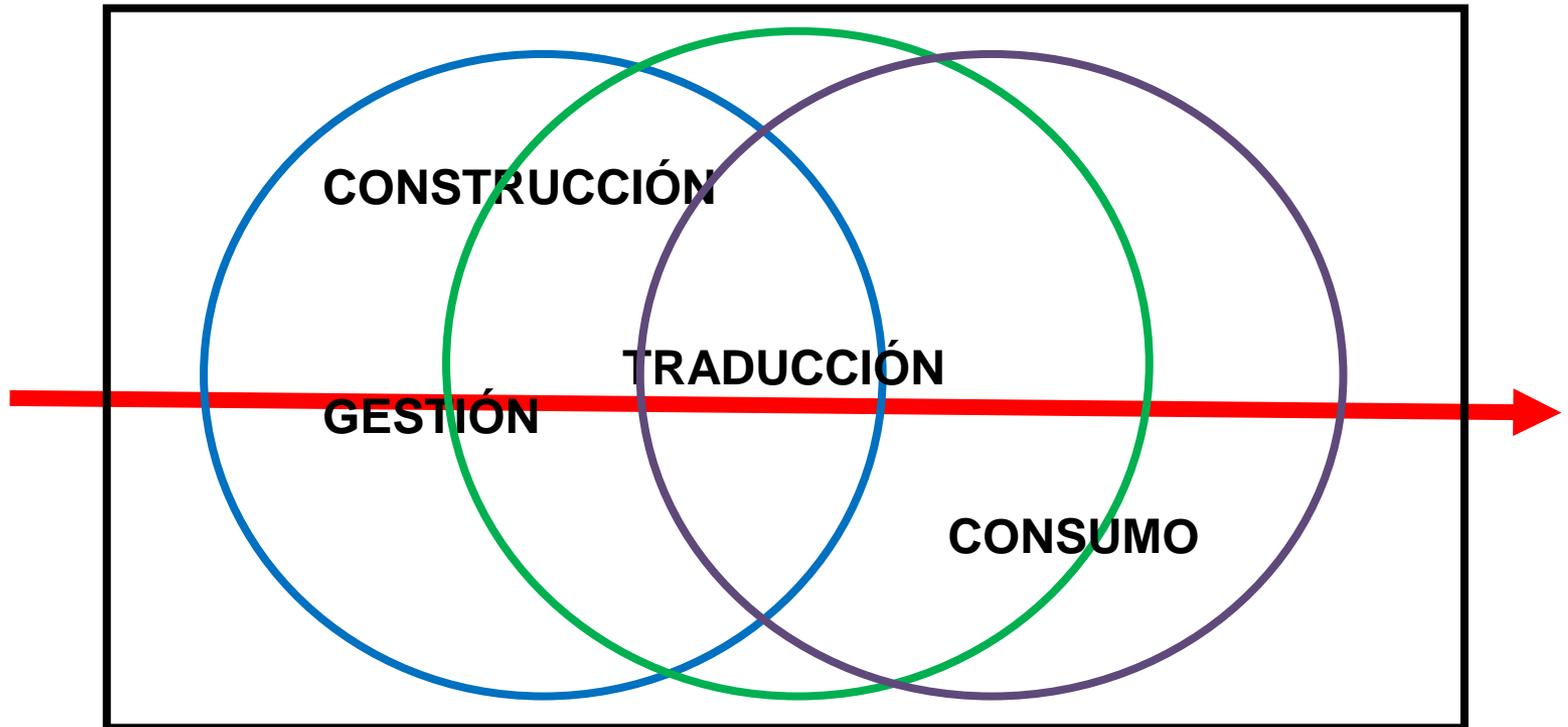
Minutas de la Comisión Ampliada

No. de Minutas Totales	No. de Minutas que no pudieron ser revisadas	No. De Minutas que fueron revisadas
162	6	156

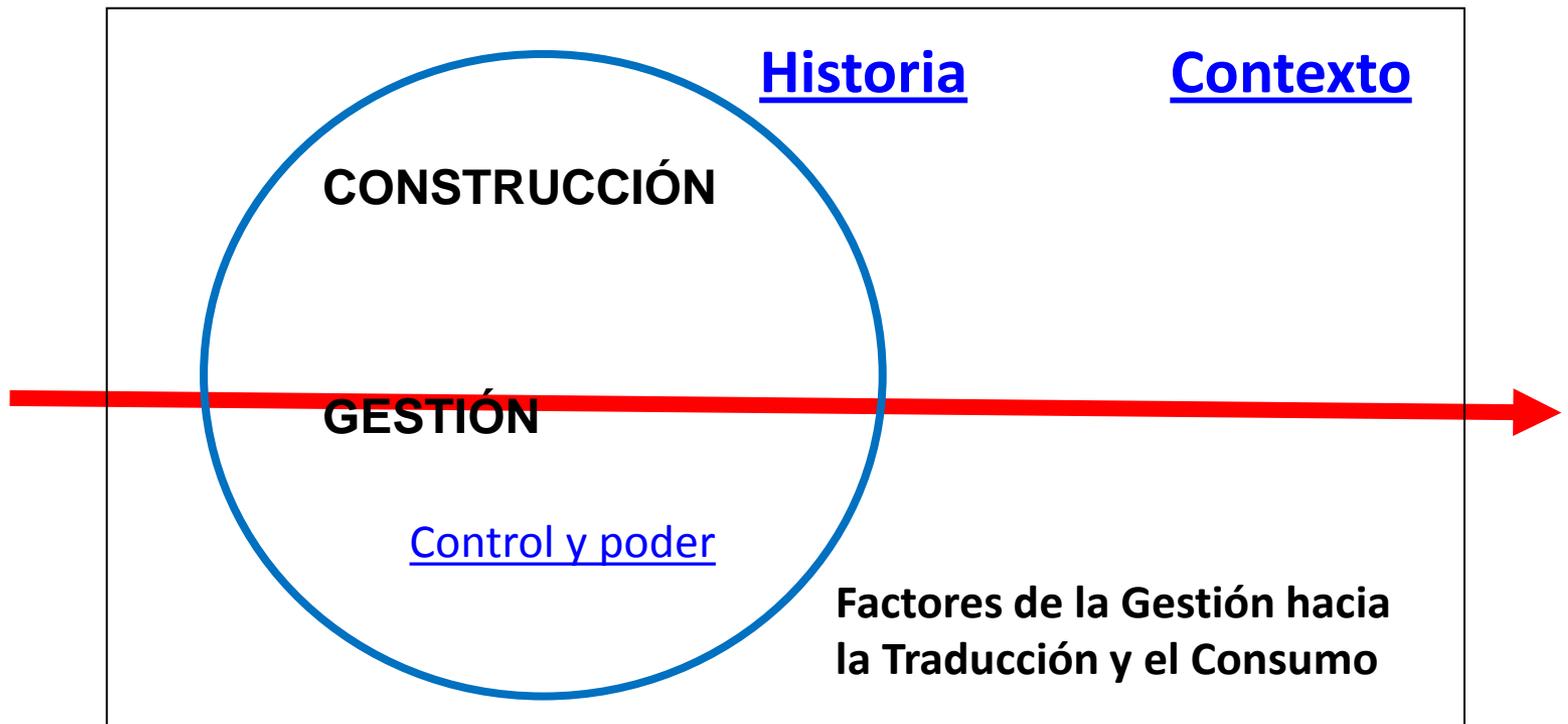
Tabla de datos de los sujetos entrevistados

Sexo	Total	Años en la UIA	Total	Puesto durante el diseño de la NEC	Total	Puesto actual	Total	Función durante la NEC	Total
Hom- bres	9	5	3	Director General	2	Director General	1	Grupo Revisor	1
Mujeres	7	10	5	Director General	1	Director de Área	4	Diseñador conceptual	3
		15	2	Director de Área	2	Coordinador de Programa Académico	3	Diseñador de planes de estudio	7
		20	5	Coordinador de Programa Académico	5	Profesores de Tiempo	7	Diseñador de ASE	1
		Más de 20	1	Profesores de Tiempo	3	Profesor de Asignatura	0	Diseñador de Carátulas	1
				Profesor de Asignatura	2	Ya no está contratado en la UIA-P	1	Administrador	1
				No estaba contratado en la UIA-P	1			No tuvo una función específica	1
								No estaba contratado en la UIA-P	1

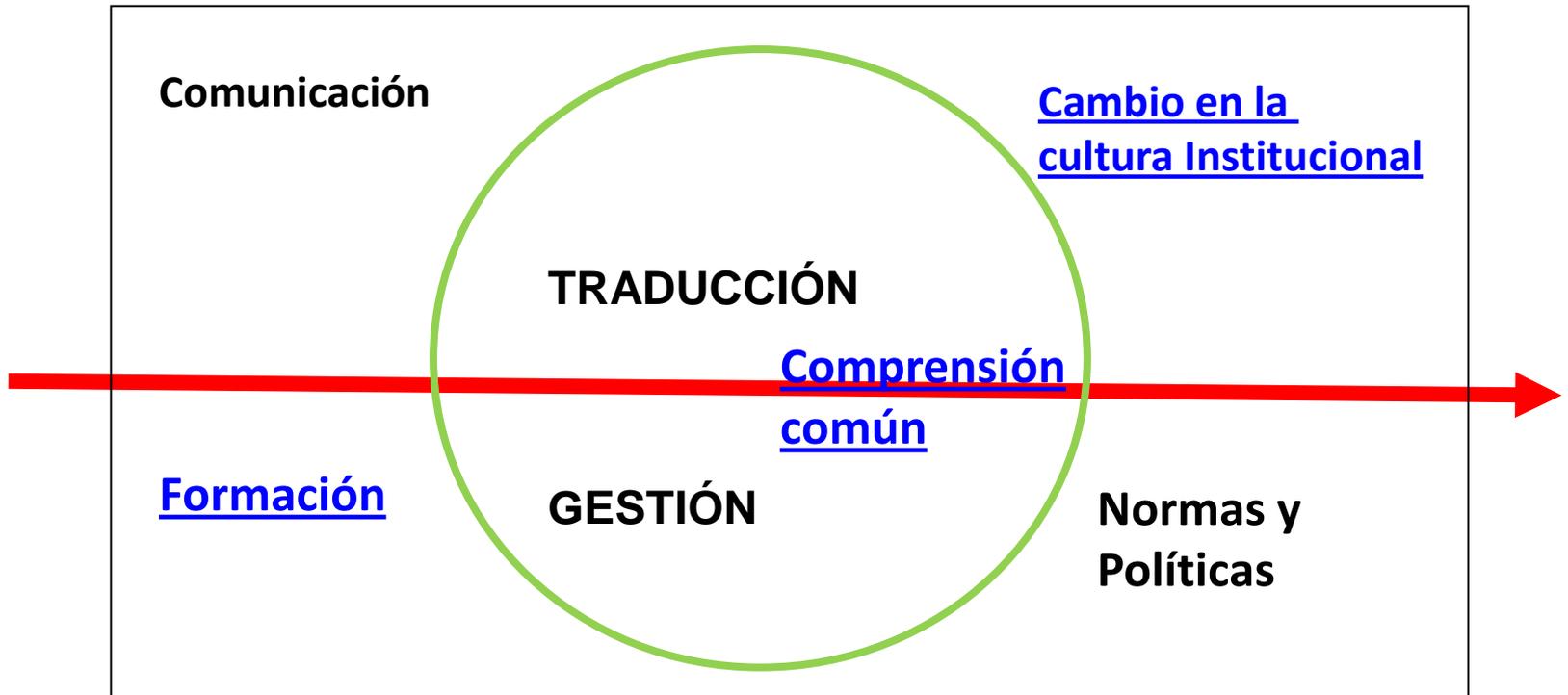
La Lógica de Gestión y su función transversal



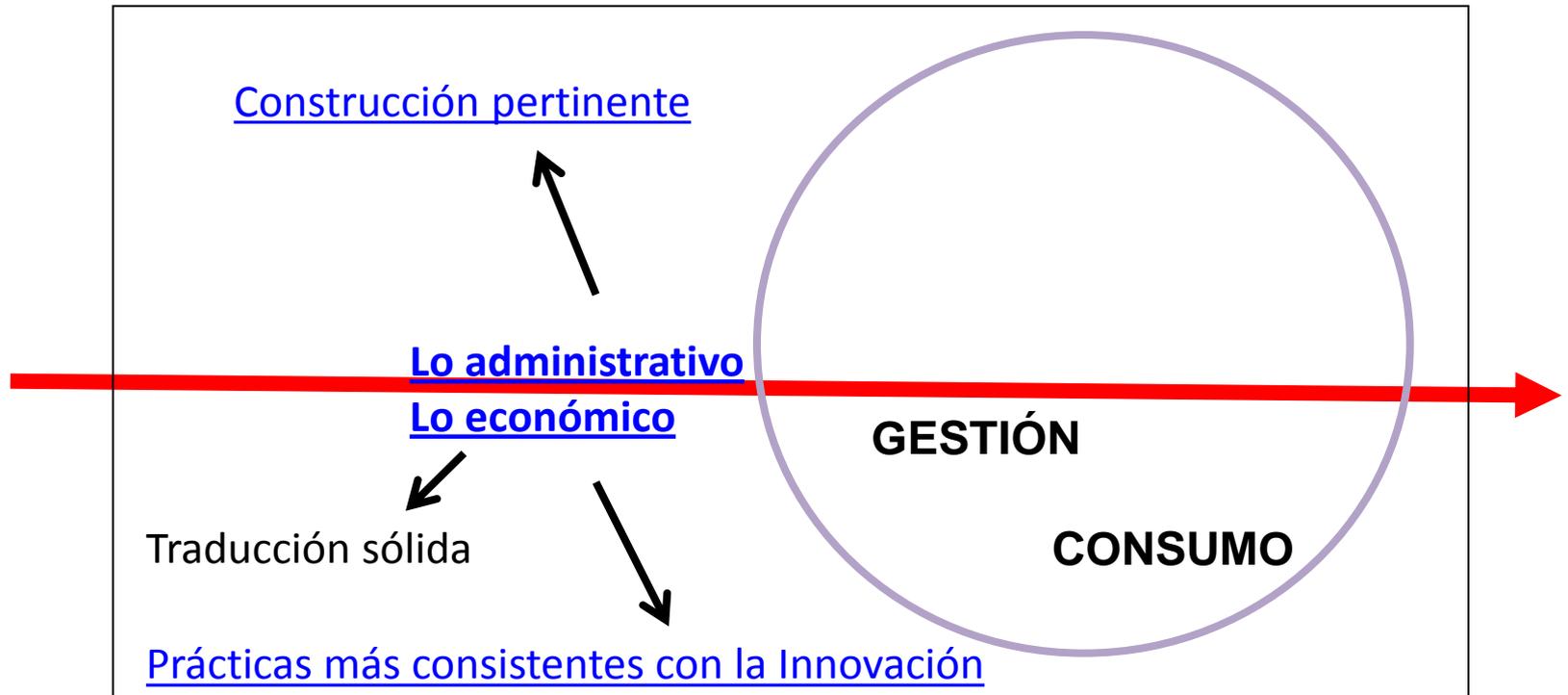
La Lógica de Gestión en relación a la Lógica de Construcción



La Lógica de Gestión en relación a la Lógica de Traducción



La Lógica de Gestión en relación a la Lógica de Consumo



Conclusiones

- Uno de los aspectos a revisarse en un proceso de evaluación curricular es la micropolítica de la organización escolar, especialmente los aspectos de control y poder.
- Para que haya una traducción sana de la propuesta curricular y se genere un cambio en la cultura, es necesario que los gestores garanticen una formación de profesores amplia, diversa y relacionada con dicha propuesta hacia la transformación de una cultura institucional.

Conclusiones

- Las acciones en una institución educativa no pueden detenerse para adaptar todos los nuevos procesos, así que es necesario considerar una implementación paulatina, tal como lo menciona Fierro (2005)

Conclusiones

- Se requiere de un administrador hábil que diseñe la planeación de la implementación, con cuidado y considerando todos los aspectos de la cultura institucional previos.
- Se verificó lo que dice Escudero (1985) cuando afirma que la escuela es una realidad que se construye socialmente por todas las personas que la forman. Sin embargo se requiere que la Gestión establezca las condiciones para que la Construcción, la Traducción y el Consumo logren sus propósitos.

Conclusiones

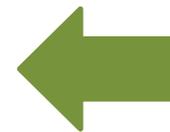
- Se confirmó que la propuesta que se hizo en este trabajo y que se refiere a que la Lógica de Traducción de Ruiz (2001), se divida en dos, dejando los elementos propios de la gestión a la Lógica del mismo nombre y la de apropiación de conceptos y de la propuesta misma en la de Traducción, considerando que unos y otros pueden ser obviados al quedar suficientemente explícitos.

Gracias...

- *“El asunto de la estructura curricular hasta donde yo tengo memoria sí nació del Consejo Académico del Sistema y originalmente, en realidad nació de pláticas informales entre los que entonces éramos los directores generales académicos, nació en el núcleo de los directores generales académicos y no como una formalidad que nadie planteara como tal desde el inicio”*

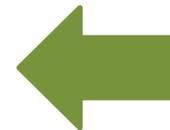


*“Era una época como, por un lado era propicia, porque yo creo que era una época de mucha reorganización, de redefiniciones a nivel sistema, y pues como que era un momento propicio en ese sentido porque se estaban reorganizando muchas cosas y los directores académicos de los planteles, dijeron, **bueno, entre otras cosas hay que repensar también el modelo curricular”***



B3

“Eso me parece que a la Ibero Puebla nos movía mucho y entonces se hizo una propuesta, siento que mucho más innovadora de lo que es la NEC y que se le llamó ahí en el SUJ como el Montessori universitario”



“Hubo mucha discusión, de verdad muchísima discusión, pero finalmente sobre todo el equipo pedagógico, que nos acompañaba siempre en el CAS, creo que entendía muy bien, cachaba muy bien, lo que nosotros teníamos como inquietud, y a nivel de sus discusiones me parece que lograban hacer propuestas que a nosotros finalmente se nos presentaban las discutíamos y las modificábamos o la validábamos o les pedíamos que las siguieran estudiando, entonces fue un trabajo muy cercano a las áreas, que saben de los temas pedagógicos, didácticos, educativos”



“Lo del área de síntesis si fue como una innovación que creo que también surgió un poquito de todos pero yo creo que un poco impulsada por la problemática de bajo nivel de eficiencia terminal de las universidades, sobre todo de Ibero México, que además en ese momento tomó la decisión de la opción cero para los planes anteriores para la titulación, entonces mucho fue el impulso de eso lo que hizo pensar en ese espacio”



“En ese momento también se decidió que cada plantel podía registrar sus propios planes de estudio, se registraban nada más en México, se tomó la decisión por parte de los rectores en una junta aquí en Puebla, una junta del CAS de que cada plantel iba a tener la libertad de registrar sus propias claves, no hubo un marco operativo porque incluso no todos querían tomar el acuerdo 279, entonces se dio libertad, se decidió que cada plantel era libre de hacerlo como quisiera”



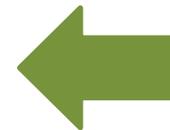
A medio camino, todavía no se acababa de definir la estructura y hubo movimientos de rectores a nivel de otros planteles, que afectaron la relación también como de fuerzas entre las autoridades y al interior de los órganos colegiados del sistema y generaron incluso rompimientos fuertes, salieron vice-rectores, , uno de ellos era uno de los líderes de este movimiento”



B3

“Los sentimientos fueron todos buenos, creo, porque la idea es buena, me parece, es ambiciosa, es innovadora en muchos aspectos, es vanguardista de alguna forma, porque todos los conceptos que se vislumbraban, en la NEC en el mundo en muchas universidades, en la mayoría, ni siquiera se habían pensando”

A2



*“Lo más difícil fue lograr un paso constante y homogéneo en todas las licenciaturas y darle unidad a los criterios y a una serie de cuestiones, ese trabajo se hizo para poder realizar los planes de estudio y una vez que se tenían los planes de estudio, nos queríamos azotar, pues como ya estábamos en esto del 279 en donde cada hora cuenta estemos donde estemos, pues unos tenían asignaturas de dos horas, otros de dieciséis, de doce, y decíamos **cómo vamos a unificar esto**”*



“Debió haber sido un proceso más controlado en el que se tuviera control de lo que se comunicaba para que todos recibiéramos la misma información, los que nos incorporábamos después, nunca se pensó, qué va a pasar con los que se incorporen, si un coordinador se sale a medio proceso y llega uno nuevo, como fue mi caso, quién va a darle seguimiento, quién lo va a poner al tanto a este cuate, que entienda el proyecto, en dónde estamos, creo que no hubo un plan adecuado de comunicación, entonces lo que yo veía, es que de por sí es un concepto difícil de entender, ahora imagínate si no se cuida la comunicación”



*“Lo que hacíamos era mandarlos al diplomado de formación de profesores, pero la gente que iba no le encontraba conexión, aterrizaje ya en la práctica. Mi impresión es que si bien hubo acciones que buscaban formar profesores para la NEC, creo que se debió haber hecho un programa más amplio de capacitación de profesores, en la formación de profesores, pues el diplomado era muy abstracto, mucha gente... digo, a mí me sirvió mucho, a mí me gustó mucho, a mucha gente le costaba un trabajal, **y esto cara de qué tiene ya en el aula”***



A2

“Realmente fue un trabajo muy fuerte porque, digo yo recuerdo que todo giraba en torno a la NEC, o sea en equipo de rectoría, en los órganos colegiados, era mucho estudiar qué iba a pasar con la NEC”

B3



“Hubo departamentos donde el trabajo colegiado fue fundamental, no hacían nada sin consultarlo con todos y el plan fue el resultado del esfuerzo de varias personas, y hubo otros que eran trabajos individuales; hay muchos desniveles y los desniveles son a nivel departamental sobre todo aquí no son tanto por coordinación, sí hay coordinaciones que trabajaron mejor que otras, pero me parece que sí departamentalmente hay un desequilibrio”



B1

*“De alguna manera, el enlace tendría que haber reforzado justamente ciertos momentos de coincidencias entre los grupos externos al departamento y los grupos internos, y esta labor se diluyó en muchas ocasiones, por incapacidades o por desidia, no lo sé, cuando había reuniones institucionales y de repente soltaban cierta información, era cuando iba al departamento y decía, **tenemos que hacer esto, falta esto, que pasó con esto, no llegó esta información** y pácatelas se convertía ahí en una cena de negros porque el enlace no hacía su función”*



A7

“Los rectores yo creo que se involucraban poco, se les presentaba los documentos pero yo siento que no la estudiaban a fondo, no les entendían muy a fondo y eso hacía que tampoco hubiera como una voluntad un dinamismo institucional más fuerte; los rectores no lo entendieron, ni entendieron el nivel de profundidad que tenía, porque lo veían más como una especie de cambio de planes de estudio, porque ninguno de los rectores había sido experto en educación, entonces no tienen mucha idea, de la diferencia entre un re-estructura curricular y académica a un nuevo plan de estudio”



Aspectos Centrales de la NEC	No. de entrevistados que respondió correctamente
Ideología que sustenta la NEC	7
Concepto de Competencia	6
Concepto de Dimensión	1
Concepto de ASE	3
En dónde se centra la NEC	6
Sobre la transversalidad de la NEC	3

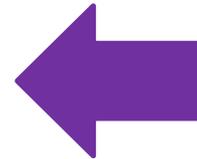


*“Al final era un cansancio impresionante, que me parece que una cosa más que se pedía y, **no, ya no por favor, casi, casi, no te lo voy a hacer, o no te lo quiero hacer o ya a la primera sale y ya no me pidas más, sí mucho cansancio, tanto emocional, como intelectual, hasta físico”***

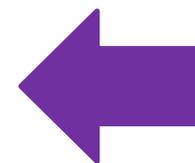


B4

“Me parece que en el caso de la NEC, no se dimensionó de manera adecuada, lo que iba a costar, entonces comenzamos de una manera muy libre sin restricciones a planear. Surgió la famosa NEC financiera y se formó la Comisión Financiera, yo participé en ello, y nos dimos cuenta que sí iba a ser costoso”



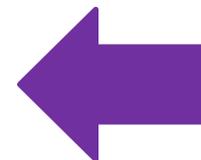
A11



“Durante la reunión con representantes de áreas administrativas se expresaron dudas sobre difusión de los planes de estudio y los prerrequisitos por área. También expresaron su preocupación por el pago a profesores y sobre la no adecuación de los sistemas para los nuevos planes de estudio y sus implicaciones. Sistemas no está listo y no han recibido solicitud formal para modificarlos”

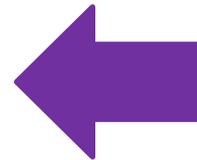
Acta No. 69 de la Comisión Ampliada. Enero, 2004.

“Me parece que los problemas comenzaron a suscitarse cuando comenzó la ejecución del plan; como un proceso de preparar a la gente, de capacitarlos, se pensó que podríamos hacerlo, exceso de confianza en el grupo por un lado, y por el otro lado, a mi me da la impresión, que faltó esta visión de mediano y largo plazo porque no podemos confiarnos que lo planeado se llevará a cabo tal cual, tienes que asegurarlo, de que se iban a cumplir los planes establecidos; creo que ahí se tuvo que haber trabajado, incluso, con mucho más intensidad ya en la ejecución, que en la planeación”



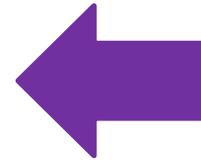
A11

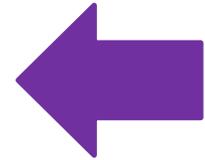
*“No había un sistema, como le llaman ahora, de administración del conocimiento, que nos permitiera como ir poniendo allí, almacenar, clasificar, incluso poner las lecciones aprendidas, a mí, cuando yo entregué la carrera, nadie se sentó a recibírmela, no hubo nadie al que le dijera, **mira, esto era lo que se buscaba, esto era lo que se pretendía con esos cambio, nadie.** Creo que en la universidad hay el síndrome del conquistador, **llego al nuevo puesto y todo lo que estaba antes hay que enterrarlo, no sirve, oye, esto es rescatable, no vamos a empezar de nuevo,** entonces, todo lo enterramos, lo aplanamos y empezamos a construir sobre de eso, creo que eso en definitiva, fue un desastre, eso fue ya lo que rompió lo poco que quedaba”*



“A nivel docente seguimos exactamente igual, cambió nada más el nombre, no cambiaron las formas, ni el fondo”

A5





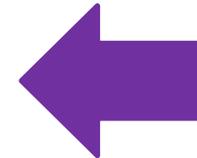
Matriz Valorativa sobre el Discurso Institucional	
La NEC sigue en el discurso	
Continúa en el discurso	1
No continúa en el discurso	4
Sigue en el discurso pero con la intención de modificarla	5

“Hoy oigo un discurso que me parece... uso del desconocimiento, pues se dice que hay que evaluar pero sin comprender cabalmente la NEC anterior”

*“Cuando recién arrancó la NEC yo daba clases en cuarto semestre, la primera generación NEC que me llegó me dejó impresionado de lo que los alumnos sabían en cuarto semestre, de acuerdo a lo que percibía de mis alumnos en los años anteriores. Sabían muchas cosas en cuarto semestre, una claridad de muchas cosas y un manejo de procesos. Pero los mismos alumnos, no todos, los tuve el semestre pasado, y se habían venido para abajo, eso sí como que me desmotivó, porque en cuarto yo decía, **la NEC se está logrando** y llegan a séptimo y veo que se fueron para atrás”*

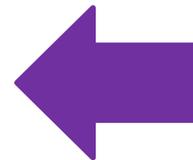


*“Pensé el término como de reforma curricular truncada, porque pensé qué había pasado, y yo creo que no hasta el momento en que se echó a andar, cuando dijimos, **en este agosto empieza**, sino desde antes empezó a haber muchos elementos que distorsionaron. Pero yo quiero pensar que de cualquier forma algo quedó, algo ha ido quedando de impacto y de hacer las cosas diferentes”*



B3

“Un poco de frustración, porque le invertí una buena parte de mi vida a la NEC para que saliera bien, creo que me puse la camiseta y yo me involucré, me parece, lo suficiente, trabajé horas extras en el proyecto y hoy cuando vienen algunos alumnos a platicar lo que pasó lo que está pasando, pues me da un poco de tristeza, de decepción, porque realmente sí le dedicaste una parte de tu vida, creíste es eso”



A2